

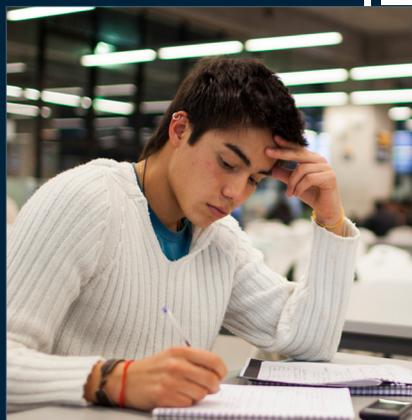
Observatorio DuocUC

14

BOLETÍN N°14
SEPTIEMBRE 2015

PROYECTO EDUCATIVO

visiones desde los protagonistas



DuocUC



Patricio Donoso Ibáñez / Ricardo Paredes Molina / Padre Cristián Roncagliolo Pacheco
Pedro Troncoso Muñoz / José Pedro Mery García / Patricia Rodríguez Arce / Jaime Mortara Pizarro
Matías Díaz Díaz / Álvaro Vidal Silva / Nelson Farías Maturana / Francisca Labbé Worthington

Editorial

Boletín Observatorio
Edición N°14, SEPTIEMBRE 2015

Comité Editorial

Fukushi Mandiola, Kiyoshi

Alarcón Álvarez, Marcelo
Campos Silva, Marcelo
Espejo Aubá, Paola
González Rodríguez, Paz
Pumarino Mendoza, Andrés
Retamal Pinto, Jaime
Reyes Montaner, Héctor
Sánchez Díaz, Sebastián
Sevilla Buitrón, María Paola
Vial Muñoz, Samuel

Diseño y Diagramación
iP21.cl

En toda institución educativa un momento especial en su historia acontece cuando toma la decisión de pensar, debatir, construir y luego aprobar su Proyecto Educativo. Sin este, nada de lo que ocurra dentro de ella se logra entender y menos se puede proyectar hacia adelante. Duoc UC ha decidido actualizarlo y así caminar acompañado de propósitos claros y armonizados con su misión e identidad histórica.

La presentación del texto la realiza Patricio Donoso, como Presidente del Directorio de Duoc UC. En su columna relaciona el nuevo Proyecto Educativo con los ejes estratégicos esenciales, presentes y futuros de nuestra institución. Así también, nuestro Capellán General Cristián Roncagliolo en su columna, pone el acento en los dos ejes, inmanencia y trascendencia, que articulan con armonía el derrotero de Duoc UC.

Quisimos en esta oportunidad presentar el Proyecto Educativo desde la mirada de sus protagonistas, de aquellos que les corresponde aplicar, desarrollar y vivir en el día a día las orientaciones y el espíritu más profundo del texto. El rector Ricardo Paredes, nos proporciona aclaraciones relevantes sobre los conceptos más importantes y nos manifiesta su esperanza y deseo que toda la comunidad educativa respete, oriente su reflexión y actuar con el documento.

Seleccionamos a diferentes colaboradores para que nos entregaran su visión del nuevo Proyecto Educativo. Nuestro Director de Sede San Joaquín, Pedro Troncoso, nos proporcionó la perspectiva e interpretación de quien es responsable de una sede y nos ayudó a entender la materialidad y efecto real del Proyecto Educativo en su espacio de gobierno; José Pedro Mery, como director de Escuela, nos presentó una mirada académica y sugerente en advertirnos las implicancias del nuevo texto; tanto Patricia Rodríguez como Jaime Mortara, miraron con esperanza el Proyecto Educativo en su calidad de Coordinadores generales de las jornadas diurnas y vespertinas, respectivamente; Matías Díaz y Alvaro Vidal, como docentes, nos dieron su interpretación y efecto en el aula de los conceptos vitales; Nelson Farías, como dirigente sindical, nos informó de su alegría y la valoración que se realiza de toda la comunidad con el nuevo proyecto; finalmente, la alumna Francisca Labbé, nos presentó una valoración de lo aprobado y que se pusiera el acento de todo el trabajo institucional en el estudiante.

Esperamos que el nuevo Boletín sea un aporte positivo para todos en la difusión, comprensión y aclaración de ideas matrices esenciales para asimilar el ser identitario más profundo y permanente de Duoc UC. Agradecemos a todos los participantes, columnistas o entrevistados, la dedicación, estudio y ayuda que nos proporcionaron para dialogar sobre el nuevo Proyecto Educativo.

PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO Duoc UC.



**PATRICIO
DONOSO IBÁÑEZ**

Presidente Directorio Duoc UC.

El Proyecto Educativo de Duoc UC es una expresión concreta del propósito y promesa de la institución, que establece la intención y el objetivo de formar personas en el ámbito técnico y profesional, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y de comprometerse y aportar al desarrollo del país, sobre una base ética inspirada en valores cristianos. Para cualquier institución educacional, este documento constituye un pilar fundamental que orienta su quehacer misional.

Para que el Proyecto Educativo tenga vida real y no meramente nominal, requiere del involucramiento profundo de toda la Comunidad Educativa, es decir de los estudiantes, exalumnos y colaboradores, donde se incluyen docentes, directivos y administrativos.

Al interior de sus espacios físicos, donde se producen múltiples relaciones personales y gregarias, es donde se plantean desafíos trascendentales como la evangelización de la cultura, la preparación académica de calidad, el compromiso con la sociedad y el foco en la empleabilidad, todo esto en un marco ético cristiano.

En el marco de su identidad más propia, Duoc UC destaca la centralidad permanente de la persona y el requerimiento sincero de buscar la verdad y el bien común. Se suma a ello su mirada inclusiva, que pretende aportar oportunidades reales de desarrollo individual y familiar. También plantea su aspiración de contribuir concretamente, a través de la formación técnico profesional, al avance social y económico de nuestra sociedad como un todo.

Desde una perspectiva académica, el impacto más específico del Proyecto Educativo se debe dar en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, donde se concretan los aspectos más esenciales de

la misión de la Institución. En la relación e impacto maestro-educando es donde se juega gran parte de lo que se propone como iniciativa formadora.

Destaca la función de los docentes, quienes no solo deben transmitir conocimientos y experiencias prácticas, sino además guiar el desarrollo personal de los alumnos, promoviendo su perfeccionamiento no solo como futuros técnicos o profesionales, sino también como personas más plenas y preparadas para los desafíos de la vida.

En el modelo educativo se cuenta con planes de estudio pertinentes y estandarizados, que consideran un saber práctico y un aprendizaje a lo largo de la vida. Allí es donde la calidad y la integralidad de la formación entregada, la innovación como elemento renovador del proceso docente y como capacidad a entregar a los alumnos, y la perspectiva sectorial, regional y global, que trasciende fronteras y culturas, deben caracterizar su actividad educativa.

Se espera lograr que los egresados dispongan de una preparación, impronta y motivación especial, que les permita no solo enfrentar adecuadamente los desafíos del mundo del trabajo, sino también aportar positivamente a la sociedad como personas de bien. He aquí su sello identitario: la complementación armoniosa de la técnica, del saber hacer y el ser con valores y sentido de trascendencia.

Se aspira también que los egresados tengan una elevada empleabilidad, entendida esta como las competencias que les permitan conseguir y conservar buenos empleos, aportar a mejorar sus trabajos y adaptarse a los cambios que estos conllevan, y a buscar y elegir otros empleos o emprendimientos, cuando sea necesario, en diferentes etapas de su vida.

Los exalumnos reflejan la bondad del proceso formativo, pero además constituyen una importante base de apoyo localizada en el mundo laboral, que se debe escuchar y aprovechar como fuente orientadora. La familia estudiantil de Duoc UC la conforman sus actuales alumnos como también todos aquellos que en el pasado recibieron su formación en nuestra institución y que

“Desde una perspectiva académica, el impacto más específico del Proyecto Educativo se debe dar en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, donde se concretan los aspectos más esenciales de la misión de la Institución. En la relación e impacto maestro-educando es donde se juega gran parte de lo que se propone como iniciativa formadora”.

es deseable que continúen actualizando sus competencias con nosotros.

En cuanto a los elementos más específicos, el Proyecto Educativo contempla aspectos esenciales que se deben resguardar y profundizar, como el modelo basado en competencias y los planes de estudio diseñados e implementados en diversos entornos de aprendizaje, según las competen-

cias profesionales y de empleabilidad que integran los perfiles de egreso, asociados a las respectivas especialidades.

Toda esta labor se apoya, evidentemente, en una gestión directiva y organizacional efectiva y eficiente, tanto en la Dirección Superior, Sedes, Escuelas y Unidades Centrales. Todos debemos ayudarnos en detectar las necesidades del mundo del trabajo. En crear, diseñar e implementar las mejores metodologías para la enseñanza y el desarrollo de ambientes de aprendizaje adecuados al logro de transferencia de las competencias prometidas en cada uno de los perfiles de egreso de las carreras ofertadas.

También es de gran importancia la vinculación con el medio en su sentido bidireccional, tanto como forma de apreciar los requerimientos, nutrirnos de otros, observar desafíos y oportunidades del mundo laboral, como también de aportarle experiencia y desarrollo en el ámbito técnico-profesional y de aportar conocimiento aplicado a la sociedad.

Cabe destacar, por último, el enorme potencial que significa la relación con la Pontificia Universidad Católica de Chile, no solo por el sentido de pertenencia e identidad común, sino también como vocación por la calidad y de servicio al país. En este sentido, el Proyecto Educativo en su desarrollo cotidiano también se debería nutrir de esa relación, y además colaborar desde el expertizaje propio de Duoc UC, con el proyecto de la misma Universidad.

En síntesis, el Proyecto Educativo recoge los aspectos esenciales de la Misión de Duoc UC, y facilita la orientación de su tarea fundamental y de su desarrollo futuro. Se hace cargo además de los ejes que definen la visión estratégica de la institución, y que consideran: la formación integral de los alumnos; una oferta académica centrada en el aprendizaje y el estudiante como sujeto activo, flexible ante los cambios del entorno, y garantizadora de la empleabilidad; el fortalecimiento de los vínculos bidireccionales con la sociedad; y una gestión institucional con foco en la excelencia, eficiencia y con una cultura abierta a la innovación.



