

Observatorio **DuocUC**

7

BOLETÍN N°7
JULIO 2014

**LOS PROCESOS
DE ARTICULACIÓN
VERTICALES Y
HORIZONTALES
EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR TÉCNICO
PROFESIONAL**

Rolando Carmona Gómez
Manuel Villalón Bravo
Gonzalo Valdés Lezana
Paola Lisboa Cordaro
Marcelo Alarcón Álvarez
Waldo Hudson Klapp
Maritza Lazzari García

Editorial

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra articular, entre otras precisiones, como “unir dos piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento rotatorio o deslizante”. Creemos que este es el verdadero sentido último de todo proceso de articulación entre los distintos niveles educativos. Se deben potenciar las relaciones, las uniones pero sin que las partes pierdan o sean despojadas de su identidad y de su libertad.

En el país y en todos los ambientes académicos, económicos, políticos, laborales y sociales, se habla y se escribe mucho sobre la necesidad urgente de apoyar cualquier iniciativa estratégica o táctica que promueva articulaciones entre distintas instituciones, al interior del sistema educacional, entre Chile y el extranjero; es decir, todo tipo de articulaciones verticales como horizontales. De lo que se trata es de buscar y distinguir los vasos comunicantes entre todas las partes para encontrar la posible sistematización del tejido social, cultural, económico, educativo y político.

Duoc UC desea colaborar con múltiples iniciativas que apoyen todo proceso de articulación del ámbito de la educación técnico profesional entre institutos profesionales y centros de formación técnica; con la educación media; con otras instituciones técnico profesionales; con las universidades; con el extranjero; con el mundo laboral y, como una particularidad propia de la identidad católica de nuestra institución, buscamos articular el modelo de formación por competencias con los deseos de transmitir nuestra visión antropológica y trascendente del hombre.

El Boletín N°7 del Observatorio de Duoc UC, está dedicado a los procesos de articulación, horizontales y verticales, en la educación superior técnico profesional. Hemos reunido y entrevistado a siete especialistas en procesos de articulación, buscando aprender de ellos formas, métodos, intuiciones, nuevas ideas que nos ayuden a entender cómo se pueden materializar iniciativas articuladoras en cualquier institución técnico profesional.

El Sr. Rolando Carmona nos presenta intuiciones, métodos e iniciativas que podrían acercar de manera sistemática a la ESTP con los distintos espacios laborales, desde la mirada de alguien que se desempeña y conoce ambos ámbitos. El Sr. Manuel Villalón aborda las posibles relaciones articuladoras que se exploran o que existen entre Duoc UC y la Pontificia Universidad Católica de Chile. El Sr. Gonzalo Valdés nos explica cómo se articulan internamente el CFT e IP en nuestra institución y que sirve de experiencia para otras instituciones técnico profesionales. La Srta. Paola Lisboa y el Sr. Marcelo Alarcón, nos enseñan la riqueza de relaciones que pueden existir entre los procesos de evangelización y la enseñanza técnica y profesional. El Sr. Waldo Hudson nos muestra y nos incentiva a vincularnos con el mundo y entender que no sólo educamos para lo local sino también para lo global. Por último, la Sra. Maritza Lazzari nos hace un análisis prolijo y concluyente sobre las oportunidades y dificultades articuladoras existentes hoy en Chile entre la Educación Superior Técnico Profesional y la enseñanza media, sea esta técnico profesional o científico humanista.

Esperamos con este aporte cualitativo, incentivar y apoyar toda reflexión que tenga por norte impulsar iniciativas, proyectos y acciones articuladoras. Creemos que de esta manera lograremos sinergias; evitaremos repeticiones de enseñanza o duplicidad de esfuerzos; fomentaremos la pertinencia de los estudios; abandonaremos ese espíritu isleño que fomenta la autarquía del aprendizaje y de lo aprendido; aumentaremos la coordinación entre las partes integrantes de un organismo vivo como lo es el sistema educacional y, por qué no decirlo, favoreceremos una mayor correlación beneficiando a nuestra comunidad educativa en particular y al país en general.

“Sería muy importante estudiar la posibilidad de una especie de propedéutico, diseñado en conjunto entre Duoc UC y las distintas empresas”.

¿De qué maneras pueden acercarse las empresas y la ESTP para diseñar perfiles de egresos de carreras con una alta pertinencia?

La pertinencia de nuestras carreras es un objetivo central e ineludible para una institución como Duoc UC. Su vinculación con las distintas actividades empresariales del país es una tarea que debe ser permanente y siempre renovada con maneras novedosas de acercamiento entre ambos mundos: espacios laborales e instituciones académicas. En tal sentido, rondas de reuniones con los responsables de capital humano de las empresas, deberían ser una actividad regular y sistemática. También organizar seminarios periódicos en conjunto con asociaciones gremiales como Asimet, Sofofa, CCHC, Fedefruta, etc. Por último, diseñar y aplicar encuesta dirigida a empresas de acuerdo a una segmentación pre definida como su tamaño, rubro, etc.

Existe la convicción en los principales centros de reflexión nacional e internacional de la necesidad que la formación de profesionales esté muy vinculada con las necesidades de competencias que demandan los distintos espacios laborales ¿Cree usted factible que las empresas apoyen con más ahínco la posibilidad de fortalecer y ampliar la gestión de prácticas de los alumnos provenientes de la ESTP?

La pregunta es muy pertinente y su respuesta exige cierta reflexión previa y alguna presentación de matices importantes. En principio completamente de acuerdo en que las empresas deberían apoyar con mucha fuerza la gestión de práctica de alumnos provenientes del mundo de la ESTP. Se benefician los estudiantes, las empresas y el país.

Sin embargo, observo que sería necesario rediseñar el formato de las prácticas, para que éstas sean vistas como un aporte para la empresa como también para los estudiantes. Con frecuencia las prácticas son breves y son percibidas por las empresas más como un problema que como una oportunidad. Se debe asignar a alguien que monitoree al estudiante, y se le debe enseñar lo básico y necesario para que aporte a las empresas y de esta manera evitar que el empresario vea la gestión de práctica como una pérdida de recursos para su empresa. Por ello es necesario incorporar datos, información y ciertos procesos de preparación previos a la práctica.

Entre esos procesos previos, es importante considerar la duración de la práctica que, en mi opinión, debería ser de un semestre al menos, para darle tiempo al estudiante para que aprenda lo suficiente de la empresa que lo recibe y así pueda aportarle a ésta.

Sería muy importante estudiar la posibilidad de una especie de propedéutico, diseñado en conjunto entre Duoc UC y las distintas empresas. En

este espacio académico se podría preparar a los estudiantes en materias específicas relacionadas con su eventual práctica. Estamos hablando de una inducción previa que sea eficaz. Ejemplo de estos contenidos podría ser lo relevante que es conocer el negocio de la institución de manera anticipada, de tal manera de lograr que el tiempo como practicante sea provechoso para él como para la empresa. Dado que esto no existe o no se da, es usual que se pierda mucho tiempo en simplemente mostrar al alumno lo básico de la empresa, del área y del trabajo de práctica. Ello se traduce al final, en que la práctica no resulta una experiencia de valor, ni para el estudiante ni para la empresa. Esta instancia debería ser un hito muy destacado en la experiencia académica del estudiante, pero con frecuencia queda reducida a un mero “trámite” académico. Por esto urge repensar la gestión de prácticas.

