

PAUTA DISEÑO MALLA CURRICULAR MODULARIZADA

1. ANTECEDENTES PRELIMINARES

El Desarrollo o Diseño del Plan de Estudios es, en general, el plan de trabajo que se propone a un estudiante para alcanzar las competencias previstas en el Perfil de Egreso, expresando el itinerario formativo previsto en el currículum y que se muestra gráficamente, en la malla curricular.

El Plan de Estudios incluye:

- Descripción del Programa de Estudios, Cursos y Módulos que lo integran,
- Desarrollo de la malla modularizada
- Características generales del método de enseñanza, descripción de las actividades asociadas,
- Descripción de los sistemas de evaluación
- Recursos que se emplearán.

El diseño curricular basado en competencias laborales toma como punto de partida para su trabajo, tal como se señala en el párrafo anterior, las competencias identificadas y definidas en el Perfil de Egreso de las carreras o áreas de trabajo respectivos.

a) Principios de la formación basada en competencias

Uno de los aspectos fundamentales que se deben abordar en esta etapa del trabajo es la “flexibilidad” de manera de generar una oferta o respuesta educativa oportuna, pertinente y relevante que atienda a las necesidades de formación que plantea la demanda. Esto se logra con una organización modular y una articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional, características claves a la hora de plantearse los objetivos y las estrategias institucionales en torno a la Educación Continua.

Los principios de la formación basada en competencias se explican en el siguiente cuadro tomado como referencia de “*Diseño Curricular basado en normas de competencia laboral*” CINTERFOR cap 4.

Los principios de la formación basada en competencias se refleja en	Planeamiento curricular	<ul style="list-style-type: none">• Diseño curricular• Elaboración de módulos
	Planeamiento didáctico del módulo	<ul style="list-style-type: none">• Secuencia didáctica• Materiales curriculares
	Práctica docente	<ul style="list-style-type: none">• Metodología de enseñanza-aprendizaje• Evaluación

b) Condiciones para diseñar un currículum por competencias

Algunas sugerencias para el desarrollo de esta etapa son:

- Trabajar en equipo para optimizar el esfuerzo de reflexión, discusión y llegar a una propuesta luego de un trabajo sistemático.
- Que el equipo de trabajo esté compuesto por personas idóneas tanto en el plano pedagógico y disciplinario, como en el diseño técnico curricular y que tengan una visión amplia y prospectiva para responder no sólo a demandas presentes sino que también futuras.

c) Definición de Módulo

Es la unidad de aprendizaje que integra las habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el desempeño efectivo en un área de competencias, a través del desarrollo de experiencias y tareas complejas que provienen del trabajo en un contexto real.

(Referencia Decreto N° 186 que aprueba Reglamento Especial de la Ley 19.518 del SENCE.)

2. PAUTAS DE TRABAJO

a) Organización y análisis de la información

En una primera etapa se organiza la información de manera de facilitar el análisis y la toma de decisiones que afectan al diseño del Plan de Estudios.

Para ello se utilizan fundamentalmente dos instrumentos que se desarrollan a partir del Mapa Funcional: Mapa de Transferencia de la Empresa y Mapa de Transferencia Académica.

Mapa de Transferencia de la Empresa es un instrumento que recoge, de manera más sistemática, la información obtenida en el Levantamiento de Competencias. Permite relacionar las funciones claves del Mapa Funcional y las áreas de desempeño laboral con las competencias y unidades de competencias respectivas, así como el contexto de realización y los criterios de desempeño registrados en el Diccionario de Competencias. Tiene como objetivo ser la base del análisis para la organización metodológica en vistas a la futura malla curricular.

- o Desarrollo del Mapa de Transferencia (Empresa):
 - Relacionar a cada función clave del Mapa Funcional, las competencias correspondientes identificadas en el Diccionario de Competencias
 - Organizar las Funciones Claves y sus respectivas competencias en Áreas Laborales y Áreas de desempeño laboral. Nominarlas.
 - Identificar si las competencias son específicas o transversales de escuela. (Permitirá posteriormente identificar módulos compartidos o comunes que pueden articularse)
 - Incorporar el nivel de dominio registrado en el Diccionario de Competencias.

Mapa de Transferencia Académica: es un instrumento que complementa la información del Mapa de Transferencia de la Empresa y que permite tomar decisiones con respecto al Plan de Estudios considerando distintos factores metodológicos como: criterios de afinidad, extensión y profundidad, integración y totalización, articulación horizontal y vertical, criterios

de pertinencia, relevancia y funcionalidad para responder a los criterios de desempeño y contextos de realización, carga de trabajo que requiere el alumno para la adquisición de las competencias en función de los aprendizajes esperados, entre otros.