PADRE CRISTIÁN RONCAGLIOLO PACHECO

Capellán General Duoc UC.

El proyecto educativo y el bien común.

El proyecto educativo está al servicio de la naturaleza y de la misión institucional. Particularmente, en una propuesta confesional, el proyecto circula por dos vertientes esencialmente conexas: una trascendente que justifica la propuesta como camino evangelizador con horizontes amplios y una humanista cristiana, que apunta a que la oferta educacional esté al servicio del desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

Las dos vertientes son caminos por donde ha de fluir el itinerario vital de la institución católica. En efecto, cuando hablamos de excelencia, inclusión, relación con el medio, entre otros, comprendemos estas variables en la dinámica de un camino que tiene dos ejes que se articulan y se potencian: lo inmanente y lo trascendente. Educamos para contestar las tres preguntas clásicas: de dónde venimos, qué hacemos y hacia dónde vamos.

Así, la propuesta educativa católica tiene en su horizonte algo más que la mera capacitación, o la adquisición de conocimientos, o la necesaria excelencia, porque tiene en su norte de posibilidades la formación de personas: ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, conscientes de su responsabilidad social y con una mirada trascendente, que trabajan incansablemente por construir una patria mejor. La educación católica, por esencia, mira a la polis como camino natural de expansión y comprende el desarrollo de ella como consecuencia de su acción. Por lo mismo, en el tejido del proyecto educativo ha de estar esa relación con el medio que posibilita que la propuesta sea un 'faro de luz' que ilumine y transforme la realidad en la que está inserta.

En no pocas ocasiones hemos escuchado al Papa Francisco interpelarnos para no balconear la vida. La fe, en efecto, compromete vitalmente a los cristianos, y a sus instituciones, con la transformación social.

De ahí que el proyecto educativo no puede ser narciso, porque no mira el bien de la institución como fin primario, sino el bien del hombre, y en esa perspectiva, la excelencia y la calidad en todos los aspectos permiten cumplir ese servicio y trascender la estructura interna de la institución. Esta lógica posibilita afirmar que la calidad de nuestra oferta no se justifica en el prestigio de la misma institución sino que en la vocación de servicio a la sociedad que la mueve, y en la calidad de la misma, que le exige ser mejor en todos sus índices para cumplir con generosidad lo que ella es.

Unido a lo anterior, la búsqueda de la verdad ha de ser el alma de todo proceso educativo. Y esta tarea no es solo privilegio de la educación universitaria o técnico profesional, sino también de todo proceso de formación humano. Ello porque la verdad

“En la medida que Duoc UC sea más fiel a su identidad, mostrando un humanismo cristiano que enriquece la vida de sus miembros e ilumina la sociedad estará cumpliendo su ideario, será naturalmente evangelizador y hará trascender el bien común como consecuencia necesaria de su proyecto”.

es norte que posibilita la madurez y la realización de la persona. En efecto, la verdad sobre el hombre y su sentido explican la búsqueda incansable en todos los órdenes del saber.

Finalmente, en el norte de un proyecto educativo católico ha de estar tanto la mirada trascendente de la vida como el buscar el desarrollo humano integral, sabiendo que ambas variables, por su finalidad social y trascendente, son parte necesaria de la identidad católica de la institución. Llevado a nuestra realidad, en la medida que Duoc UC sea más fiel a su identidad, mostrando un humanismo cristiano que enriquece la vida de sus miembros e ilumina la sociedad estará cumpliendo su ideario, será naturalmente evangelizador y hará trascender el bien común como consecuencia necesaria de su proyecto.



RICARDO PAREDES MOLINA

Rector de Duoc UC.

Usted lleva pocos meses y le ha dado prioridad a la actualización del Proyecto Educativo de Duoc UC ¿Nos puede explicar por qué decidió hacerlo?

El Proyecto Educativo es un documento mayor de la Institución. Lo es porque en él se plasma el sentido identitario de Duoc UC, ya que allí se define a lo que está llamado a ser. Por lo tanto, contar con la actualización de este documento nos permite ofrecer a nuestra comunidad académica un marco conceptual que contextualice correctamente las decisiones que adopta. Al comienzo de mi periodo como Rector, me ha parecido del todo prudente dar este paso que la Comunidad esperaba porque ya se había trabajado en su actualización y existía una opinión común ese sentido. Por ello estoy muy complacido por la recepción tan positiva que ha tenido el Proyecto Educativo. Se ha acompañado de un proceso comunicacional de amplia cobertura donde se ha buscado capacitar a nuestros colaboradores sobre lo que se dice en el Proyecto Educativo. Este mismo medio sirve a ese propósito.

Todo proyecto educativo nos proporciona un marco conceptual, principios, valores que cada una de las instituciones considera esenciales para su identidad y posicionamiento nacional ¿cuál debería ser el comportamiento y la actitud que usted esperaría de los colaboradores (Directivos, docentes y administrativos) frente a este documento esencial?

Por de pronto, espero que lo lean con detenimiento, consulten y busquen aclarar aquello que no les resulte del todo claro. Pero especialmente aspiro a que el Proyec-

to Educativo sea un documento de consulta permanente, que nos permita aclarar nuestras dudas sobre la posición que debe adoptar nuestra institución frente a los

distintos dilemas a los que diariamente se enfrenta todo proceso formativo. Allí está el valor de este documento: que ilumine el actuar de nuestros colaboradores.

El proyecto educativo pone su acento en la formación integral, proporciona una visión cristiana del hombre y reafirma que Duoc UC no solo debe formar técnicamente sino también proporcionar valores y una visión trascendente. ¿Qué falta o qué debería potenciar Duoc UC para convertirse en un aporte significativo en la evangelización de los estudiantes?

Formar integralmente es un desafío al que estamos llamados y sobre el cual no existen recetas de rápida aplicación. Es un trabajo conjunto en el que debe involucrarse toda nuestra comunidad educativa día a día. Se trata de una actitud permanente, de un diálogo colaborativo, y especialmente del ejemplo. Sin duda, en ese desafío el rol del docente es central. Por eso es importante formar a nuestros docentes para que amplíen su mirada más allá de lo propio de su disciplina y la conecten con el ser. Esto significa comprender que la formación de personas va más allá de la entrega de un conocimiento específico. También se debe formar en el sentido que el ejercicio de dicha aplicación demanda en cuanto ser y especialmente en su vertiente relacional. No debemos olvidar que somos personas

formando personas. Desde la perspectiva de cualquier área disciplinaria surgen las preguntas sobre ¿cómo me relaciono conmigo mismo? ¿cómo me relaciono con un par? y ¿cómo lo hago con un grupo? Son preguntas que no pueden quedar alejadas de nuestra formación, en cada una de ellas existe una forma de actuar. Por ejemplo, cuando se le toma la presión a un paciente, no solo importa hacerlo bien técnicamente sino que, y especialmente, se debe saber tratar a la persona a quien se le está haciendo la medición. Eso me parece central. Para que nuestros docentes manejen esos planos debemos formarlos y nuestros programas de estudio debe incluirlos como resultados de aprendizaje esperados.

Como partes sustantivas de la identidad institucional, el Proyecto Educativo refuerza como ejes la vinculación con el medio, la investigación aplicada y asistencia técnica así como la preocupación permanente por la retención y la empleabilidad de nuestros estudiantes. ¿De qué maneras piensa potenciar estos ejes e insistir en obtener resultados objetivos en nuestros estudiantes?

En esta pregunta se topan distintos ejes que vale la pena distinguir. En primer lugar, el sentido y relevancia de la vinculación con el medio está asociada a lo que Duoc UC es y tiene en ese plano un valor identitario. No olvidemos que Duoc UC nace como una respuesta a las necesidades de nuestra sociedad, es decir, nace por una vinculación con el medio. Entonces, no es que se le esté dando ahora una relevancia

a este tema, por el contrario este tema le da sentido a nuestro quehacer.

En segundo lugar, está el área en donde Duoc UC despliega su quehacer, esto es la Educación Superior Técnico Profesional. Pues bien, ¿qué es lo propio de este tipo de educación respecto de lo que ocurre en una Universidad convencional? Lo que hemos visto de la experiencia de muchos paí-

“Aspiro a que el Proyecto Educativo sea un documento de consulta permanente, que nos permita aclarar nuestras dudas sobre la posición que debe adoptar nuestra institución frente a los distintos dilemas a los que diariamente se enfrenta todo proceso formativo. Allí está el valor de este documento: que ilumine el actuar de nuestros colaboradores”.

ses ha sido que la distinción viene desde el conocimiento aplicado, es decir, nuestra institución sabe como aplicar el conocimiento y en eso forma a nuestros estudiantes. En ese plano, la investigación aplicada y la asistencia técnica surgen como instancias formativas beneficiosas, toda vez que posibilitan que nuestros alumnos se empapen del trabajo con equipos multidisciplinarios.

En tercer lugar, está la necesidad de trabajar la retención y la empleabilidad. Resulta muy perjudicial para nuestra institución que un alumno abandone sus estudios. Lo es porque se invierte mucho en su formación, pero también porque en su lugar podría haber estado otro estudiante. Pero sin duda, lo más lamentable es que ese desertor ve coartada su formación. Entonces es fundamental disminuir todo lo que se pueda la deserción. En cuanto a la empleabilidad, qué duda puede haber respecto de lo relevante que resulta para nuestra institución que los titulados puedan encontrar rápidamente trabajo y bien compensados. Pero más aún que puedan enfrentar su desarrollo laboral futuro con

las herramientas adecuadas que los posibilite volver a emplearse una y otra vez o buscar nuevos caminos en su trabajo. Apoyarlos en ello nos parece parte de nuestra responsabilidad.

Aprovechando la oportunidad, quisiera tocar un tema que no ha sido abordado y que sin embargo me parece de la mayor relevancia en nuestro Proyecto Educativo. Se trata de la inclusión -aunque ya el solo hecho de nombrar el término nos hace referir sin hacerlo a su contracara la "discriminación"- de la que mucho se habla pero que falta harto por hacer y por tanto es una realidad a la que debemos enfrentar. En Duoc UC, toda persona que tenga el in-

terés y la voluntad de esforzarse en serio por estudiar tiene cabida. No es relevante su condición de índole alguna. Solo importa que sea una persona con ganas de hacer su mejor esfuerzo por aprender y titularse. Habrán algunos casos específicos en los que por razones del ejercicio profesional algunas carreras serán no recomendables para algunas personas en situación de discapacidad, pero habrá otra carrera que se ajustará a sus particularidades. No obstante, el desafío no se agota en el acceso, ahí empieza. Nuestro ambiente de aprendizaje debe estar adecuado para formar y atender a todas las personas y ese sí es un esfuerzo mayor al que nos llama nuestro Proyecto Educativo.