La ESTP forma para el trabajo en diversas industrias ¿Qué posibles articulaciones podrían darse entre las industrias y la formación de la ESTP?

Esta pregunta se relaciona con la primera. Por tanto y de manera adicional a lo que le expresé en la primera, se podría hacer un levantamiento de los perfiles de los trabajadores en una empresa determinada, y analizar por parte de la educación técnico profesional cuáles son los cursos o carreras que podrían ser de interés para grupos determinados de trabajadores de determinadas áreas ocupacionales.

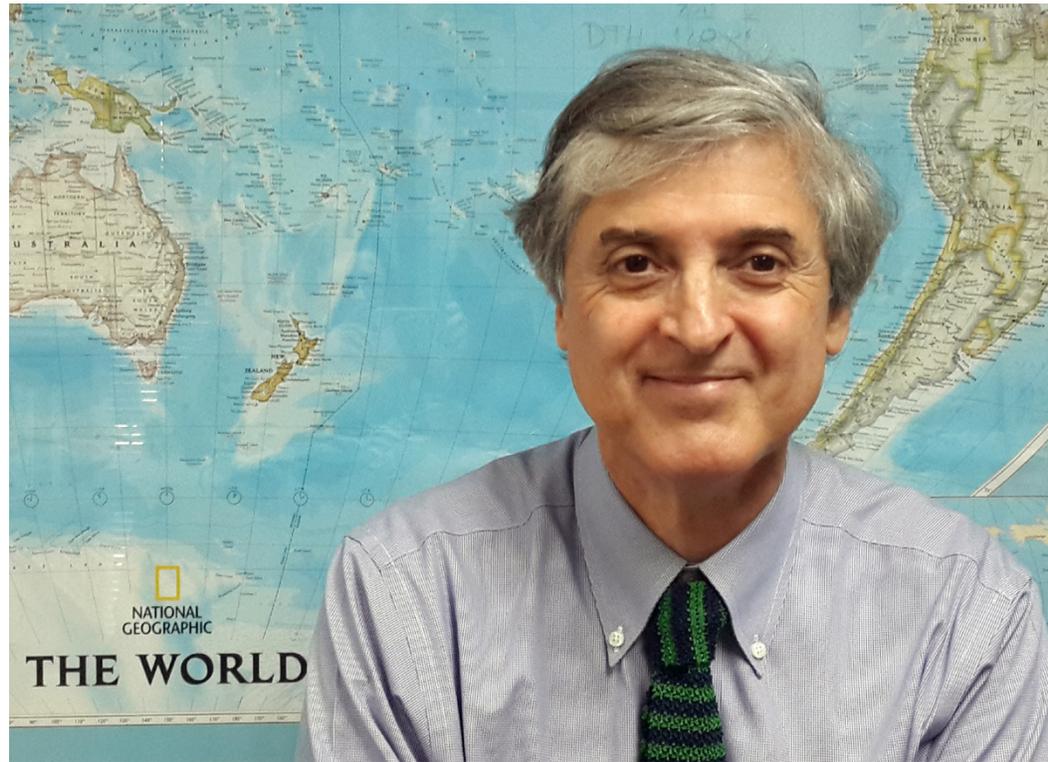
A modo de ejemplo, en mi empresa tenemos un sistema llamado “perfil de retribución”, donde se le pregunta a los trabajadores por sus preferencias en materia de compensación. Una de las categorías existente es la de capacitación. En este caso, ésta se piensa y se evalúa frente a las necesidades de la empresa con respecto a una persona, según su cargo y posible movimiento dentro de la institución. Es decir, pensamos y diseñamos nuestras capacitaciones en función de la empresa, procesos y de las personas que efectivamente la integran.

Además se podría reunir un conjunto de instituciones con necesidades similares, escucharlos y diseñar un currículum ad hoc a sus necesidades. Es evidente que deberían ser varias empresas de consuno para que exista una matrícula suficiente que justifique la dictación de un programa de estudios específico.

Por último pensando en la disponibilidad limitada de tiempo de los estudiantes que trabajan e incluyendo a aquellos que viven en regiones, se podría implementar una plataforma de e-learning, tipo “La Clase Ejecutiva” a un nivel técnico profesional en temas de alta demanda de competencias de la industria. Esta plataforma se podría estructurar en módulos que podrían ser intercambiables entre las distintas industrias (tópicos genéricos), sumados a otros específicos a la industria en particular, apalancando así el esfuerzo pedagógico asociado a materias determinadas.

Mucho de lo que sabemos lo aprendemos en los ambientes laborales. Este aprendizaje no es habitualmente reconocido por los sistemas evaluativos formales ¿Cuál es su visión sobre la validación de competencias adquiridas en situaciones informales o no formales? ¿Lo considera una forma de articulación entre el trabajo y las instituciones formativas?

Este reconocimiento formal de competencias me parece muy relevante. Pensando en cómo darle una mayor formalidad y reconocimiento, incluso a objeto de incorporar ciertos aprendizajes a un currículo o malla específica, valdría la pena diseñar un proceso por el cual personal docente de Duoc UC, buscara identificar los aprendizajes experienciales y específicos para traducirlos en genéricos y así estos puedan ser transferidos a otros alumnos. Cuando hablo de temas genéricos me refiero a comunicación, administración del tiempo, coaching, resolución de problemas y otros.



*Rolando Carmona Gómez
Consejero Fundación Duoc UC*

En materias específicas se puede aprovechar la experiencia de las empresas para profundizar ciertos tópicos o bien para incorporar nuevos. Ejemplo de esto puede ser la metrología (ambiente metalmeccánico), técnicas de calidad, estadísticas, etc.

Usted tiene una amplia experiencia laboral y como emprendedor ha sido exitoso ¿Qué es lo que le agradecería aportar al mundo académico de la educación técnico profesional?

Siempre me ha parecido que la empresa es un ambiente natural para la educación continua de adultos, ya que están muchas horas en sus lugares de trabajo y tienen la posibilidad real de poner en práctica los aprendizajes adquiridos. Admitiendo lo anterior como un hecho cierto, se pueden agregar competencias genéricas en los siguientes aspectos:

1.- Conceptos de productividad laboral, tales como:

- a) Manejo de indicadores para medir el desempeño de sus procesos.
- b) Aprender a hacer pedidos y promesas claras.
- c) Enseñar a hacer reuniones efectivas.

2.- Temas vinculados a ética del trabajo, tales como:

- a) Cumplimiento de compromisos.
- b) Disciplina.
- c) Actitud de hacer las cosas bien.
- d) Fundamentar sus dichos con elementos objetivos y no supuestos intuitivos no demostrables o fantasiosos.
- e) No esconder los errores, sino reconocerlos y buscar la oportunidad de aprender de ellos.