- Desarrollo del Mapa de Transferencia de Información (Académica):
 - Incorporar a lo anterior las unidades de competencias registradas en el Diccionario de Competencias con sus respectivos niveles de dominio.
 - Desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a cada unidad de competencia según Taxonomía de Bloom.¹
 - Definir la carga de trabajo que requiere el alumno para la adquisición de las competencias en función de los aprendizajes esperados
 - Considerar también otros criterios como afinidad, extensión y profundidad, integración y totalización, articulación horizontal y vertical.
 - Articulación vertical para lograr complementación e integración de competencias idealmente pensando en los puestos de trabajo.
 - Articulación horizontal: en el tiempo, considerando la enseñanza técnico profesional y los procesos internos del Programa de Estudios, salidas intermedias, módulos (certificados y diplomados)
 - Considerar criterios de pertinencia, relevancia y funcionalidad para responder a las condiciones reales de desempeño, criterios de desempeño y contextos de realización.
 - Considerando el contexto de realización registrado en el Diccionario de Competencias desarrollar las situaciones de aprendizaje, metodología y los requerimientos de infraestructura y equipamiento.
 - Considerando los criterios de desempeño registrados en el Diccionario de Competencias, enunciar los elementos de la evaluación tomando como referencia lo definido en el modelo institucional.

b) Identificación de los Módulos

Para la identificación de los módulos se utilizan fundamentalmente los instrumentos antes desarrollados a partir del Mapa Funcional: Mapa de Transferencia de la Empresa y Mapa de Transferencia Académica.

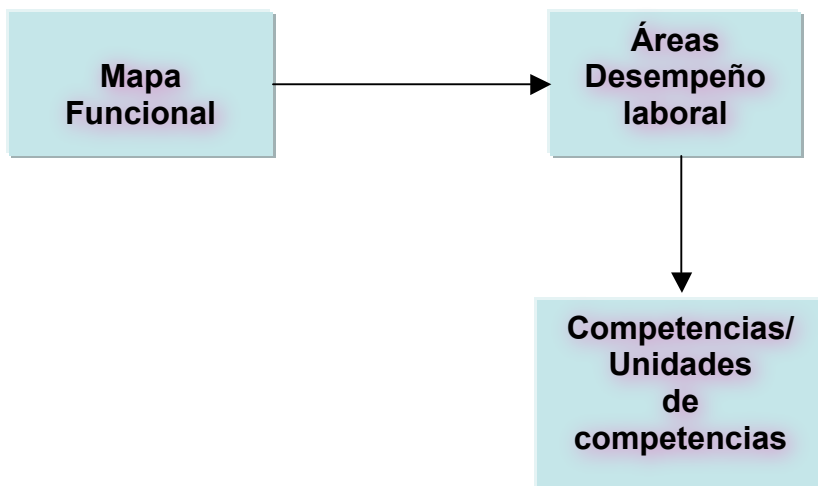
¹ La graduación y jerarquización definida en el modelo DuocUC a partir de la Taxonomía de Bloom es:

Nivel Básico: conocer y comprender (N1); Describe los principales elementos de un área de experticia y su importancia. Realiza una variada gama de actividades laborales rutinarias y predecibles.

Nivel Medio: aplicar y poseer habilidad (N2); Lleva a cabo satisfactoriamente la mayor parte de las actividades en un área de experticia, traduce los lineamientos y teorías en acciones concretas. Algunas de las actividades son complejas y posee cierto grado de autonomía y responsabilidad individual.

Nivel Superior: adaptar y solucionar problemas (N3) Adapta las teorías y técnicas para resolver problemas importantes. Competencia en una amplia gama de diferentes actividades laborales desarrolladas en una gran variedad de contextos. Posee autonomía y responsabilidad y, a menudo, controla y orienta a otras personas.

Nivel Avanzado: evaluar y desarrollar nuevos enfoques (N4) Desarrolla nuevos enfoques o metodologías dentro del área de experticia. Aplica principios fundamentales y técnicas complejas, en una amplia y a veces impredecible variedad de contextos. Posee autonomía y responsabilidad con respecto al trabajo de otros y a la distribución de recursos sustanciales.



c) **Desarrollar los Módulos**

Primero se sugiere establecer, de modo general, los módulos con los que se llevará a cabo el proceso tendiente a lograr el Perfil. Cada uno de los módulos debe tener perfil de ingreso y salida ajustado a algún estándar de la industria.