La misión nos orienta y nos pide participar y apoyar el desarrollo de nuestro país. Usted ha reiterado en sus discursos estos meses, que la comunidad de Duoc UC debe tener un rol más activo en los temas atinentes a su quehacer profesional y que se discuten en el país ¿Cómo podemos asumir y mantener un liderazgo positivo aportando a la reflexión de buenas políticas públicas que se diseñen y apliquen en Chile?

Duoc UC ha alcanzado un lugar de liderazgo indiscutido en la Educación Superior Técnico Profesional chilena y en cuanto tal está llamado a compartir su experiencia y colaborar para que el sistema en su con-

junto mejore por el bien de Chile y su gente. Es decir, lo veo como un imperativo. Ser líder implica ser un modelo a seguir, y a nosotros nos interesa apoyar en ese desarrollo. Muchos de nuestros ex colaboradores

se desempeñan en otras instituciones y su escuela ha sido Duoc UC, en ese quehacer también se plasma nuestra identidad.



Síguenos en
twitter

 **/ObservaDuocUC**

y entérate de todas las novedades que tenemos para tí.

El Proyecto Educativo presenta ejes de bajada de la misión de Duoc UC que pasan a ser líneas de trabajo esenciales para todos los colaboradores. Nos referimos al énfasis en la formación integral, entendida como una acción educativa complementaria entre educación técnica, valórica y evangelizadora. ¿Cómo cree usted que un director de sede debe plasmar en su día a día este mandato del Proyecto Educativo?

La dirección de sede debe relevar como un propósito esencial del quehacer de la dinámica diaria de trabajo, la importancia de nuestro estudiante y desde una concepción antropológico cristiana, su condición única e irrepetible en busca de su realización humana. Es en este contexto que debemos favorecer como institución católica una propuesta formativa para el desarrollo integral de la persona.

El primer ejercicio como lo pide el Santo Padre Francisco en su discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica es "Testimonio y Coherencia". Los Directores de Sedes debemos ser los principales promotores de la creación de espacios que permitan que cada miembro de nuestra comunidad educativa pueda desarrollar plenamente sus capacidades en concordancia con nuestro Proyecto Educativo. Para eso debemos saber establecer las prioridades formativas y mantener un diálogo fluido, permanente y fecundo con cada uno de ellos.

La agenda diaria del Director de Sede y sus múltiples actividades van dando espacio a toda y cada una de las dimensiones formativas que hacen la distinción entre educar y formar. Este acompañamiento se establece en una cotidianeidad que le es



PEDRO TRONCOSO MUÑOZ

Director de Sede San Joaquín Duoc UC.

Ingeniero Comercial Universidad de Concepción.

*Diplomado en Gestión estratégica,
Universidad Adolfo Ibáñez.*

Post-título en preparación y evaluación de proyecto,

Pontificia Universidad Católica de Chile.

propia al plan de trabajo de cada Sede y a la búsqueda permanente de la adecuada coordinación con todos los estamentos, incentivando de esta manera el compromiso de todos los niveles, para que todos se sientan partícipes activos, reconociéndoles su contribución y logros en el marco del proyecto.

Esto exige una rigurosa planificación que debe ser desarrollada, entendida y aplicada por todos los miembros de la sede, utilizando los mejores recursos, motivando a la comunidad y reconociendo el sentido de trascendencia que esta labor otorga a quien la ejerce.

Son los propios estudiantes en la sede quienes valoran esta cercanía y permanente comunicación, participando activamente de experiencias de compromiso a través de: Misiones Solidarias, Voluntariados, Talleres de formación de líderes, delegados de carreras, olimpiadas deportivas y otras actividades artísticas culturales.

Somos una institución académica formada por personas que forman personas ¿Puede darnos ejemplos de cómo la dirección de sede logra como soporte eficaz apoyar y fomentar que el corazón de la institución sea el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en cada una de las aulas de la institución?

El rol de liderazgo que debe plasmar la dirección de sede debe contribuir a constituir una comunidad educativa alineada y comprometida con el propósito de la misión institucional, estableciendo claramente sus prioridades en el logro del perfil de egreso del estudiante y facilitando su adecuada inserción laboral. La prioridad en construcción de ambientes de aprendizaje, busca establecer que todas las variables que favorecen y promueven el logro de los aprendizajes esperados se alcancen y esto se hace posible a través de una gestión de recursos que posibilitan tal objetivo. Por ejemplo: Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP) con su permanente plan de acompañamiento docente en

aula (PAD); una eficiente programación académica que garantice la continuidad curricular; una adecuada planificación en el uso de aulas y laboratorios de los Centros Tecnológicos y que estos aseguren las experiencias didácticas para el logro de la competencias esperadas; un proceso de selección y reclutamiento docente que nos garantice contar con los educadores más idóneos en cada disciplina; un plan de trabajo anual que considere una propuesta formativa enriquecedora en actividades co-curriculares y extracurriculares para nuestros estudiantes.

Queremos como sede que cada docente dé un sentido de trascendencia a su labor,

fomentando el perfeccionamiento y conocimiento que transmite a los estudiantes. La preparación cualificada de los docentes es un factor clave en la entrega del saber, el saber hacer y saber ser.

En la planificación anual de nuestro trabajo, establecemos indicadores de seguimiento para evaluar la efectividad del proceso de aprendizaje. Los resultados de estos nos permiten establecer planes de mejora y una especial atención en el itinerario formativo del estudiante. Es aquí donde logramos entregar mejores oportunidades de desarrollo como lo es, por ejemplo, la posibilidad de articulación de carreras técnicas a carreras profesionales.

¿De qué maneras el modelo matricial existente en la institución permite una relación sinérgica y colaborativa entre los directores de sede, directores de escuelas y los directores centrales?

Nuestro modelo matricial debe interpretarse como una contribución clave en el logro de nuestra misión institucional. La pertinencia y relevancia del quehacer directivo dentro de Duoc UC promueve permanentemente el diálogo fecundo en busca de las mejores iniciativas y propuestas de implementación eficiente y eficaz de nuestro modelo educativo. Del resultado de esta interacción se pueden establecer las prioridades y alineamiento con los focos estratégicos, así como la claridad de los recursos involucrados.

La adecuada complementariedad entre el diseño que se propone desde las áreas centrales de la institución y su correcta ejecución en la bajada que se realiza en sede,

hace exigible la permanente evaluación de los impactos producidos y su consistencia con la planificación inicial.

El modelo matricial nos permite la oportunidad de construir la visión compartida dentro del alcance del proceso la planificación estratégica, acogiendo la diversidad propia de las miradas que se puedan establecer proviniendo de las sedes, escuelas y unidades centrales, entendiendo de esta forma que lo enriquecedor del proceso surge de una propuesta integral dentro del marco que le es propio a nuestro Proyecto Educativo.

Un buen antecedente que ha sido considerado en los sucesivos procesos de acreditación, tanto institucional como de

carrera, en las visitas que los pares evaluadores realizan a las sede, es destacar como se hace una especial mención a este modelo, gestión y su contribución en establecer los roles que le son propios a las escuelas y a las sedes con la obtención del perfil de egreso. Mientras la primera provee los elementos esenciales de la maleta didáctica, las sedes hacen lo suyo en la gestión de recursos para garantizar el cumplimiento de los estándares definidos por las escuelas.

“Los Directores de Sedes debemos ser los principales promotores de la creación de espacios que permitan que cada miembro de nuestra comunidad educativa pueda desarrollar plenamente sus capacidades en concordancia con nuestro Proyecto Educativo. Para eso debemos saber establecer las prioridades formativas y mantener un diálogo fluido, permanente y fecundo con cada uno de ellos”.

A su juicio, ¿cómo debería lograrse una internalización en toda la institución del Proyecto Educativo?

Es aquí donde el rol y liderazgo de los directivos pasa a ser determinante, para que la comunidad educativa adopte el proyecto Educativo como propio y lo haga parte del diálogo permanente y en instancias de participación.

Esto se puede materializar en las reuniones periódicas de trabajo de cada área de nuestra institución donde se pueda plantear o citar uno o varios temas del proyecto educativo. Estas instancias pueden ser las siguientes: las reuniones de directivos sedes, los consejos docentes carreras, los consejos de escuela. En dichas reuniones podría darse un tiempo para comentar, por ejemplo, lo que el Observatorio ha expuesto en la semana.

Establecer jornadas de reflexión con los distintos estamentos de la institución para analizar el rol y responsabilidad que nos cabe a cada uno en la bajada del proyecto en nuestras unidades.

Las jornadas de claustro docente que se realizan en sedes, también son una instancia

muy valorada por los participantes. Los educadores agradecen esta permanente comunicación en especial destacando los énfasis de actividades que le son propio al marco del proyecto educativo y su interacción de experiencias, como lo pueden ser el compartir buenas prácticas en aula con sus pares o proponer innovaciones para ser evaluadas.

Hoy la institución cuenta con diversas herramientas TICs que también pueden, a través de un interesante y planificado plan de medios, potenciar entrega de contenidos del proyecto educativo a los estudiantes, una de ellas es el ambiente virtual de aprendizaje (AVA).

El uso de medios escritos del cual disponen las sedes para mantener permanentemente informada a la comunidad educativa, otorga la oportunidad para entregar contenidos y reflexiones de nuestro proyecto educativo, así como hoy lo hace nuestro Observatorio.

¿Qué importancia tiene el actual Proyecto Educativo para el futuro de la institución? ¿Advierte algunas novedades en él respecto del Proyecto Educativo anterior?

Nuestro Proyecto Educativo es la fuente inspiradora que nos orienta en forma clara y precisa con respecto al accionar de nuestra institución. Todos los planes y tareas que se desarrollan y ejecutan cada una de las unidades de la institución deben tener plena concordancia con la dimensión educativa, dimensión Comunidad Educativa, dimensión Operacional y dimensión Vinculación con el Medio, como se explicita en este documento.