3.- Espíritu de superación personal, formando en temas tales como:

- a) Espíritu emprendedor.
- b) Buscar el sentido en lo que hace de modo de hacerlo mejor, y trabajar con entusiasmo.
- c) Verse como un profesional que busca mejorar y aprender en su trabajo, y a su vez puede exigir a la empresa que le de oportunidades de crecer profesionalmente y como persona.

“La Universidad y DUOC UC están abocados a la revisión de la ruta académica de los alumnos que egresen de DUOC UC interesados en proseguir estudios en las carreras de Construcción Civil, Diseño, Enfermería y Agronomía, priorizando la obtención de una Licenciatura universitaria”.

El desafío de la articulación entre los distintos niveles formativos impone exigencias complejas al sistema educativo chileno. Entre ellas están la generación e implementación de un marco nacional de cualificaciones y la instauración de un sistema amplio de créditos transferibles que cruce y homologue diversos tipos de estudios ¿Cuál es su opinión frente a estos temas cruciales?

El sistema de educación superior valora el reconocimiento de ciclos formativos, el desarrollo de un marco de cualificaciones y el sistema de créditos transferibles (SCT). Estas son tres temáticas que van avanzando en sus definiciones y alcances, pero dada la heterogeneidad del sistema no garantiza per se calidad de los procesos formativos y equivalencias a nivel de instituciones.

La definición de un marco de cualificaciones deberá tener la participación de todos los actores involucrados, especialmente empleadores y la industria (si es el caso), como ocurre en países donde los marcos de cualificaciones definen la oferta académica de la educación superior (Nueva Zelanda – Australia).

¿Cómo se puede plasmar el aprendizaje por toda la vida si la educación superior no se encuentra articulada y con dificultades reales para reconocer aprendizajes de otros niveles educativos?

La articulación del sistema de educación en Chile sería un paso importante para avanzar en el reconocimiento de aprendizajes a través de distintas experiencias educativas, incluyendo formación en las instituciones de educación superior y el propio entorno laboral. El aprendizaje para toda la vida es una acción que depende mucho también de la motivación personal de los individuos por seguir actualizándose a través del tiempo y de los recursos y facilidades que se les otorgue. En ese sentido, si un país quiere y tiene como proyecto alcanzar altos niveles de desarrollo debe tratar de garantizar la continuidad de los estudios. Los niveles productivos (empresas) deberían ser parte de esos procesos facilitando que su capital humano actualice el conocimiento en sus ámbitos de desempeño. La participación de las empresas no puede tener a SENCE como única posibilidad (menor) para acciones específicas de continuidad de aprendizaje, de allí que las empresas debieran ser parte del financiamiento y aportar a las políticas que se definan en tal sentido.

¿Cuál es su opinión con respecto a la arquitectura de la enseñanza superior chilena que le otorga a las universidades la posibilidad de otorgar todo tipo de títulos y grados y a los institutos profesionales sólo la posibilidad de otorgar títulos profesionales y títulos de técnico de nivel superior?

El marco legal que regula el sistema de la educación terciaria determina los niveles de acción de los actores involucrados. Un sistema mejor integrado permite que cada nivel otorgue un sello específico a la población que forma, con lo cual otorgar o no un grado académico, un título profesional o un título técnico, deja de ser relevante. Las mayores dificultades que hoy tenemos es la heterogeneidad en la calidad de los profesionales que se forman independiente si son universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica. El mercado laboral debería avanzar en valorar la formación de calidad y pertinencia que cada institución del sistema de educación superior realiza a formar los profesionales que el país necesita para su desarrollo.



*Manuel Villalón Bravo
Director Académico de Docencia PUC*

¿Comparte la opinión de que la universidad está diseñada para la elite y la formación técnica profesional para los deciles más pobres de Chile?

Todas las instituciones de educación superior están llamadas a ofrecer oportunidades de formación a los graduados de la enseñanza media, que de acuerdo a su vocación y trayectorias escolares, quieran acceder a la educación terciaria independiente de su situación socioeconómica. La incorporación del ranking como criterio al proceso de admisión de las universidades, además de programas como Talento e Inclusión que ha implementado la UC, son señales que apuntan a garantizar un acceso equitativo a todos los alumnos al sistema de educación superior en Chile.

¿Qué nos puede decir respecto a iniciativas vigentes de una mayor articulación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y Duoc UC?

En la actualidad, la Universidad y DUOC UC están abocados a la revisión de la ruta académica de los alumnos que egresen de DUOC UC interesados en proseguir estudios en las carreras de Construcción Civil, Diseño, Enfermería y Agronomía, priorizando la obtención de una Licenciatura universitaria. Además debemos trabajar en complementar las oportunidades formativas con el DUOC por su experiencia en el desarrollo de competencias aplicadas a través de sus laboratorios docentes, que pueden ser una oportunidad de intercambio estudiantil entre ambas instituciones.

“Nuestra Institución da prioridad a su proceso de articulación resguardando vacantes para que esta sea viable; transparentando la comunicación efectiva hacia los estudiantes, y agilizando la metodología empleada para el reconocimiento de créditos y cursos realizados”.

La literatura sobre la educación técnico profesional nos habla de la necesidad de una mayor flexibilidad en sus estudios, reconociendo que ésta forma hacia el empleo y no hacia la divagación académica; que hoy se forma y se aprende durante toda la vida y la ESTP posee un rol significativo para los mercados ¿De qué manera Duoc UC enfrenta esta necesidad articuladora?

Se enfrenta a partir del diseño de los planes y programas de estudio en concordancia con el modelo educativo institucional basado en competencias. Esta necesidad articuladora es un desafío para todas las Instituciones de Educación Superior, como también para las empresas y la sociedad en su conjunto.

El lograr que los estudiantes puedan tener acceso en primer lugar a una formación académica pertinente y que debe estar diseñada y adaptada al contexto y las necesidades actuales. Este desafío al que hago mención, no es solamente del mundo de la academia ya que es un reto que debe ser compartido con todos los actores educativos. En este sentido, logramos visualizar dos ámbitos:

El primero tiene que ver con el contenido o qué les enseñamos a nuestros alumnos, a partir del proceso de levantamiento de competencias o prospección del mercado, de cómo los preparamos en el desarrollo de su proceso formativo.

Cómo somos capaces de despertar en ellos que afloran a través de este proceso sus talentos, sus actitudes, sus fortalezas, para que puedan enfrentar de mejor manera sus desafíos como personas y profesionales. Esto no es posible hacerlo si ellos no perciben el que cada estamento de nuestra Institución los ha valorado como personas, en todos los procesos críticos del ámbito formativo.

Por otro lado la manera en que enfrentamos y damos oportunidades a nuestros alumnos para que a través de sus propios intereses y de la participación de ellos como personas activas dentro de este mercado, les entregamos una oferta atractiva, flexible, que se adecue a sus necesidades y proyectos de vida. Esto pasa por ofrecerles horarios flexibles, apoyo formativo, avance curricular interdisciplinario o complementario, herramientas para su autogestión, espacios de estudio en horarios flexibles (toda la semana, fines de semana completos, en la noche), cumplimiento de créditos variables no fijos (al inicio de preferencia), semipresencialidad, etc.