Luego corresponde enunciar, a grandes rasgos, los instrumentos y/o mecanismos que se utilizarán para evaluar el nivel de la competencia como requisito de promoción y egreso para cada uno de los módulos.

Por último integrar los módulos institucionales (Programa de Formación General y Programa de Inglés) al currículum según se trate de carreras técnicas o profesionales.

- Etapas en el desarrollo de los Módulos:
 - Identificar los distintos Módulos posibles que se generan a partir de las Áreas de desempeño.
 - Identificar la(s) competencia(s) y unidades de competencias que lo integran.
 - Nominar los Módulos coherente con las Áreas de desempeño y sus competencias.
 - Identificar las Asignaturas que lo integran
 - Asignar créditos y horas de acuerdo a lo definido en el Mapa de Transferencia Académico
 - Definir la certificación a la que conduce
 - Identificar el perfil de salida
 - Definir los requisitos de ingreso
 - Definir las condiciones de aprobación

d) **Desarrollar la Malla modularizada**

Para ello se debe definir la estructura global o del currículum (identificar los ciclos de formación y las líneas o áreas de desarrollo curricular y su desarrollo en el tiempo por semestres) y realizar un esquema gráfico preliminar que organice los distintos módulos en una lógica de progresión y señale las propuestas correspondientes de articulación tanto vertical como horizontal.

- Definición Malla Curricular Modularizada:
La Malla Curricular es la expresión gráfica del desarrollo secuencial y modularizado del Plan de Estudios.
- Utilidad de la Malla Curricular:
 - ...“La malla curricular tiene por objeto organizar de manera lógica-pedagógica la dosificación y secuenciación de los contenidos que constituyen el cuerpo de conocimientos propios de una profesión/ocupación.
 - Consiste en una descripción sintética y gráfica que permite apreciar la secuenciación vertical y horizontal de los distintos módulos que integrarán el plan de estudios...”
 - ...“Establece los tiempos para cubrir las asignaturas y/o módulos de los diferentes núcleos de formación del plan de estudios.
 - Asigna cargas académicas (horas de enseñanza-aprendizaje) y créditos totales (plan de estudios) y relativos (núcleos de formación)...”

(Referencia Documento “Diseño Curricular en la Formación por competencias” Diplomado UV 2006.)

- Criterios para el ordenamiento de módulos y/o asignaturas en la malla curricular:
 - En primer lugar, situar en los primeros semestres las asignaturas y/o módulos que tienen como objetivo el logro de competencias básicas e instrumentales que pueden potenciar el propio aprendizaje del alumno.
 - En segundo lugar ordenar las asignaturas y/o módulos, siguiendo un criterio de menor a mayor especialización profesional considerando áreas de desempeño, nivel operador, nivel supervisión y control y por último nivel gestión.
 - Finalmente la ordenación debe atender a criterios de interdisciplinariedad que permitan relacionar los contenidos de las materias y el logro de competencias complejas.
 - Confirmar y ajustar la asignación de los créditos a cada módulo considerando un máximo de 50 créditos por semestre (450 hrs), 25 horas semanales, 5 horas de trabajo presencial, 5 horas de trabajo personal diarios.

- Niveles de dominio de la competencia (referencial)²

Niveles de la Competencia	Hrs.	Cr.
Básico	36	4
Medio	72	8
Intermedio	108	12
Avanzado	144	16

- Verificación Coherencia Malla Curricular Modularizada:
 - Para la verificación de la coherencia de la Malla Curricular Modularizada se deben:
 - Realizar la Matriz de Cruce³ Asignaturas/Módulos vs Competencias y niveles. Una vez definida debe anexarse al Diccionario de Competencias del Programa de Estudios.

² Esto debe tomarse sólo como referencia.

³ La Matriz de Cruce refleja la distribución progresiva de las competencias y unidades de competencias en la secuencia temporal de los módulos y asignaturas de un Plan de Estudios y permite confirmar que todas las competencias y unidades de competencias con sus respectivos niveles, hayan sido abordadas en el Plan de Estudios.

DuocUC
Vicerrectoría Académica
Dirección Desarrollo Curricular

- Verificar los créditos totales y ajustar
- Verificar la coherencia de la Malla Curricular Modularizada y sus sistemas de articulación con el Perfil de Egreso de la Carrera.