Debemos generar el hábito de tenerlo como referente permanente de consulta y orientador.

Nuestra planificación estratégica se debe alinear plenamente con él, al igual que los planes de trabajo sobre los cuales se determinan los recursos y fijan los objetivos a alcanzar en año.

Como novedad señalo los criterios y principios que permiten establecer inequívocamente las bases sobre el cual se sustenta, a saber: el estudiante como centro de nuestra labor formativa, el educador modelo al servicio de la verdad y del alumno y la diferencia entre educar y formar. También destaco la incorporación del concepto de investigación aplicada como expresión en-

riquecedora de la experiencia formativa y su impacto en el itinerario formativo. En esta propuesta hay interesantes oportunidades por explorar y concretar.

Otra novedad que establece como prioritaria es la Vinculación con el Medio. Este esfuerzo permanente por estar presente a través de variadas y valoradas iniciativas. Nuestro compromiso cívico y público con los entornos de influencia donde estamos presentes y debemos contribuir desde la misión de la institución en forma relevante, favoreciendo la formación integral de nuestros estudiantes. Son en número y cobertura una cantidad relevante de iniciativas las que se ejecutan por parte de las Sedes en conjunto con Municipalidades, gremios empresariales, redes de liceos y empresas.



JOSÉ PEDRO MERY GARCÍA

Director de Escuela de Construcción Duoc UC.

Constructor Civil, Pontificia Universidad Católica de Chile.

*Especialista en Ingeniería Vial,
Universidad Politécnica de Madrid, España*

*Diplomado en Estudios Avanzados en Control y Estabilización de Taludes,
Universidad de Cantabria, España.*

*Diplomado en Estudios de Seguridad y Defensa, Academia Nacional de Estudios
Políticos y Estratégicos, Ministerio de Defensa, Chile.*

¿Qué opinión le merece la dictación de un nuevo Proyecto Educativo institucional? ¿Qué novedades valora respecto del anterior?

En los últimos años el país y la sociedad globalizada han experimentado algunos cambios relevantes, particularmente en los ámbitos de la tecnología y las comunicaciones. Y con ello, las personas también han experimentado cambios en su comportamiento, intereses, forma de relacionarse, y por cierto, en la forma en que adquieren nuevos conocimientos. Considerando el gran tamaño de nuestra institución y la diversidad de personas ligadas a ella, tampoco podemos estar ajenos a estas variaciones. Por el contrario, el perfil de nuestros estudiantes también ha evidenciado algunos cambios y, de igual modo, las formas en que enseñamos y la forma en que gestionamos la institución. Los cambios experimentados en el país también han puesto en discusión nuevas políticas públicas en materia de educación. Hoy en día la población se perfila como una sociedad más informada, con mayor cobertura en educación terciaria, y más empoderada. Estos nuevos escenarios nos plantean al mismo tiempo un gran desafío, cual es lograr un desarrollo sustentable de la sociedad, que considere el equilibrio entre el desarrollo productivo y competitivo de los distintos sectores de la economía, con el desarrollo y promoción integral de la persona. En otras palabras, el desarrollo de la sociedad no solo debe velar por la producción de bienes y servicios, sino que debe volver la mirada especialmente a la persona, como individuo dotado de razón, voluntad, libertad y trascendencia. Estos elementos son esenciales a la hora de establecer qué educación y formación creemos que debe ser la más conveniente. A luz de nuestra Misión, y en cuanto institución que adhiere fundacionalmente la misión evangelizadora de la Iglesia Católica, no podemos soslayar la mirada antropológica cristiana constitutiva de nuestro quehacer. Ciertamente que nos debemos al servicio de la sociedad mediante la formación de técnicos y profesionales de excelencia, altamente

capacitados en un ambiente de saberes prácticos, pero al mismo tiempo debemos ayudarlos a que puedan desarrollar un proyecto de vida integral y trascendente por medio de una ética cristiana.

Mientras que la versión anterior del Proyecto Educativo ponía quizás un mayor énfasis funcionalista, a través de la explicitación del Modelo Educativo y de conceptos como docente, educación vocacional y formación para el trabajo, entendido este último como *“dimensión fundamental de la existencia humana sobre la tierra”*, el nuevo Proyecto viene a dar una mirada más profunda y hacia los orígenes de nuestra institución. A partir de las preguntas ¿Por qué existimos? y ¿Por qué Duoc UC?, el nuevo Proyecto

asume la instalación del modelo educativo y vuelve la mirada hacia otros ejes que releven la trascendencia de nuestro quehacer, ordenando algunos conceptos.

En primer lugar, el nuevo texto mira la trayectoria del país y de la propia institución, y comienza relevando la identidad y misión a la que debemos aspirar con trascendencia. Tenemos obligación de evangelizar la cultura, formar personas para que tengan empleo y verdadero compromiso con la sociedad.

En segundo lugar, el texto se centra en los principios del Proyecto Educativo, destacando a los estudiantes como centro de la labor educativa, el docente como maestro y enfatizando la diferencia entre educar y formar.

En tercer lugar, el texto aborda las formas de implementación del nuevo Proyecto, estableciendo de manera clara los elementos constitutivos de su dimensión y comunidad educativa, de la esfera operacional y de la relevancia que debe tener la vinculación con el medio.

En síntesis, el nuevo Proyecto Educativo ajusta y complementa criterios de la versión anterior, con el objeto de perfeccionar la contribución que debemos hacer la formación superior técnico profesional desde una posición de liderazgo, como referente de calidad e innovación, pero al mismo tiempo desde una mirada antropológica de los estudiantes, exalumnos y colaboradores.

El texto presenta una definición de lo que es una persona para la institución. Afirma explícitamente: “una sociedad mejor se construye con mejores personas, este esmero sobrepasa la exclusiva formación de profesionales y técnicos; más bien se completa en la visión integral de la persona, en que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formar un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social”. A su juicio, ¿qué responsabilidades posee un director de Escuela para lograr en sus estudiantes este mandato del Proyecto Educativo?

Sin duda que cada uno de los administrativos, directivos y docentes, tienen el desafío y la enorme responsabilidad de contribuir a la formación integral y trascendente de las personas que se matriculan en Duoc UC. Pero en esta cadena de formación y gestión educativa, sin lugar a dudas que para los directores de Escuela este desafío y responsabilidad es aún mayor. Deben ir a la cabeza del proceso académico encarnando el Proyecto Educativo, y siendo corresponsables del mandato evangelizador *“id y enseñad a todos los pueblos”*. Solo con una actuación firmemente arraigada en este mandato será posible “[...] que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formar un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social”.

Su tarea directa es diseñar los planes de estudio de manera tal, que no solo respondan a lograr un determinado perfil de egreso, sino que además se ajusten a nuestra identidad y misión. En otras palabras, al ejercer la dirección de su Escuela, cada director

debe en primer lugar conocer, adherir y aplicar los elementos del Proyecto Educativo, para luego alinearlos estratégicamente con las necesidades de formación país en sus respectivos ámbitos disciplinarios, de modo que los titulados logren el mayor impacto en la productividad, competitividad y autorrealización de sus proyectos de vida.

En este sentido, los directores de Escuela tienen responsabilidad directa en la construcción de las mallas y en el diseño de los programas de las asignaturas, siempre en coordinación con la Dirección de Formación General, teniendo presente la dimensión operacional de las sedes y los lineamientos de las unidades centrales. Al mismo tiempo participan en la recomendación de los perfiles de los docentes, en su formación y alineamiento con el Proyecto Educativo.

Para lograr el mandato del Proyecto, cada director de Escuela también es corresponsable de la implementación del modelo educativo y de las metodologías de en-

señanza en la sala de clases. De esta manera deben procurar que el director de Carrera conozca, adhiera e implemente el Proyecto, desde su respectivo ámbito de responsabilidades. Ambos directores tienen a su vez la responsabilidad de guiar y acompañar a los docentes para que actúen como verdaderos maestros en el proceso enseñanza – aprendizaje, desafío que se podrá lograr toda vez que los directores de Escuela diseñen estrategias e instancias adecuadas para difundir el Proyecto Educativo en la comunidad de cada una de sus Escuelas.

Por cierto que la difusión del mandato evangelizador institucional no se agota al interior de Duoc UC, sino que cada director de Escuela tiene la misión particular de ejercer vinculación con la sociedad, a través de su medio disciplinar, dialogando con diversos actores, estableciendo alianzas, aportando con su experiencia y recibiendo retroalimentación para fortalecer la propuesta de valor de cada unidad académica.

¿Cómo, desde las Escuelas, se pueden apoyar los ejes de trabajo apuntados a la retención de estudiantes, excelente empleabilidad, fuerte vinculación con el medio e intensa investigación aplicada y asistencia técnica?

Todos estos elementos tienen causas multivariadas, que en su conjunto apalancan el éxito de nuestra misión y fortalecen el liderazgo institucional. Las Escuelas tienen el desafío de aislar estas variables, identificar las más relevantes y establecer estrategias para mejorar sus indicadores. Para ello, las Escuelas deben actuar apoyadas tanto en las sedes como en los lineamientos e información proporcionados por las unidades centrales. Frente a la retención de estudiantes, por ejemplo, no solo basta con construir buenos planes de estudio e instrumentos de evaluación, sino que se deben diseñar nuevos ambientes de aprendizaje y metodologías de enseñanza en conjunto con las sedes. En este proceso resulta relevante conocer cada día más de cerca, quiénes son nuestros estudiantes; cuáles son sus intereses y preocupaciones, cuáles son sus ambiciones, sus sueños, sus trayectorias familiares, laborales y académicas. En definitiva, debemos conocer el perfil de nuestros estudiantes y en lo posible de quienes quieren estudiar con nosotros. De esta manera podremos ajustar estrategias y actividades más pertinentes que fortalezcan la retención.

En cuanto a la excelente empleabilidad, ella ha de lograrse en la medida que los programas de estudio sean cada vez más pertinentes y que el perfil de los titulados evidencie un desempeño integral a través de competencias técnicas y blandas, destacando las habilidades de comunicación, valores y comportamiento ético. La sociedad actual exige y valora no solo el *accountability* de las empresas, sino que también la transparencia a nivel de desempeño individual, en cada puesto de trabajo.