Usted tiene experiencia en procesos articuladores entre un IP y un CFT ¿Cuáles son sus hitos significativos y que le exigen a la institución mayores esfuerzos profesionales para abordarlos?

Los hitos significativos tienen que ver en poder dar cuenta a nuestros estudiantes de un proceso formativo que es a lo largo de la vida, un proceso que debe señalar un propósito en el

mediano plazo, a través de una formación técnica, habilitante, para estar preparado, en una etapa temprana, para enfrentar con mejores herramientas el ámbito de desarrollo profesional y viabilidad de su proyecto personal.

Es necesario, como Institución mejorar y transparentar a nuestros prospectos. Además de cuál es la “propuesta” o cuál es el “aporte de valor” que nosotros les ofrecemos y del cuál ellos deben ser protagonistas. Debemos ser capaces de que ellos la entiendan muy bien y que sean alumnos activos de nuestra casa de estudio.

¿De qué maneras Duoc UC articula su CFT con su IP? ¿Qué persigue?

Muy relacionado con la respuesta a la pregunta anterior, nuestra Institución da prioridad a su proceso de articulación resguardando vacantes para que esta sea viable; transparentando la comunicación efectiva hacia los estudiantes, y agilizando la metodología empleada para el reconocimiento de créditos y cursos realizados.

Cabe señalar que el proceso de articulación tiene que ver con un propósito de carácter formativo integral, desde las expectativas del estudiante y coherente con la oferta que brinda el medio externo. De ser capaz de ir validándose en cuanto a sus capacidades o desarrollo de las mismas, y desde el punto de vista de las exigencias que el medio productivo demanda ya sea para un nivel técnico o para un nivel profesional.



*Gonzalo Valdés Lezana
Director de Docencia Duoc UC*

Nuestra Institución, con lo anteriormente señalado, respecto a la viabilidad de la articulación, persigue la posibilidad de que los estudiantes formen un capital humano calificado que requiere la industria, proporcione oportunidades efectivas de movilidad social, promoviendo una

comunidad nacional más integrada, justa y plenamente desarrollada, y que la temporalidad de este proceso lo vaya determinando el estudiante y su propia autogestión de sus tiempos de estudio y sus necesidad de inserción en el mundo laboral.

¿En Duoc UC el alumno privilegia entrar al CFT para luego ingresar al IP? ¿Existen distintos niveles de exigencias entre ambos?

El estudiante una vez ingresado a un CFT o IP escoge según las necesidades personales y económicas, ya sea por insertarse prontamente al mundo laboral o continuar los estudios en una carrera. No podemos hablar de privilegiar sino de una decisión muy personal.

Las exigencias son las mismas desde el punto de vista del proceso formativo del estudiante, lo que hace la diferencia está determinado por el logro de las competencias y que está declarado en el Perfil de Egreso de las Carreras. Como la Institución persigue una educación de calidad que debe lograr una transformación en el educando, en el ámbito vocacional que le es propio, esta cualidad debe traducirse en una experiencia educativa capaz de agregar valor laboral, social y cultural al egresado. El valor laboral del egresado se reconoce en su productividad como profesional o técnico.

Por lo anterior, la formación basada en competencias, modelo educativo que como Institución se aplica, responde a los requerimientos que los estudiantes tanto de CFT como de IP necesitan para la certificación y reconocimiento en el ámbito laboral.

¿Se puede hablar de un docente especialista en CFT y otro en IP? ¿De qué modo ambos docentes colaboran en los procesos articuladores?

Desde el punto de vista del Modelo Educativo de Duoc UC, las orientaciones con respecto a los docentes especialistas no tiene que ver con si participa en el ámbito técnico o en el profesional, tiene que ver con los propósitos transversales en la formación del estudiante y con cumplir los objetivos plasmados en el plan curricular de la Carrera. De una manera inspiradora en ambos casos, pero que está diferenciada desde la óptica del cumplimiento de los objetivos declarados en los diferentes perfiles de egreso.

En ambos casos, la Institución espera que sus docentes cumplan un rol insustituible de modelo, guía, motivador y facilitador del aprendizaje.

“La coyuntura más valiosa para ésta articulación se está generando hoy, con ocasión del enriquecimiento de los programas de formación cristiana y ética”.

La pastoral es una unidad de alta relevancia en Duoc UC en cuanto genera las condiciones para que aspectos esenciales de nuestra identidad institucional sean difundidos y conocidos por toda la comunidad ¿De qué manera la unidad se articula con el cuerpo docente? ¿Existe la intención y propuesta de aumentar los vínculos con éstos?

En los últimos tres años, la Pastoral ha desarrollado un proyecto cuyos propósitos han sido fortalecer la vida sacramental y la cultura católica, y contribuir al desarrollo integral de la comunidad Duoc UC. Aunque el foco ha estado puesto en los alumnos, en la práctica, el proyecto pastoral ha enriquecido la integración entre la fe y la vida de colaboradores y docentes, especialmente a través de la participación en actividades formativas y de extensión, tales como la catequesis de iniciación cristiana y encuentros de reflexión, y en actividades solidarias de colaboración con la comunidad. Esto último ha permitido el desarrollo de diversos proyectos colaborativos, liderados por docentes, al servicio de la comunidad. De hecho actualmente, varios de ellos guían y acompañan la implementación de talleres y proyectos en las misiones solidarias organizadas por la Pastoral, ofreciéndoles un ámbito formativo fuera del aula, que repercute positivamente en su experiencia académica, tal como ellos mismos lo confirman.

Recogiendo estas experiencias positivas, queremos ahora generar un proyecto pastoral que atienda diferenciadamente a cada segmento de nuestra comunidad Duoc UC, teniendo en cuenta sus necesidades específicas desde el punto de vista de la relación entre vida y fe. Respecto a los docentes, conociendo su rol clave en el proceso formativo de los alumnos y sus necesidades humanas y espirituales, la Dirección de Pastoral se encuentra elaborando un proyecto Pastoral especialmente orientado a ellos. De hecho, en una primera etapa exploratoria se realizó un focus group con docentes, que ha aportado buenas intuiciones para el desarrollo de este proyecto. Sin duda esto significará un énfasis en su acompañamiento y la generación de espacios de formación valórica y cristiana. En este contexto queremos impulsar una alianza estratégica con las Unidades de Apoyo Pedagógico, para fortalecer el trabajo mutuo.

¿De qué manera los proyectos formativos que lidera la pastoral se articulan con el programa de Formación General de Duoc UC?

Con el área de Formación General, en una primera etapa, la articulación se ha dado a través de proyectos que han sido positivas experiencias de aprendizaje y de colaboración, para ambas Direcciones. Entre los proyectos más destacados, se encuentra el programa “El Ser Profundo”, que consiste en un ciclo

de encuentros de reflexión acerca del sentido del sufrimiento humano, organizado por la Escuela de Salud, la Dirección de Pastoral y el Programa de Ética de Duoc UC, en conjunto con COANIQUEM. En el mismo espíritu colaborativo, se han desarrollado proyectos formativos destinados a las Escuelas de Construcción y Administración y Negocios.

Sin embargo, la coyuntura más valiosa para ésta articulación se está generando hoy, con ocasión del enriquecimiento de los programas de formación cristiana y ética. Esto es una oportunidad para una mayor comunión entre lo que ocurre al interior del aula y la vida cotidiana de la Pastoral, que se enmarca dentro del ámbito extracurricular.

Entendemos que es creciente la articulación con la Vicaría de la Educación del Arzobispado de Santiago ¿Qué vínculos desean acrecentar para beneficio de la comunidad entera de Duoc UC?

El vínculo con la Vicaría de la Educación (VED) nos permite estar en comunión con la Iglesia en cuya misión Duoc UC participa.

La VED es un actor clave para concretizar esta asociatividad con la Iglesia de Santiago. Por ejemplo uno de los proyectos emblemáticos de la Vicaría es el acompañamiento de las pastorales de educación superior, a través de la formación de líderes cristianos, lo que

se materializa en la Escuela EFO, Escuela Arquidiocesana de Formación. En esta instancia han participado este año 2014, 20 alumnos jefes del proyecto misiones solidarias de todas las sedes de Duoc UC, representando nuestra institución la mayoría de los participantes de esta fructífera experiencia. Además nos hemos sumado con entusiasmo a la construcción conjunta de este proyecto.

En relación a los vínculos a potenciar se encuentran los aspectos formativos ligados a la visión de Iglesia acerca de la Educación. Hoy, junto con la VED, podemos desarrollar una mayor conciencia en torno a la misión de nuestra institución y su rol como entidad católica de educación superior, por ejemplo profundizando en los alcances del documento *Instrumentum laboris*: "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva", que será el documento de trabajo del Congreso Mundial sobre el tema, que se realizará en Noviembre del año entrante.

Al mismo tiempo, este vínculo nos ayudará a implementar dos anhelados proyectos para el Duoc UC: el Plan Antioquía que favorece la formación de comunidades de vida cristiana y la formación de una mesa de trabajo que reflexione sobre las actuales circunstancias y desafíos de la educación superior.

Otro vínculo a fortalecer es el relacionado con la catequesis de iniciación cristiana de adultos, recientemente aprobada por nuestro Arzobispo. Queremos implementar esta catequesis en nuestra comunidad, con la ayuda de la VED y en especial del Instituto Pastoral Apóstol Santiago, INPAS, organismo autor del programa catequístico y responsable de la formación de los catequistas a nivel arquidiocesano.

Por último, respecto a los vínculos con la Iglesia Local se visualiza como enriquecedor el trabajo con otras vicarías, como son las zonales (lo que permite identificar espacios de colaboración conjunta a nivel geográfico- ej.: sedes Duoc UC asociadas a la Vicaría de la zona Cordillera-) y las vicarías ambientales y delegaciones, quienes se encargan de temáticas como la familia, pastoral social y jóvenes, entre otras.

Duoc UC debe conectarse con la sociedad chilena de diversas maneras ¿Qué proyectos posee la pastoral y que potencian los vínculos con la sociedad?

Los proyectos que potencian los vínculos con la sociedad son fundamentales para la Pastoral, pues contribuyen al proceso formativo de los alumnos, al desarrollo humano de colaboradores y docentes, y al fortalecimiento de la cultura solidaria en la comunidad Duoc UC. De esta manera, desde la Pastoral, se invita a los alumnos a "ser más conscientes de su responsabilidad hacia aquellos que sufren, física y espiritualmente" (Ex Corde Ecclesiae 40). Estamos conscientes de que el "multiculturalismo y la multireligiosidad de los estudiantes interpelan a todos los responsables del servicio educativo" (Educar hoy y Mañana III.1.i). Por ello nuestras actividades solidarias son por definición abiertas a todo tipo de personas, independiente de su credo, y por lo mismo un espacio para el primer anuncio de Jesucristo.

En lo específicamente solidario, la Pastoral desarrolla actividades misioneras (misiones y trabajos voluntarios en comunidades rurales), proyectos de voluntariado y acción social (voluntariado permanente, campañas solidarias, apoyo a colectas y esfuerzos puntuales solidarios) y proyectos colaborativos, que permiten asociar la colaboración a áreas de estudio de los alumnos. Todos estos proyectos conectan con la sociedad chilena de diversas formas.

Entre nuestros proyectos de colaboración con el medio, destacamos:

1. Misiones Solidarias: Voluntarios al servicio del País.

Buscamos poner a los alumnos al servicio de la comunidad y de los más necesitados, generando en ellos un sentido de responsabilidad social, compromiso y testimonio de vida cristiano. Esto a través de una experiencia de encuentro y servicio con una comunidad rural, realizada en el marco temporal de las vacaciones definidas por el año académico. Participan también colaboradores y docentes acompañando y asumiendo ciertas tareas claves.

Durante el 2013 el proyecto misiones solidarias, en el que participan todas las sedes Duoc UC, contempló -considerado tanto en Verano como Invierno- la colaboración en 48 zonas de misión, 1.905 alumnos movilizados en zona de misión (1.016 en verano, 889 en invierno), 120 talleres ofrecidos a las comunidades rurales locales (talleres relacionados con las áreas

de estudio de los alumnos -alfabetización digital, gastronomía, talleres de niños, etc.- y más de 180 proyectos solidarios destinados a mejoras de infraestructura de juntas de vecinos, escuelas, capillas, sedes sociales, casas particulares de familias con necesidades, entre otras. Junto con esto, la visita puerta a puerta que desarrollan los alumnos con el objetivo de acompañar y animar en la fe a las familias locales.

2. Proyectos de Voluntariado y Solidaridad.

A través de los proyectos de voluntariado permanente buscamos potenciar la práctica en terreno y la formación integral de los alumnos (en competencias como trabajo en equipo, compromiso, liderazgo, etc.). El objetivo es despertar, fortalecer y dar respuesta a la vocación de servicio de los integrantes de la comunidad Duoc UC, mediante un trabajo comprometido, permanente y sistemático de colaboración con una causa solidaria, contribuyendo así a la formación y desarrollo de habilidades personales y profesionales, y facilitando el encuentro con Cristo en el necesitado.

Además, en el contexto de las acciones solidarias, se desarrollan iniciativas de impacto social puntuales, llamados "Pon Tus Manos" (PTM) que buscan movilizar a un grupo de alumnos, idealmente acompañados por colaboradores y docentes, con el objetivo de beneficiar a una comunidad local, mediante una iniciativa solidaria concreta (ej. desarrollo tareas manuales, como son las reparaciones menores de infraestructura, pintado, hermosamiento de los lugares, arreglo jardines, realización de huerta o invernadero, entre otras). Los PTM están dirigidos principalmente a personas que no participan regularmente de los voluntariados de la Pastoral, buscando despertar en ellos la vocación de servicio.

En el marco de la bienvenida novata y el mes de la Solidaridad, se organizan estas iniciativas a nivel de todas las sedes Duoc UC, focalizándose en una sola institución social o en una comunidad local asociable a cada sede.