La vinculación con el medio es otro de los desafíos que nos plantea el nuevo Proyecto Educativo. De la misma forma que cada individuo es un ser sociable, que necesita una familia para su adecuado desarrollo, las instituciones también requieren establecer vínculos con la sociedad para desplegar y desarrollar en pleno su vocación de servicio. Las instituciones no existen

solas, sino que se deben al entorno donde despliegan su máximo potencial, en sinergia con otros protagonistas. En este contexto, cada Escuela debe identificar los actores a los cuales sirven y aquellos que les permitan hacer esta sinergia, y luego establecer vínculos que permitan traspasar información e intereses en ambos sentidos. Aunque a cada Escuela le compete identificar estos socios estratégicos, me parece que al menos deberían estar presente empresas, asociaciones gremiales, círculos de empresarios, organismos técnicos, agencias fiscales, otras instituciones de educación, colegios profesionales, centros de investigación e innovación, centros de políticas públicas, entre muchos otros, ya sea en Chile como en el extranjero.

En cuanto a la investigación aplicada y la asistencia técnica, estos son temas que por supuesto también plantean un gran desafío, particularmente el primero. Sea investigación pura, aplicada o innovación, en cualquier caso este desafío conlleva a la necesidad de contar una orgánica que defina propósitos y estrategias de gestión para concretar actividades de investigación. Si bien la institución dispone de infraestructura y equipamiento de alto estándar en cada una de sus Escuelas, la investigación supone mayores niveles de abstracción y reflexión disciplinar, lo que requiere fortalecer la capacidad instalada incorporando método y capital humano para llevarla a cabo.

A excepción de algunas unidades de la Vicerrectoría Académica, que han desarrollado innovación con cierta sistematicidad y éxito en los ámbitos curricular e instruccional, la institución (y las Escuelas) han estado centradas principalmente en la formación y capacitación de personas.

En cualquier caso, las actividades de investigación y asistencia técnica deberán ser abordadas en las planificaciones estratégicas de las Escuelas, sedes y unidades centrales, de modo que cada una de ellas, respondiendo a una política central, pueda establecer objetivos, necesidades de desarrollo, alianzas

“El desarrollo de la sociedad no solo debe velar por la producción de bienes y servicios, sino que debe volver la mirada especialmente a la persona, como individuo dotado de razón, voluntad, libertad y trascendencia. Estos elementos son esenciales a la hora de establecer qué educación y formación creemos que debe ser la más conveniente”.

estratégicas, recursos e indicadores de cumplimiento. En principio, y según lo definan los lineamientos centrales, me parece que las actividades de investigación y asistencia técnica deberían estar ligadas de alguna manera al proceso enseñanza – aprendizaje, apalancando la formación de nuestros estudiantes.

Todo director de Escuela tiene un rol decisivo en la aplicación del modelo educativo que pasa a ser la expresión visible del Proyecto Educativo o, dicho de otra manera, la primera expresión material de bajada al aula de los principios ¿Cree usted que el nuevo Proyecto implica una adecuación a él del actual modelo educativo? ¿Puede mencionarnos qué aspectos deberían ser ajustados?

El actual modelo educativo se encuentra desarrollado y adecuadamente implementado, exhibiendo un nivel de madurez tal, que le permite hacer ajustes e innovaciones sin poner en riesgo su estabilidad y efectividad.

Como todos los modelos, son solo eso, un modelo, por lo que siempre hay espacios de mejora. No debemos ser autocomplacientes ni auto flagelantes, sino que mirar con autocrítica aspectos que pueden fortalecer su efectividad. En este sentido me parece prioritario perfeccionar herramientas y estrategias que permitan hacer un seguimiento a la implementación del modelo, de modo que nos ayuden a detectar oportunidades de mejora y poder dar un nuevo salto en la calidad.

Otro de los aspectos en que el modelo debe poner el énfasis es en la integración de las competencias de formación general en las distintas asignaturas de las mallas curriculares. A ratos la formación básica,

de empleabilidad y valórica, es vista por los estudiantes como algo yuxtapuesto o desconectado del resto de las asignaturas disciplinares. En efecto, esto también ocurre frecuentemente en otras instituciones de educación. Frente a esta situación, y de cara a lograr un perfil de egreso con competencias más articuladas, la integración de ellas aparece como una propuesta de valor entre los ejes del proyecto Convenio de Desempeño IDU 1304.

Un tercer aspecto en el que se debería colocar atención es en los perfiles de los docentes. El nuevo Proyecto Educativo es más desafiante al poner énfasis en la categoría de maestro.

Y quizás un cuarto aspecto en el que el modelo no puede dejar de innovar es en los ambientes y metodologías de aprendizaje. Al analizar los cambios observados en los perfiles y comportamientos de los estudiantes, se comprueba la necesidad de efectuar ajustes en las formas de enseñar.

Por lo pronto, ya hemos observado que los estudiantes vespertinos exhiben marcadas diferencias con aquellos que asisten en jornada diurna, en circunstancias que los programas de estudios no siempre toman en consideración estas diferencias. Ello, sin considerar la apertura que debemos a tener hacia estudiantes con necesidades especiales, muchos de los cuáles tal vez no han tomado la decisión de formarse en una institución de educación superior por miedo al fracaso y a la frustración al tener que enfrentar métodos tradicionales de enseñanza.

Me parece que debemos avanzar decididamente en el desarrollo de distintos métodos, pero que permitan lograr un mismo perfil de egreso. Dicho de otro modo, creo que debemos avanzar en la incorporación de mayores grados de flexibilidad en modelo, lo que a su vez crearía mayores oportunidades de articulación horizontal y vertical con otros programas de estudio, a nivel nacional e internacional.

El nuevo texto nos habla de la categoría de “maestros” para referirse a los docentes. También usa el término “facilitadores”, pero pone su énfasis en la categoría de “maestro” ¿Qué opina?

A cincuenta años de la Declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana *Gravissimum Educationis* promulgada por Pablo VI, y a veinticinco años de la Carta Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* de Juan Pablo II, que orienta el quehacer de las universidades católicas, el nuevo texto del Proyecto Educativo nos interpela a dar un salto en el alcance y calidad de la formación que entregamos.

Como este proceso ocurre directamente en las salas de clases, complementado a veces con otros medios de comunicación, es el docente quién está en contacto más directo con los estudiantes. Esta experiencia resulta del todo crucial para los educandos, quienes no solo ven a un pro-

fesor o docente, sino que a un maestro y formador, a quien tratarán de imitar (o no imitar).

Los términos facilitador y maestro son acepciones complementarias. Mientras que el “facilitador” pone un mayor énfasis en el proceso técnico de enseñanza – aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de este, la acepción de “maestro” releva al docente a una categoría de modelo y educador con autoridad, que enseña al servicio del estudiante y de la verdad. Es por ello que el maestro ha de transmitir tanto sabiduría y conocimiento como fe y razón, que son la base del progreso cultural. Al mismo tiempo debe orientar al alumno en la

aplicación del saber y motivarlo a que trascienda en él.

Es síntesis, el término de maestro, aun cuando puede llevarnos a una figura clásica del educador donde asume un elevado protagonismo, me parece que sigue estando vigente y representa de mejorar la manera la acción de formar.



PATRICIA RODRÍGUEZ ARCE

*Coordinadora General Académica
sede San Carlos de Apoquindo Duoc UC.*

Técnico Superior en Turismo y Hotelería.

*Diplomado en gestión de personas
Universidad Adolfo Ibáñez.*

*Gestión de recursos turísticos
Universidad Alcalá de Henares Madrid España.*

A usted le corresponden tareas muy relevantes para organizar la actividad docente cotidiana de distintas Escuelas en su sede ¿Qué aspectos del Proyecto Educativo son los más importantes para su gestión diaria y permanente?

Es imprimir en cada docente la importancia de guiar al alumno en forma integral, motivarlo y ser un buen guía para el estudiante. En síntesis, el docente siempre debe ser un modelo a seguir.

Lo que siempre se conversa con ellos es que deben enseñar con el ejemplo, siendo la comunicación lo más importante “*docente facilitador del aprendizaje*”.

Debe ser comprometido con la búsqueda de la verdad y al servicio de las personas. El docente siempre debe tener clara la vocación al servicio de sus semejantes.

El actual texto se refiere en extenso a que debemos ser una institución de calidad. ¿Cuál es el aporte que realizan los coordinadores para lograr que todos los procesos de su gestión tengan como norte la calidad?

Siempre velar para que el trabajo que realizamos sea pensado en nuestros alumnos otorgándoles una buena programación, haciendo un buen uso de recursos, facilitándoles la vida académica, ya sea tanto desde el inicio de sus actividades como ayudándolos a ser profesionales con valores.

En definitiva en cada proceso académico que se avecina ir un paso más adelante.

En su opinión, de acuerdo al Proyecto Educativo ¿Cuáles son los deberes y derechos de un profesor de Duoc UC?

Compromiso con los principios que definen la identidad de la Institución. Reconocer y asumir responsabilidades que a todo educador le cabe como modelo de sus estudiantes; la convicción profunda y verdadera que todo alumno puede aprender;

tener una disposición a organizar el esfuerzo formativo con efectivo rigor profesional y ser parte de una comunidad académica basada en el respeto. Debemos entender que “la educación siempre es educación ante alguien no ante algo”.

A su juicio, ¿cómo debería lograrse una internalización en toda la institución del Proyecto Educativo?

A través de espacios de conversación con diferentes colaboradores de diferentes cargos de distintas sedes, con todas las Vi-

correctorías y esto de igual forma aplicarlo con todos los docentes. Además, realizando cápsulas informativas en formato video.

Mirado el Proyecto Educativo en su totalidad, ¿qué es lo que más valora del mismo y que constituye una novedad respecto del anterior?

Duoc UC asume un desafío de estar a la vanguardia en los procesos formativos aportando y realizando un diálogo con los distintos componentes del entorno nacional e internacional y, además, potencia y complementa la sinergia entre la Pontificia

Universidad Católica de Chile y Duoc UC con sus comunidades educativas.

Además, se valora y recupera la figura del maestro que muestra el conocimiento y la forma de vida en que se aplica.