Otra línea de acción son los proyectos colaborativos con carrera, los que surgen a partir del diagnóstico de una necesidad en una institución sin fin de lucro, para la cual una carrera brinda una solución específica a través del trabajo de los alumnos, los que son



*Paola Lisboa Cordaro, Directora (I) de Pastoral Duoc UC
Marcelo Alarcón Álvarez, Jefe de Formación y Cultura
Cristiana de la Dirección de Pastoral Duoc UC*

guiados por un docente. La Pastoral participa en alguno de estos proyectos, principalmente detectando los espacios de colaboración en sus socios solidarios.

Considerando todas las sedes, alrededor de 2.500 alumnos participaron en actividades de voluntariado y solidaridad durante el año 2013, colaborando con 15 socios colaborativos solidarios, entre ellos: Fundación Las Rosas, Hogar de Cristo, Protectora de la Infancia, Coaniquem, Rostros Nuevos. Colaboradores y docentes también participan en estas actividades, acompañando a los alumnos.

¿Es posible articular la fe católica con el saber práctico de la educación técnico profesional?

No sólo es posible, sino que es muy importante esta vinculación.

La educación técnico profesional no sólo habilita al alumno en su expertise técnica si no que lo encamina a encontrarse con la realidad, insertándose con conciencia y responsabilidad en la sociedad. Esto conlleva una transformación profunda de la persona que enriquece la habilitación en ciertas competencias técnicas y profesionales.

Como afirma nuestro proyecto educativo, la educación es un "proceso de crecimiento integral de la persona, que perfecciona sus cualidades, corrige sus defectos y orienta sus inclinaciones hacia un pleno desarrollo de todas sus potenciales, intereses y capacidades"

(Proyecto Educativo p.7). En este sentido, la integración entre formación técnica y formación en la fe promueve la formación de alumnos "capaces de pensamiento crítico, dotados de elevada profesionalidad, pero también de una humanidad rica y orientada a poner la propia competencia al servicio del bien común" (Educar hoy y mañana III.2.f). Esto supone la conciencia de que el ser humano está abierto a la trascendencia, y no se desarrolla plenamente si este aspecto no se atiende adecuadamente.

“Hoy preparamos a nuestros alumnos no solamente para el mercado laboral chileno sino que para cualquier situación productiva de clase mundial, lo que es bastante bueno”.

La tendencia actual es formar para un mundo global y no para las necesidades específicas y demandantes de un mundo local. El dominio de las competencias fijadas en los perfiles de egreso, deberían servir para ejercerlas en cualquier país ¿Comparte esta aseveración?

Absolutamente, pero siempre y cuando la formación parta de la base de la realidad local, porque será el primer mercado laboral de nuestros titulados. Sabemos que hoy en día nuestro país se ha integrado al mundo globalizado, nuestras fronteras se han movido más allá de los límites y quien no lo entienda así, estará dando ventajas. Nosotros como formadores tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros alumnos para esta nueva realidad, afortunadamente hoy día es más fácil acceder a instancias globales a través de las redes de comunicación y de información que en definitiva integran las comunidades y a los países. Es en este contexto que hoy preparamos a nuestros alumnos, no solamente para el mercado laboral chileno sino que para cualquier situación productiva de clase mundial, lo que es bastante bueno. Como ejemplo puedo mencionar, que tanto en California como en Nueva Zelanda, una zona complementaria y otra competidora en cuanto a productos agropecuarios y actividades mineras se trata, encontramos sistemas productivos muy similares a los que

tenemos en Chile. La diferencia con países desarrollados, lo constituye la productividad del recurso humano que es significativamente mayor al promedio chileno, sin embargo nuestros egresados han exhibido excelentes desempeños en actividades productivas en esos países. Esto nos indica que los perfiles de egreso también son adecuados a los requerimientos de los mercados globales y que por lo tanto nuestros alumnos están preparados para enfrentarlos e insertarse en ellos.

El liderazgo en los procesos de internacionalización en Chile ha sido impulsado por varias universidades y éstas trabajan asiduamente para potenciar sus vínculos con otras instituciones similares en el mundo ¿Qué posibilidades futuras observa para procesos articuladores entre la ESTP chilena y la respectiva extranjera?

Las posibilidades son muchas y están disponibles en muchas instituciones, sólo hay que tener muy claro los objetivos que se persiguen. Hablar de articulación como lo conocemos aquí en Chile, desde un programa a otro, quizás restringe nuestra mirada, pero en un sentido más amplio implica diversas oportunidades, como lo son pasantías o programas especiales no conducentes a título, pero que entregan certificaciones específicas y de muy buena calidad. Ese es el tipo de

articulación que estamos buscando hoy en día, sin perjuicio de siempre buscar la opción de continuidad de estudios hasta obtener una licenciatura o un título técnico. Las instituciones extranjeras, tanto universidades e institutos, están bastante abiertas a recibir alumnos en un marco de reciprocidad, que es lo que es lo que buscamos hoy en día, de manera de poder ofrecer a nuestros alumnos una opción de especialización sin mayores costos o simplemente una experiencia internacional, que también representa una oportunidad de desarrollo personal, tan válida como la de complemento académico y que además fortalece las competencias blandas de nuestros alumnos, que son cada día más requeridas por todas las industrias. En el futuro, las instituciones que no puedan ofrecer estas opciones a sus alumnos, quedarán fuera de los primeros lugares de preferencia y de los lugares de liderazgo.

¿En qué áreas usted observa posibilidades reales de la materialización de convenios de obtención de doble titulación entre carreras de Duoc UC y sus pares extranjeras?

Obtener doble titulación, es la culminación de un proceso un poco más complejo, que implica un análisis en profundidad de los perfiles de egreso, contenidos de los programas y de convalidación posterior, quizás es más razonable pensar en complementar la preparación inicial



*Waldo Hudson Klapp
Director de la Escuela de Recursos Naturales Duoc UC*

de nuestros alumnos con otros cursos, ya que ese proceso requiere menos tiempo y hoy día, nuestros alumnos necesitan una inserción laboral muy rápida. Por otro lado yo creo que dada la acelerada velocidad de los cambios y la rápida obsolescencia tecnológica, los técnicos y profesionales estarán cada vez más obligados a buscar soluciones, que no siempre implican programas conducentes a título, sino más bien requiere de actualizaciones específicas en cada área, las que en ocasiones son simples cursos breves de temáticas o tecnologías específicas. En las áreas tecnológicas esta será una tendencia porque son más transversales y también aquellas

áreas de tecnología aplicada, en nuestro caso me refiero a especialidades aplicadas a los recursos naturales, Agropecuaria, Geológicas, Alimentarias y Ambientales.

¿Qué interés ha visualizado usted en el extranjero en cuanto a promover y materializar procesos articuladores con Chile?

La mayoría de las instituciones de educación superior con las cuales hemos tenido algún contacto, están muy dinámicas en este sentido, todas de alguna manera reconocen que necesitan expandir su quehacer más allá de sus

fronteras, de manera de diversificar su oferta académica para sus alumnos y permitirles acceso a otras opciones y también una mayor movilidad internacional. En particular, ven a Chile como una opción de mucho interés para un trabajo conjunto, reconociendo que somos un país con un desarrollo creciente de la educación superior y con mucho potencial a la hora de vinculación internacional, teniendo en cuenta que hay instituciones técnicas con un estado de madurez que les permite proyectarse en este sentido.

¿Qué experiencias concretas posee Duoc UC que se puedan estimar como articuladoras con instituciones vocacionales en el extranjero?

Lo más reciente, aunque no con instituciones vocacionales propiamente tales, es lo que hemos hecho con Otago Polytechnic de Nueva Zelanda, donde hemos conseguido enviar a alumnos a realizar sus prácticas profesionales, pudiendo ellos adquirir competencias prácticas en huertos productivos y mejorado sustancialmente su nivel de inglés. Está pendiente avanzar en obtener reciprocidad para cursos de uno y dos semestres de duración.

Más avanzado está el convenio con la California State University, Fresno (CSU), el cual contempla reciprocidad absoluta, después de dos años de esfuerzos. Nuestros alumnos pueden asistir a un semestre allá, pagando nuestros aranceles en Duoc y viceversa. Ahora a fines de Julio, la alumna de la carrera Técnico Agrícola, Nadia Arellano, viajará en Agosto a Fresno, California, para permanecer por un período de un semestre, lo que seguramente será una gran experiencia para ella y nos permitirá perfeccionar el mecanismo para futuros alumnos que la sigan. Y por otro lado, en Marzo próximo, dos alumnos de la CSU asistirán a clases en Duoc UC por un semestre, en igualdad de condiciones. En estos temas, lo difícil es el primer paso, crear las confianzas, conocer a las personas y que lo conozcan a uno, pero luego de esa etapa, todo es más fácil.

Otras experiencias de menor alcance, lo constituyen las pasantías breves que han realizado dos grupos de alumnos a la Earth University de Costa Rica, experiencias complementarias y muy enriquecedoras, tanto para alumnos como a los docentes acompañantes, que se volverá a repetir este año, así como también una gira técnica a Brasil.

“Hasta el día de hoy no hay una articulación masiva, escalable y sustentable en el país...”

Las bases para una política de formación técnico profesional en Chile, documento del Mineduc publicado el 2009, reconoce explícitamente la inexistencia de una articulación entre los diferentes niveles de estudios. Han pasado cuatro años y la debilidad sigue aún vigente. En su opinión, entre la EMTP y ESTP ¿Por qué no se ha avanzado pese a que existe un acuerdo mayoritario en los círculos académicos y empresariales de la necesidad de enfrentar el problema?

El documento del Mineduc publicado el 2009 con la propuesta de las bases para una política de formación técnico profesional en Chile, incluía de manera muy ambiciosa y necesaria el trabajar en un marco de cualificaciones, en una estructura y articulación institucional, como así también en la certificación de competencias profesionales y el reconocimiento de aprendizajes previos.

En los aspectos mencionados se ha trabajado pero no con la velocidad que necesita el país para avanzar en la articulación entre la EMTP y la ESTP, debido a que es difícil coordinar y consensuar a los distintos sectores, los cuales son muchos: Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo, los consejos sectoriales de competencias (skill council) y los establecimientos de educación técnica profesional, tanto secundaria (EMTP) como terciaria (ESTP).

Estos sectores están compuestos por actores diversos, por ejemplo: en el sector terciario hay enormes diferencias en la calidad de la educación impartida por parte de las distintas instituciones. En el sector secundario hay liceos que imparten los planes y programas del ministerio y otros liceos con planes propios. Es conocida la carencia de perfiles de egreso basados en competencias laborales, estándares de calidad en los planes de estudios y pertinencia de los mismos; infraestructura adecuada; docentes calificados y vinculados con el sector industrial. La poca coordinación entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo es indispensable para lograr este anhelado propósito; pero por alguna razón inexplicable es muy difícil la conexión entre ambos. Por último los skill council no han podido trabajar en las distintas áreas de la economía, salvo en el destacado caso del sector minero.

Se ha avanzado pero de manera lenta y con mucha desconfianza por parte de los distintos actores. Hay consenso en la necesidad de articular pero no hay voluntad política de tomar decisiones para avanzar de manera acelerada.

Ahora bien, existen casos aislados de articulación entre la EMTP y ESTP, gracias al interés de algunas instituciones del sector terciario que han logrado importantes resultados con esfuerzos particulares o con financiamiento público a través de proyectos financiados por el MINEDUC.

Pero, hasta el día de hoy no hay una articulación masiva, escalable y sustentable en el país debido a las razones expuestas en un comienzo.

¿En qué medida el reconocimiento del título de nivel medio, otorgado por los liceos técnicos es validado en su contenido curricular por la ESTP? ¿La carencia de currículum por competencias de la EMTP poco ayuda a la integración y validación?

Para dar un contexto mínimo: la oferta curricular de la EMTP del año 2009 abarcaba 14 sectores económicos y 46 vías de especialización. El 2013 el Ministerio de Educación avanzó con la actualización de las bases de especialidad técnica, las que por primera vez expresaron su perfil de egreso en competencias laborales, es decir en conocimientos, habilidades y destrezas.

También se eliminaron algunas especialidades: Secretariado, Ventas, Mecánica de Aeronaves, Atención Social y Recreativa, Procesamiento de Maderas, Celulosa y Papel, Textil, Tejido y Productos de Cuero, esto hizo disminuir a 34 especialidades ya que se crearon dos nuevas: Conectividad y Redes y Programación.

Estos perfiles dieron origen a planes de estudios basados en competencias laborales, los cuales por ley deben estar en plena vigencia el 2015 en los establecimientos de educación media

técnico profesional. Esto permitirá de alguna manera poder estar en mayor sintonía con los perfiles de egreso del nivel terciario. Digo sintonía pero no articulados: ya que para lograr este objetivo la construcción de estas bases de especialidad técnica deben ser levantados en conjunto con los IP y CFT, como así también el sector productivo junto con los Ministerios de Educación y Trabajo.

Hay que señalar que los planes de estudios, en el presente año, fueron bajados de la página web del Ministerio de Educación, pues están siendo revisados. Estamos a la espera de estos planes para trabajar los mecanismos de articulación entre la EMTP y Duoc UC.

Para responder la pregunta en relación a la carencia de planes de estudio basados en competencias laborales la respuesta es: con los anteriores planes y programas del Ministerio de Educación, es decir, las bases curriculares del año 2009, no es posible reconocer competencias desde los liceos técnicos salvo aquellos que manejan planes y programas propios en donde sí es posible trabajar la articulación.

Hay que señalar que el Ministerio de Educación estaba consciente de este problema por lo que autorizaba a proponer planes propios en estos últimos años. Esperamos que esto siga siendo una posibilidad, pues permite trabajar la articulación hasta que la calidad de la educación mejore en nuestro país y a la espera del marco nacional de cualificaciones.

¿Puede mencionar razones teóricas o académicas que impidan esta articulación de estudios entre las competencias logradas en EMTP y la ESTP?