“Siempre velar para que el trabajo que realizamos sea pensado en nuestros alumnos otorgándoles una buena programación, haciendo un buen uso de recursos, facilitándoles la vida académica, ya sea tanto desde el inicio de sus actividades como ayudándolos a ser profesionales con valores”.



JAIME MORTARA PIZARRO

Coordinador General Vespertino Sede Viña del Mar.

*Profesor de Biología y Química
Universidad de Chile.*

*Licenciado en Ciencias y MBA por la
Universidad de Valparaíso.*

Diplomado en Docencia Superior por el ITESM, México.

Diplomado en Gestión de Personas por la Universidad Adolfo Ibáñez.

A usted le corresponden tareas muy relevantes para organizar la actividad docente cotidiana de distintas Escuelas en su sede en la jornada vespertina ¿Qué aspectos del Proyecto Educativo son los más importantes para su gestión diaria y permanente?

Me parece que todos los aspectos del Proyecto Educativo son de gran importancia para mi gestión en la sede, porque mis responsabilidades diarias son con la sede en su conjunto, de allí que mis esfuerzos se concentran tanto para que las actividades académicas ocurran en un nivel de excelencia, como para que las operaciones administrativas y los servicios prestados a los docentes y alumnos mantengan siempre el más alto estándar de calidad posible.

Efectivamente la coordinación de las actividades docentes de las cinco escuelas que tenemos en la sede es de la mayor relevancia. Ello me obliga a poner mucha pasión, creatividad e inspiración en lo que hago, especialmente en dar sentido a mi trabajo para no perder de vista el verdadero horizonte de ello - procurar el bien común, amar al prójimo y servir a Dios – desde Duoc UC. Además, nuestra sede de Viña del Mar se está vinculando con el medio y en ello hay una impronta y un mensaje de servicio y formación muy potente que debemos dar a nuestro entorno inmediato y a la sociedad toda.

Entender el Proyecto Educativo a cabalidad ayuda a fortalecer mis convicciones en la misión institucional, para reafirmar que en Duoc UC estamos permanentemente sirviendo en la formación integral de las personas y con ello colaborando decididamente en el desarrollo humano de nuestro país. Me ha permitido entender que nuestra trayectoria institucional está íntimamente relacionada a una vocación de servicio, que nace en la Pontificia Universidad Católica de Chile, justamente por una necesidad de educar desde la fe, para

brindar mayores y mejores oportunidades y para formar personas íntegras conscientes de su dignidad trascendente, como hijos de Dios.

El Proyecto Educativo es un verdadero marco conceptual y una guía que me permite orientar mis pensamientos, alumbrar mis ideas y conducir mis acciones a diario, en mi sede, en mi oficina, en mis reuniones,

El actual texto se refiere en extenso a que debemos ser una institución de calidad ¿Cuál es el aporte que realizan los coordinadores para lograr que todos los procesos de su gestión tengan como norte la calidad?

Pienso que en un mundo cada vez más globalizado y transcultural, en donde los procesos educativos van cambiando a gran velocidad, Duoc UC ha sabido adaptar sus estrategias y metodologías para que el acto pedagógico ocurra en un contexto y estándar con la mayor competencia, congruencia y calidad. El centro del quehacer radica por cierto en nuestros estudiantes como sujetos en permanente formación y ello nos empuja a considerar la calidad como una palanca que agrega valor no solo durante su estadía en nuestra sede, sino que durante toda su vida, como si el fin último de la educación fuera una auto-didaxia en donde las personas reciben suficientes insumos, recursos y valores que les sirvan para educarse a sí mismas en forma indefinida.

Para todo esto se necesitan declaraciones sólidas de una misión y una visión institucional que aterricen en un plan estratégico y en un proyecto educativo consistente e inspirador que contempla criterios, principios y dimensiones de implementación robustas y claras. Me parece que el documento contiene todo eso y que la calidad declarada como un bien en sí misma para el logro de los objetivos estratégicos se entiende como si fuera un alto compromiso institucional que atraviesa y permea todos los procesos y la gestión, tanto de la docencia como de las operaciones y servicios.

Creo firmemente que en la medida que los coordinadores nos pongamos al servicio del proyecto, lo entendamos y asimilemos como propio, podremos contribuir a que

en el pasillo, en una conversación, en una charla, en la sala de profesores, en un aula, en el taller o en un laboratorio. En todo lo que soy, en lo que hago y en lo que pienso, contribuyendo desde mis gestiones para que el trabajo en nuestra sede, sea bien realizado y represente el mejor reflejo que Duoc UC pueda mostrar en concordancia con el nuevo Proyecto Educativo.

los objetivos de la sede y los institucionales se concreten exitosamente y con ello empujar el desarrollo, crecimiento y formación de los estudiantes. Me parece que en nuestro rol de líderes de la jornada, debemos estar siempre atentos y preparados ante la urgencia de los procesos, los recursos y las personas. Mantener una actitud de servicio y vigilantes, proactivos y contenedores, creativos y serenos. Conscientes de que la jefatura se ejecuta con cercanía en la relación, pero con firmeza en el rol.

Es importante para un coordinador prepararse mucho para entender que la salud organizacional de su sede es un valor estratégico que permite promover acciones de calidad, planificadas, sistemáticas y proactivas. De la misma forma, me parece que todas las acciones que comprometen nuestra participación deben estar relevadas a un nivel de auto exigencia de pertinencia y concordancia con el proyecto educativo. Acciones que contemplen y promuevan la mejora continua de los procesos como estándar de calidad total.

“El Proyecto Educativo es un verdadero marco conceptual y una guía que me permite orientar mis pensamientos, alumbrar mis ideas y conducir mis acciones a diario, en mi sede, en mi oficina, en mis reuniones, en el pasillo, en una conversación, en una charla, en la sala de profesores, en un aula, en el taller o en un laboratorio”.

En su opinión, de acuerdo al Proyecto Educativo, ¿cuáles son los deberes y derechos de un profesor de Duoc UC?

Pienso que educar debe ser uno de los mayores desafíos que un ser humano pueda enfrentar. El reto de enseñar bajo un Proyecto Educativo basado en la formación por competencias que procura una formación integral de las personas, es una complejidad en sí misma y requiere un alto compromiso del profesor y mucha preparación pedagógica, valórica y personal. En esto subyace un derecho y un deber intrínseco con el modelo de educación que propone Duoc UC.

Cuando se declara como propósito la formación de personas profesionales y técnicas es un deber para el profesor entender que se trata de promover una educación que contiene un fuerte componente práctico en donde el estudiante es el sujeto que aprende en un ambiente vinculado ac-

tivamente con las prácticas que encontrará en la industria.

Me parece que es un deber del profesor identificar, distinguir y poner en perspectiva y valoración los tres principios que desarrolla el Proyecto Educativo.

Por una parte reconocer al estudiante como centro de su labor formativa, para considerar que ante todo es una persona con un valor intrínseco en lo espiritual, lo racional y con una trascendencia como creatura humana que es libre y que tiene voluntad. Pienso que el profesor debe procurar que el estudiante pueda orientarse para encontrar y dar sentido a su vida.

Por otra parte el profesor debe encontrar inspiración suficiente para ponerse al servi-

cio de la verdad y del alumno. Esto es, buscar ser un verdadero maestro, un modelo a seguir que con firmeza y ternura sepa escuchar y guiar a sus alumnos y que entienda que son personas en proceso de formación y que convencido de esa capacidad humana de sus estudiantes avanza hacia la búsqueda de la verdad y el bien, usando como medio el conocimiento de las ciencias, de las artes o la técnica. Consciente que enseña no solo para mostrar y compartir el saber sino que también para formar en las virtudes humanas trascendentes, para una búsqueda con un verdadero significado de su existencia.

El profesor debe entender como un deber y como un derecho, que el desarrollo humano integral está en el centro de nuestro quehacer y que eso es lo que da sentido al Proyecto Educativo institucional.

A su juicio, ¿cómo debería lograrse una internalización en toda la institución del Proyecto Educativo?

Pienso que el Proyecto Educativo es un documento del más alto valor institucional y como tal debe ser un documento de uso estratégico, por lo tanto importa mucho ponerlo a consideración de toda la comunidad, en su correcta difusión, su estudio, su análisis y una permanente revisión de su puesta en marcha. Todos deberíamos conocerlo, asimilarlo y promoverlo como un instrumento que da valor a nuestra gestión y que contextualiza los propósitos de nuestra institución.

El documento recoge lo mejor de nuestra institución, una trayectoria que ha sido reconocida y fecunda, que muestra en toda su dimensión el aporte que Duoc UC hace a la obra de Dios, a la Iglesia Católica y al servicio del desarrollo humano de nuestro país y como tal debemos mantener para su internalización una metodología formal que sea permanente, sistemática y proactiva.

Me parece que el Observatorio Duoc UC, tanto en su sitio web como en el Boletín digital contribuye sólidamente en el cumplimiento de esta importante misión. El Boletín se ha consolidado como un espacio que permite la expresión de sus cola-

boradores, que promueve el estudio y el análisis de temas estratégicos en el ámbito de la educación técnica profesional, que fomenta la publicación de columnas o ensayos de actualización, que constituye una vitrina para la investigación aplicada y de especialistas en diversas temáticas de interés para el sector y que nos incentiva a un diálogo amplio, alto y fecundo de pensamiento, creatividad e innovación. Me parece que también está aportando en la mejora de la calidad institucional, por cuanto nos empuja a estar a una altura y exigencia académica del más alto nivel nacional.

También pienso que versiones más simples y reducidas de eventos exitosos como el “Encuentro Contrapuntos” organizado por la sede de Viña en conjunto con el Observatorio, pueden dar buenos resultados en otras sedes para difundir el Proyecto Educativo y la importancia o los alcances que ello implica. Las fichas recientemente estrenadas en el Portal web de Duoc UC, para dar a conocer diferentes aspectos del Proyecto, son una excelente innovación, que favorecen un avance comunicacional, didáctico y ameno al alcance de todos los colaboradores.

La VRA por medio de las Subdirecciones Académicas y de los Programas transversales, especialmente el de Ética y el de Formación Cristiana, pueden ser también una interesante palanca de fomento del Proyecto y un medio que permita difundirlo y analizarlo entre los estudiantes y los docentes. Los profesores de estos programas tienen una preparación filosófica y teológica muy sólida que se puede aprovechar para ponerla al servicio de esos propósitos. Las coordinaciones que puedan emanar de la nueva dirección de Identidad y Misión serán también claves para avanzar en la internalización del Proyecto Educativo como un todo.

Mirado el Proyecto Educativo en su totalidad, ¿qué es lo que más valora del mismo y que constituye una novedad respecto del anterior?

Creo que el documento tiene un gran valor por sí mismo en toda su propuesta y en su integridad y, además, porque viene a coronar un esfuerzo de mucho trabajo de muchas personas y colaboradores que fueron aportando con ideas, con acciones y con su propio ejemplo.

El documento actual recoge en forma importante aspectos fundamentales de su antecesor, demostrando que ha existido y existirá en Duoc UC una masa crítica, un capital humano y una veta inspiradora que ha sido capaz de nutrir, visualizar y actualizar los paradigmas que van dando coherencia al contenido, al fondo y a la forma del Proyecto Educativo.

Lo que más valoro en el Proyecto Educativo es que pone el foco en la persona del estudiante, lo que ratifica una impronta ética cristiana que ofrece en un proyecto

original, autónomo y genuino una formación integral del ser humano, que con reconocida historia y tradición de educación católica se expresa en un modelo de enseñanza con metodologías de vanguardia, atingente, congruente y de calidad.

También valoro que la identidad y misión se encuentren reconocidas en una distinción de orgánica propia, expresada en una dirección que propone una acción sistémica y permanente de la misión institucional y de la identidad de Duoc UC. Pienso que desde allí hay importantes coordinaciones en términos de mostrar y mantener en lo más alto las banderas de la impronta, el sello y la identidad de nuestra institución.

Me parece que la instalación de una Comunidad Educativa, desde lo conceptual y lo operacional es un aporte que no estaba considerado en el texto anterior o al me-

nos en la importancia con que lo recoge el actual. La comunidad educativa es un importante acierto del actual texto, porque nos permite mirar, analizar y mejorar los propósitos, las estrategias y las conductas de todos los actores que la forman: Docentes, Administrativos y Directivos.

Del mismo modo expresa una valoración especial a los estudiantes y exalumnos. En todos ellos el texto hace una especial mención de sus connotaciones sus particularidades y del nexo relacional con la comunidad.

Hay importantes oportunidades que no podemos dejar escapar y esta es una de ellas, fomentar el Proyecto Educativo en todas sus dimensiones y valorarlo como un fin y un medio, resultará ser estratégico para nuestra institución.



Puedes encontrar
nuestros anteriores
boletines en ISSUU

http://issuu.com/observatorio_duocuc



MATÍAS DÍAZ DÍAZ

Docente DUOC UC.

*Ingeniero civil en electricidad,
Universidad de Santiago de Chile.*

*Magíster en ciencias de la ingeniería, mención Ingeniería Eléctrica,
Universidad de Santiago de Chile.*

El nuevo Proyecto Educativo viene a propiciar ciertos ejes identitarios y a convertirse en un documento orientador para el accionar de todos los colaboradores ¿Qué aspectos valoran y les son muy importantes para su gestión como maestros?

En los últimos años, y particularmente en la enseñanza superior técnico profesional, los estudiantes han sido sujetos pasivos de su propio aprendizaje. Sin embargo, en un entorno globalizado y muy competitivo, surge la necesidad de superar esta realidad y transitar hacia un sistema que les permita tener un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Es en este sentido, que el Proyecto Educativo de Duoc UC define al estudiante como el protagonista, con un rol mucho más activo durante su formación y replanteando la función docente como la de un maestro. Esta definición sintoniza perfectamente con los lineamientos que la Escuela de Ingeniería ha venido trabajando en los últimos años y nos pone muy contentos.

Por otro lado, considerando que somos parte de una institución con más de 90.000 personas, definir la diversidad, tolerancia e inclusividad como ejes principales de nuestro quehacer es también de vital importancia.

Además, considerar la investigación aplicada como un eje de desarrollo en Duoc UC es vital para nosotros, pues estamos convencidos que una de las claves para hacer de Chile un país desarrollado y equitativo, radica en transitar a una economía basada en el conocimiento, ciencia y tecnología.

Creemos firmemente que si logramos hacer operativo este nuevo Proyecto Educativo, estaremos en condiciones de entregar a los estudiantes una experiencia de formación aún más enriquecedora, pluralista y con estándares de calidad internacionales, que no solo se traduzca en movilidad social, sino que también influya en dar un salto cuantitativo en el desarrollo del país.

El texto busca una armonía entre el saber práctico y la formación del ser ¿Cómo un docente se debe hacer cargo de esta importante tarea y mandato del proyecto?

El trabajo práctico es un factor fundamental, ya que en sí mismo conlleva compromiso y aprendizaje, que son propios de la formación personal. Éstos son los que debe complementar el docente en conjunto con el saber teórico, donde finalmente los estudiantes pueden ver materializado el trabajo y lo que ellos mismos proyectaron. El Proyecto Educativo Duoc UC pone a los estudiantes en un contexto más cercano a la realidad, donde las metas planteadas tienen que cumplirse por el bien del equipo, el éxito del proyecto y el reconocimiento de la comunidad.

En el saber práctico, por lo demás, hemos madurado muchísimo como institución al representar procesos y actividades industriales y laborales en recintos de simulación, basados en equipamientos y software computacionales de última generación. Simuladores clínicos, plantas industriales automatizadas, sistemas computarizados de realidad aumentada, son ya parte del estándar de nuestros recintos prácticos. Ahora bien, todos estos elementos permiten que nuestros alumnos desarrollen el saber práctico en entornos controlados, diseñados bajo sistemas de evaluación estandarizada.

Pero si analizamos el Proyecto Educativo, nos damos cuenta que éste va incluso más allá. Incurcionar en la investigación aplicada nos conduce inevitablemente a dar un paso más allá. El desafío ahora es ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de realizar actividades de investigación, en entornos no controlados y con elementos de evaluación no estandarizados –al menos no estandarizados todavía-. Esto reforzará el rol activo de los estudiantes en su formación y, por lo demás, nos plantea el desafío de desarrollar la metodología necesaria para sintonizar estas actividades con el proceso de formación de nuestros estudiantes.



ÁLVARO VIDAL SILVA

Docente DUOC UC.

Diseñador Industrial, Universidad de Chile.

Subdirector Proyecto Surya II, vehículo eléctrico Duoc UC, Sede San Bernardo.

*Docencia Universidad de Chile: Facultad de Arquitectura y Urbanismo,
Tecnologías digitales en 3D y fabricación digital.*

“Creemos firmemente que si logramos hacer operativo este nuevo proyecto educativo, estaremos en condiciones de entregar a los estudiantes una experiencia de formación aún más enriquecedora, pluralista y con estándares de calidad internacionales, que no solo se traduzca en movilidad social, sino que también influya en dar un salto cuantitativo en el desarrollo del país”.

Duoc UC se define como católico pero abierto a la diversidad de estudiantes y de maestros. Solo pide que todos aquellos que no posean esta identidad, respeten y no pugnen con el sello institucional ¿Cómo se logra realizar una docencia coherente con la evangelización, pero respetuosa de la libertad de conciencia de los que participan en un aula académica?

La docencia en el Proyecto Educativo Duoc UC debe alinearse por medio de elementos como la fraternidad, la colaboración, el entendimiento y la responsabilidad, reconociendo en ellos, principios que son propios de la tolerancia, la inclusión y la diversidad.

Esto, además, dispone un ambiente para el trabajo en equipo y cultiva capacidades de debate y consensos, factores fundamentales en el proceso de formación que viven nuestros estudiantes en Duoc UC.

A su juicio, ¿cómo un maestro puede apoyar los énfasis en retención, empleabilidad e investigación aplicada que propone el Proyecto Educativo?

El Proyecto Educativo revitaliza el rol del docente, que es fundamental en los pilares que tienen que ver con la retención, empleabilidad e investigación aplicada. Potenciar el rol del docente para que el estudiante pueda verlo como un “maestro” es la clave. La relación más cercana que desarrollan los estudiantes es con el docente.

Por tanto, estudiantes motivados, encantados con lo que viven en Duoc UC y que vean en sus docentes “maestros”

y modelos a seguir, desertarán en menor medida, mejorarán su proceso de formación y participarán en actividades de investigación aplicada, lo que se traduce en mantener e incluso mejorar la alta empleabilidad de la que hoy damos cuenta. A nuestro juicio, es en estas bases que el Proyecto Educativo tiene su principal fortaleza, pues propone un círculo virtuoso basado en la figura del “maestro”.

A su juicio, ¿cómo debería lograrse una internalización en toda la institución del Proyecto Educativo?

Si bien el Proyecto Educativo es preciso, se plantea con la suficiente flexibilidad para que todos los miembros de la comunidad de Duoc UC hagamos una bajada desde nuestros intereses y capacidades.

Por tanto, creemos que el paso siguiente tiene que ver con la operatividad del Proyecto Educativo desde las distintas funciones de la comunidad. Una plataforma muy interesante de analizar es “Proyecta”, en la que todos los integrantes de una unidad

mayor aportan con ideas que construyen los futuros proyectos de desarrollo de esta.

Si lleváramos a cabo un proceso en el que toda la comunidad aporta ideas, desde sus intereses y capacidades, de cómo volver operativo el Proyecto Educativo, básicamente estaríamos realizando un “Proyecta transversal”, el que además de internalizar, generaría sentido de pertenencia de la comunidad Duoc UC con este nuevo Proyecto Educativo.

¿Qué le parece el nuevo Proyecto Educativo que se ha publicado en Duoc UC? ¿Qué le Agradó más del texto?

Es un proyecto macizo, muy interesante y que está fundamentado en nuestra misión de “Formar Personas con una sólida base ética inspirada en valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometido con el desarrollo del país.”

Estimo que en nuestra misión está el sello diferenciador de esta institución, en la cual participan todos los actores del proceso educativo. Los administrativos, que de acuerdo a las diferentes funciones que les corresponden, apoyan como facilitadores para que los maestros puedan desarrollar su obra formativa; los docentes, cuya misión es ser guía para el crecimiento personal del alumno, deberán dejar en sus educandos la huella de aquel que los guió en la búsqueda de la verdad y de la libertad que da el conocimiento. También está el alumno que llegó a nuestra institución, confiado que en este lugar encontraría la formación que más tarde le permitirá un desarrollo profesional en beneficio de sus proyectos personales de vida, es decir, al servicio de la sociedad y el país.

Me agrada de este proyecto la preocupación por la formación integral del educando, desde sus inicios hasta su incorporación a la vida laboral y, por ende, a la sociedad toda que se beneficiará de la impronta del sello de nuestra institución.

En su opinión, ¿qué es lo más relevante que posee el texto para los intereses de los colaboradores de Duoc UC?

Es un proyecto desafiante e interesante. No puedo dejar de señalar que Duoc UC es, ha sido y será, una institución sin fines de lucro que tiene desde su fundación la misión evangelizadora de la Iglesia, cuyo fin de acuerdo a nuestra misión, es formar personas íntegras.



NELSON FARÍAS MATURANA

Dirigente Sindical Duoc UC.

Profesor de Castellano.

Director Académico Programa de Regularización de Educación Básica, Media y Laboral.

Coordinador Vespertino Sede Alonso de Ovalle.

Valoro especialmente la integración de la comunidad educativa. Este proyecto abre espacios de investigación, reflexión y diálogo, que permitirán que todos los actores del proceso educativo estén involucrados en la conceptualización del proyecto, el cual continuamente debe estar adaptándose a los cambios permanentes de la sociedad, donde las comunicaciones y las tecnologías poseen un papel relevante.

Un proyecto de esta dimensión que nace sin la participación de los actores del pro-

ceso, es un proyecto que carece de sentido y que está condenado al fracaso. Pero este Proyecto Educativo surge desde la comunidad y eso le otorga una fuerza que le da legitimidad de origen.

Estimo necesario que este proyecto se difunda y se trabaje con la comunidad educativa toda, de manera que se sientan participantes activos en su aplicación en beneficio del fin único, la formación de profesionales con la impronta de Duoc UC.

¿Qué debería hacer la institución para que todos los colaboradores comprendan y hagan suyo el Proyecto Educativo?

Importante será la difusión, la implementación de talleres de trabajo con docentes y administrativos y charlas con especialistas en temas relevantes. Además, será necesario que a través del trabajo se detecte

el grado de interiorización que el personal ha adquirido de este Proyecto Educativo, con el fin de retroalimentar aquellas debilidades y transformarlas en fortaleza.

¿Cuál debería ser el aporte de los administrativos para apoyar el pleno desarrollo del Proyecto Educativo?

Un aporte sólo puede lograrse sobre la base del conocimiento que el personal tenga del Proyecto Educativo. Cuando los funcionarios tengan pleno conocimiento de este, podrán ser un aporte en su dimensión por ser actores presenciales y activos de este proyecto.

res, administrativos, personal de servicios generales, etc. Todos los colaboradores, quienes desde sus distintas funciones no han escatimado esfuerzos para lograr que nuestros alumnos sean personas con una base ética sólida, con una formación técnica y profesional altamente especializada, competencias que les permitirán tener éxito en la vida laboral.

Para nadie es un secreto el liderazgo que nuestra institución tiene a nivel nacional. En estas casi cinco décadas se ha posesionado como el centro formador de personas más importantes de nuestro país; pero esto no ha sido fácil, aquí hay un trabajo intenso de nuestras autoridades y especialmente de todos los trabajadores, profesio-

De esta forma y de acuerdo a lo que ha sido nuestro compromiso histórico, los que pertenecemos a nuestra querida institución, nos sentimos felices y comprometidos en este magno Proyecto Educativo.

En el espacio de los administrativos, ¿en qué aspectos usted cree que tiene mayor impacto el texto recién dictado?

La labor del personal administrativo, desde el más humilde colaborador hasta el más importante directivo es fundamental, por cuanto somos los encargados de gestionar todo el apoyo que el docente requiere para hacer una entrega personalizada del

proceso de enseñanza. Estamos conscientes de su complejidad y que todos tenemos que apoyar para su éxito, porque la institución, nuestros alumnos y la sociedad así lo requieren.

“Es un proyecto desafiante e interesante. No puedo dejar de señalar que Duoc UC es, ha sido y será, una institución sin fines de lucro que tiene desde su fundación la misión evangelizadora de la Iglesia, cuyo fin de acuerdo a nuestra misión, es formar personas íntegras”.

El nuevo Proyecto Educativo afirma explícitamente que el centro del quehacer académico de Duoc UC, son los estudiantes ¿Qué le parece tal aseveración? ¿En qué lo nota en la institución?

Me parece correcta esta afirmación, ya que durante todo el período de mis estudios en Duoc UC, siempre he sentido que para la institución los alumnos son muy importantes y una prioridad.

Desde que uno entra en la sede puede notar esa “vida de espacio de educación superior” que tanto gusta y atrae a los alumnos. El punto estudiantil siempre está lleno de jóvenes que dirigen sus inquietudes y confían plenamente en los distintos coordinadores que les hacen sentir tan bien. Para mí es como estar en mi segundo hogar; para otros, es como el primero.

Duoc UC se define de identidad católica, pero también afirma que respeta la libertad de conciencia de sus docentes y estudiantes. Esto significa que no impone su religión, pero que pide que toda la comunidad respete la identidad religiosa institucional ¿Qué nos puede decir de este principio?

Me parece que hoy en día, en este mundo, ya no se pueden imponer ideas o creencias, y si queremos que la iglesia siga creciendo y parta por nosotros, a los jóvenes no deben imponernos nada. Es mucho más atractivo algo cuando no se impone y llega por sí solo. Cristo nos llama a todos a ser parte de su rebaño, solo que a algunos los llama antes y a otros después. Hay quienes lo siguen y quienes no, pero no podemos imponer creencias.

En Duoc UC no se impone nada. Pero mu-



FRANCISCA LABBÉ WORTHINGTON

Estudiante Duoc UC.

Alumna Administración de Empresas Mención Marketing Duoc UC.

“Creo que la sociedad chilena aún no acepta que la belleza del fracaso es la oportunidad para levantarse, aprender y hacerlo mejor, y Duoc UC nos impulsa a crear, a innovar y a no tener miedo de caernos, porque nos dieron las herramientas para volver a levantarnos”.

cha gente y hablaré de mi experiencia personal, se ha ido acercando sola a la Pastoral, por ejemplo. Yo fui una de ellas. A mí nadie me impuso asistir, yo quise hacerlo

y me ha llenado la vida, y como otros ven eso, les llama la atención y también han empezado a asistir.

El texto presenta una definición de lo que es una persona para la institución. Afirmo explícitamente: “una sociedad mejor se construye con mejores personas, este esmero sobrepasa la exclusiva formación de profesionales y técnicos; más bien se completa en la visión integral de la persona, en que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formar un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social” A su juicio, ¿Le parece que este concepto se aplica en la institución? ¿En qué situaciones concretas observa la formación integral planteada por el Proyecto Educativo?

Se aplica a medias en la institución. Por una parte, creo que el rol que cumplen los docentes y colaboradores en el tema de formación de personas y profesionales es muy importante y necesario en Duoc UC, ya que éstos son los motivadores principales de los alumnos. La mayoría de estos poseen un rol formativo tan fuerte y cercano con los alumnos, que nos ayudan muchísimo a que podamos desarrollar nuestras habilidades más blandas.

Por ese lado Duoc UC sí cumple y siento que se preocupa de la formación integral de sus alumnos. Pero como dije anteriormente, Dios nos llama en distintos tiem-

pos, por lo que, desgraciadamente, no todos los alumnos que pasan por Duoc UC llegan a experimentar ese llamado. Creo que podemos hacer mucho más desde la Pastoral. Si bien se generan instancias para conocer más a Dios, hace falta más información y exhibición al respecto. No podemos quedarnos sentados esperando a que las personas vengan solas, sobre todo si no han oído nunca hablar de Dios, o tienen un concepto errado de la religión. Nosotros como católicos y misioneros que somos, debemos salir en busca de ellos. Creo que se deben crear esas instancias y no tener miedo a ser rechazados.

¿Cree que es importante que este texto sea leído por los estudiantes? Si su respuesta es positiva, ¿por qué razones?

Por supuesto que sí, porque muestra la misión, visión y compromisos que posee Duoc UC para con sus alumnos, centra al alumno como la principal preocupación

de la institución y desea convertirlo en un excelente profesional y, mejor aún, desea que sea una excelente persona, con valores forjados en el catolicismo.

¿Qué comentarios le merece el siguiente párrafo, textual del actual Proyecto Educativo, que aborda el concepto de empleabilidad, entendida como las capacidades que la institución intentará transferir a sus estudiantes para que éstos puedan obtener una ocupación, tener un emprendimiento o si los pierden, puedan reinsertarse con la mayor facilidad posible de nuevo al mundo laboral: “La empleabilidad constituye una condición central del quehacer institucional y como tal su perspectiva está presente y tiñe cada uno de los procesos que organizan su gestión. Duoc UC ofrece entornos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar competencias que aumenten su empleabilidad, aportando valor social y cultural, habilitándolos para desempeñarse exitosamente en su ámbito laboral o disciplinar, adaptándose a los nuevos requerimientos y cambios tecnológicos; retirándose y reinsertándose rápidamente en entornos de trabajo similar, o en una nueva actividad o emprendimiento, dando cuenta de un atributo de movilidad”

Me parece un compromiso maravilloso. Entregar herramientas a las personas para que puedan desenvolverse solas en el mundo, no solo laboral, sino que les permitan ser autónomas y libres de tomar

decisiones, libres para caerse si es que les va mal en un emprendimiento o en su trabajo y volver a pararse sin vergüenza ni estigmas. Creo que la sociedad chilena aún no acepta que la belleza del fracaso es

la oportunidad para levantarse, aprender y hacerlo mejor, y Duoc UC nos impulsa a crear, a innovar y a no tener miedo de caernos, porque nos dieron las herramientas para volver a levantarnos.

PLATAFORMA PERMANENTE Y ACTUALIZADA



- Análisis
 - Opiniones
 - Expresión Profesional
 - Educación
- ...entre otras cosas.

<http://observatorio.duoc.cl>
observatorio@duoc.cl



Observatorio

Duoc UC