Es de público conocimiento, el profundo problema en relación a la calidad de la educación escolar de nuestro país, y la educación técnica profesional no está al margen de este lamentable diagnóstico. De acuerdo a un estudio interno de Duoc, realizado el año 2012, de los 939 establecimientos de educación media TP existentes en el país (al día de hoy son 946), sólo 139 de ellos estaban por sobre el promedio SIMCE de segundo medio. Es sabido que el SIMCE mide conocimientos curriculares en alumnos de hasta II Medio, y no se evalúa la formación de especialidades técnicas que se realiza en tercero y cuarto medio y que los resultados están altamente correlacionados con el nivel socioeconómico de los estudiantes. Esta

es la única medición cuantitativa en términos de calidad existente, dado que la PSU no es relevante para la educación técnica profesional.

Por tanto las deficiencias en competencias genéricas y de especialidad con las que llegan los alumnos de la educación técnico profesional media a la educación terciaria deben ser subsidiadas, lo que significa una clara ineficiencia pues ciertas competencias deben ser repetidas o profundizadas en educación superior en perjuicio de las competencias de especialidad. Esto significa que hay diferencias entre los perfiles de egreso y los perfiles de ingresos deseados por los IP y CFT.

Lo expuesto se debe a que los planes de estudio no están articulados. No existe la infraestructura adecuada en los liceos técnicos y no sólo me refiero a las salas de clases, comedores, gimnasios con un estándar de calidad mínimo o dignos, sino a todo lo relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje de las competencias disciplinares, como son los talleres y software de especialidad, por mencionar algunos ejemplos.

Además de lo anterior, un punto central del proceso enseñanza aprendizaje son los docentes, los cuales no están insertos en el mundo laboral; no hay una buena formación docente técnica profesional; no existe un perfil profesional para la contratación de profesores de especialidad y también tienen los mismos problemas que la mayoría de los docentes de la enseñanza media.

Por último y no menor: la valoración de la Educación Técnica Profesional por parte de los apoderados y de las familias es baja, pues no existe un incentivo del Estado a que los alumnos prefieran este tipo de educación que los habilita para el trabajo.

Las razones de esta baja valoración pueden ser muchas, entre ellas: instalar un liceo técnico profesional de calidad es mucho más caro que un científico humanista; las becas para articular la educación técnica secundaria con terciaria no existen, sólo existen en la educación superior, desde técnicos a profesionales. Finalmente, el concepto errado que existe en nuestro país en relación a que la enseñanza universitaria otorga un mayor estatus en comparación con la enseñanza técnica, debido a que las rentas son mayores en el primer caso. Esto también tiene algo de desinformación porque en algunas carreras TP es todo lo contrario.

No puedo dejar de mencionar que ayudaría mucho a aumentar la valoración social de la educación técnica profesional que las universidades se articularan con la Educación Superior Técnico Profesional, permitiéndoles a los alumnos titulados de carreras profesionales tener rutas formativas claras y cortas como si lo permitía la LOCE. Que el ingreso a la universidad tuviera múltiples y variadas entradas. Esto permitiría a los alumnos que deben prepararse rápidamente para el trabajo estudiar una carrera técnica, postergar sus estudios universitarios e ingresar cuando sus condiciones laborales, personales y financieras se lo permitieran. Debemos recordar que estar en la universidad no sólo es lograr una licenciatura u obtener un título sino estudiar pos títulos o magister profesionales que les permitieran habilitarse para el trabajo, mejorar sus posiciones laborales y educarse a lo largo de la vida.

Lo anteriormente expuesto es un problema sistémico y complejo que abarca múltiples factores, actores y problemas que debe ser abordado en su conjunto. Creo que el lento avance en este tema es producto de la dimensión del problema.

¿Cree usted que en el ámbito de los CFT e IP existe interés y decisión política de avanzar hacia la real articulación con la EMTP?

Es difícil no estar de acuerdo en la necesidad de avanzar en el tema de articulación. Es un tema bastante consensuado a nivel nacional. Pero otro tema es generar las condiciones en una institución de ESTP para avanzar a una real articulación que les permitiera a los estudiantes continuar sus estudios acortando tiempo (un semestre o un año) y costo.

Esto requiere un trabajo serio, lento, de alto costo y con equipos de trabajo especializados que permita realizar esta articulación considerando el trabajo con los liceos, diseño curricular, vacantes y programación académica, etc. De lo contrario, sólo estaríamos haciendo más de lo mismo, permitiendo ingresar por admisión especial convalidando asignaturas vía examen de conocimientos relevantes, lo cual nuestro reglamento académico y el de muchas instituciones lo permiten.

Este tema de la articulación es muy importante y debe ser abordado por las instituciones de manera seria, es decir, con una mirada



Maritza Lazzari García
Jefa de proyectos académicos Duoc UC

académica y no sólo comercial. Cuando las instituciones reconocen esto, es posible realizar un trabajo de articulación pensado en los estudiantes y su beneficio. Debemos recordar que al igual como con nuestros alumnos que ingresan por inicio, tenemos responsabilidades relacionadas con la retención y la permanencia de estos alumnos articulados.

¿Qué está haciendo Duoc UC para ayudar a que se materialicen en Chile iniciativas concretas de articulación o de reconocimiento de estudios previos?

Siempre nuestra institución ha estado comprometida e interesada en la articulación con liceos técnicos. Hace años tenemos firmados convenios de articulación en relación a esta materia.

Hoy en día, Duoc UC se ha comprometido en considerar que la articulación de estudios es acortar un semestre o un año, es decir, que el alumno ahorre tiempo y costo. Por esta razón hemos comenzado un trabajo para actualizar los convenios antiguos de articulación incorporando este nuevo concepto.

Duoc UC trabajó la articulación en esta dimensión- acortando un semestre o un año de estudios- desde el año 2010 hasta el año 2013, desarrollando tres proyectos de articulación con liceos técnicos profesionales con financiamiento del Ministerio de Educación: Proyecto MECESUP DUO1001 Belén Educa-Duoc, FDI Modelo Marco de Articulación y FDI Minería.

A raíz del trabajo realizado en estos proyectos, este año, Duoc UC se adjudicó uno de los convenios de desempeño de financiamiento

público más importantes de nuestra historia tanto por el monto como por la importancia en lo que a flexibilidad y armonización curricular se refiere. Uno de los seis objetivos de este proyecto es el de articulación vertical y horizontal, lo cual implica trabajar entre la EMTP y la ESTP, como también dentro de las mismas instituciones de ESTP y entre la ESTP y universidades tanto nacionales como extranjeras. Además la ESTP debe ser articulable con el mundo no formal: educación continua y Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP).

Esto no se contrapone con el trabajo que a nivel país se está realizando en relación al marco de cualificaciones. Todo esto está en directa relación y alineado totalmente con la misión y visión de Duoc UC, que se inspira en una vocación de servicio a la educación del país.

INNOVATICS 

4º CONGRESO INTERNACIONAL

**INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA**

27 - 28 de agosto 2014

<http://congresoinnovatics.org>

Organizan

DuocUC 



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

biblioteca 
de santiago

dibam

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS
ARCHIVOS Y MUSEOS

SNBP
Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas