

DuocUC[®]

Observatorio



EDICIÓN NÚMERO

41

MARZO 2020

EL CONSEJO DE LA FUNDACIÓN DUOC UC

SU MIRADA A LA INSTITUCIÓN



PATRICIO DONOSO IBAÑEZ / MARÍA ISABEL CATONI SALAMANCA / GONZALO GARCÍA BALMACEDA
ARTURO IRARRÁZVAL COVARRUBIAS / MÁXIMO PACHECO MATTE

DuocUC[®]
Observatorio



Comité Editorial

Fukushi Mandiola, Kiyoshi

Campos Silva, Marcelo

Campos Parra, Natalia

De la Vega Zola, Roberto

Hernández Sordo, Reinaldo

Martínez Carrasco, Ana

Reyes Montaner, Héctor

Sánchez Díaz, Sebastián

Vial Muñoz, Samuel

Diseño y Diagramación
iP21.cl

EDITORIAL

Para toda institución y su comunidad, necesita conocer más a su Consejo Directivo en el caso que exista. Duoc UC es una Fundación de índole educativa, integrada por cinco miembros que tienen por objeto y tarea liderar el gobierno corporativo de la Institución. Por tanto el objetivo central de este Boletín es conocer qué piensan sobre la institución y sobre la Educación Superior Técnico Profesional los integrantes del directorio.

En las columnas iniciales, presentamos al Rector Carlos Díaz Vergara y al Capellán General Samuel Arancibia Lomberger. El Rector realiza una introducción al Boletín explicando los orígenes del Consejo de la Fundación y menciona algunos de los cambios sustanciales que ha tenido este en el transcurso del tiempo. El Capellán General, realiza una reflexión profunda sobre las oportunidades que nos presenta esta crisis desoladora que trajo al mundo la pandemia Covid-19.

El Observatorio Duoc UC entrevistó a los cinco integrantes del Consejo de la Fundación; Patricio Donoso Ibáñez, María Isabel Catoni Salamanca, Gonzalo García Balma-ceda, Arturo Irrázaval y Máximo Pacheco Matte. 1) Algunas de las preguntas formuladas fueron: ¿Nos puede presentar una síntesis de su biografía profesional? ¿Qué sentido tiene el trabajo para usted? ¿Qué desea aportar en el ejercicio de su cargo a la institución? ¿Cuál es su opinión sobre la pandemia Covid-19 que experimenta Chile? En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? Y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional? ¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

Estimamos que con estas preguntas logramos obtener información y reflexiones valiosas para toda la institución. Notamos en sus respuestas una unidad de visiones respecto al presente y futuro de Duoc UC lo que es importante. Por esto el Rector Díaz al leer las entrevistas a los directores, expresó en su columna: “notamos un subrayado consenso respecto a lo que es y lo que aspira a ser nuestra institución. Todos desean convertir a Duoc UC en una organización educativa con liderazgo nacional, con profunda conciencia ética de saber que estamos para servir a nuestros estudiantes y de lograr a través del éxito personal, laboral y espiritual de cada uno de ellos, que nuestra misión la hemos cumplido y, por tanto, hemos sido fieles a la Iglesia Católica y al mandato de la Universidad Católica”.

Esperamos que el Boletín aporte a que podamos conocer más a los directores de la Fundación. Si este objetivo se logra, entonces el esfuerzo editorial tuvo éxito.



LOS ORÍGENES Y DESARROLLO DEL CONSEJO DE LA FUNDACIÓN DE DUOC UC

CARLOS DÍAZ VERGARA
Rector de Duoc UC

A fines de la década del 60 el rector Fernando Castillo Velasco en su documento **“Objetivos de Políticas Académicas UC”** se refiere, entre otros temas, a la educación de adultos y al rol que podrían tener estudiantes universitarios de los cursos superiores para ayudar a formar a los trabajadores. Es la primera vez que el Rector manifestó su intención de apoyar el emprendimiento estudiantil denominado DUOC.

En la **Cuenta Anual** del Rector Castillo Velasco correspondiente a 1972, expresó: “los programas denominados DUOC; PRESCLA, programa de estudio de capacitación laboral; escuela Diego Portales, dependiente del Centro de Alumnos de la Escuela de Ingeniería y otros de la escuela de Construcción Civil, del Centro de Estudios Agrarios, a través de estos programas, que tienen diversos grados de institucionalidad y que operan de modo muy diverso, profesores y alumnos de la Universidad Católica realizan un significativo esfuerzo por vincularse a sectores populares de obreros, campesinos, pobladores, empleados y con sus organizaciones base (sindicatos, juntas de vecinos, federaciones y confederaciones, centros de reforma agraria, centros juveniles y deportivos, centros de madres, cooperativas y empresas, con el propósito de proporcionar oportunidades de capacitación técnica y formación cultural”¹. Asimismo, el Rector expresó: “los programas que la Universidad establezca para la capacitación y formación sistemática de trabajadores deberán ser considerados parte integrante de la política académica, que es la forma

a través de la cual la Universidad se inserta en su entorno social y económico, para cumplir allí su función educacional”².

Se reconocía en 1972, al interior de la Universidad, la necesidad de avanzar en la formalización jurídica de DUOC dado que no existía decreto de creación ni reglamento oficial que fijara sus atribuciones y objetivos. Es decir, comenzaba a gestarse el deseo de crear una Fundación para darle estructura y una organización estable en el tiempo a este emprendimiento juvenil.

En 1973 DUOC recuperaba estudios de enseñanza básica y media; capacitaba y perfeccionaba técnicamente a trabajadores chilenos y formaba mandos medios subtécnicos. Trataba de aportar el desarrollo cultural y artístico del trabajador, con especial énfasis en este último aspecto, en el acceso de la mujer a la actividad cultural y su incorporación a la actividad productiva en plenitud. Para fortalecer sus títulos, tuvo diversos convenios con las Unidades Académicas de la Universidad, convenios especiales con diversas instituciones del país para que reconocieran los aprendizajes logrados y reconocimiento del Ministerio de Educación para validar la recuperación de estudios básicos y medios.

En el documento: **“Exposición de motivos y proyecto que crea la Fundación DUOC”** de julio de 1973 y que fue el texto base para que el Consejo Superior de la Universidad analizara y aprobara la creación de la Fundación DUOC, el rector Castillo Velasco comenzó expresando:

“Ha sido un objetivo permanente de la rectoría, el impulsar programas educacionales para trabajadores y personas sin formación escolar regular “. En tal sentido, “debemos universalizar la enseñanza y se debe entender como el proceso de ofrecer posibilidades permanentes de educación al conjunto de la sociedad, a través de múltiples canales de comunicación del proceso de docencia-aprendizaje, de modo tal de llegar a constituir una verdadera red educacional”³. El Rector manifiesta en este documento su deseo de que se creara la Fundación DUOC. La materialización de la idea tendría efectos muy positivos para el futuro y evolución institucional de la institución técnico profesional.

La Fundación DUOC fue aprobada el por el Consejo Superior de la Universidad el 7 de septiembre de 1973, bajo el rectorado de Fernando Castillo Velasco. Sin embargo, el proceso para obtener la personalidad jurídica se vio interrumpido el 11 de septiembre, como consecuencia del golpe de Estado en Chile.

En los dos últimos meses de 1973 el rector Swett, el vicerrector académico Jaime del Valle Alliende y la Dirección Ejecutiva de DUOC, elaboraron los estatutos de la Fundación DUOC, que se aprobaron por decreto de rectoría el 28 de diciembre de 1973. Diez meses más tarde el 30 de octubre de 1974, el Ministerio de Justicia concedió la personalidad jurídica a la Fundación Departamento Universitario Obrero Campesino, decreto que se publicó

1 Cuenta Anual rectoría UC. 1972 P 4

2 Ibid P 10 y 11.

3 “Exposición de motivos y proyecto que crea la Fundación DUOC”, julio de 1973. P 87.

el 22 de noviembre de 1974⁴.

De acuerdo con los estatutos, la Fundación DUOC tendría dos objetivos explícitos y complementarios: “programar y realizar labores educacionales destinadas a la formación técnica, no universitaria, sub-técnica y de capacitación y perfeccionamiento de adultos; y programar y realizar labores educativas extra-regulares tendientes al desarrollo social y a la integración cívica y creadora de los adultos al servicio de los intereses del país”⁵. Sus integrantes serían el arzobispo de Santiago, el Rector de la Universidad, el vicerrector académico, vicerrector económico y vicerrector de comunicación de la Universidad, además del Director Ejecutivo, Director Docente y el Director Administrativo de DUOC.

Durante la gestión del rector Juan

de Dios Vial Correa, el Consejo integró a figuras prominentes del país, buscando fortalecer la autonomía de gestión de DUOC. Por esto el 16 de marzo de 1987 se modificaron los estatutos permitiendo que la Universidad estuviera representada por delegados y no por los vicerrectores de la Universidad⁶.

Luego bajo la rectoría UC de Ignacio Sánchez Díaz, a fines de 2013 se modifica el estatuto creándose un directorio de cinco miembros nombrados por el Honorable Consejo Superior de la Universidad. Además “el directorio de la Fundación pasó a ser también el directorio o Consejo del Instituto Profesional y del Centro de Formación Técnica. El nuevo directorio quedó conformado por los profesores Patricio Donoso Ibáñez, Isabel Catoni Salamanca y Arturo Irarrázaval Covarrubias y los empresarios Rolando Carmona Gómez y Rafael Guillisasti Gana. La

presidencia del Directorio será asumida por Patricio Donoso Ibáñez⁷.

En las siguientes entrevistas que presenta este Boletín N°41 a los miembros actuales del Consejo de la Fundación, presidido por Patricio Donoso e integrado por los directores Isabel Catoni, Máximo Pacheco, Arturo Irarrázaval y Gonzalo García, notamos un subrayado consenso respecto a lo que es y lo que aspira a ser nuestra institución. Todos desean convertir a Duoc UC en una organización educativa con liderazgo nacional, con profunda conciencia ética de saber que estamos para servir a nuestros estudiantes y de lograr a través del éxito personal, laboral y espiritual de cada uno de ellos, que nuestra misión la hemos cumplido y, por tanto, hemos sido fieles a la Iglesia Católica y al mandato de la Universidad Católica.

4 Duoc UC 50 años de historia. P 82.

5 Estatutos de la Fundación DUOC. P4.

6 Duoc UC 50 años de historia. P 161.

7 Duoc UC 50 años de historia. P 245.

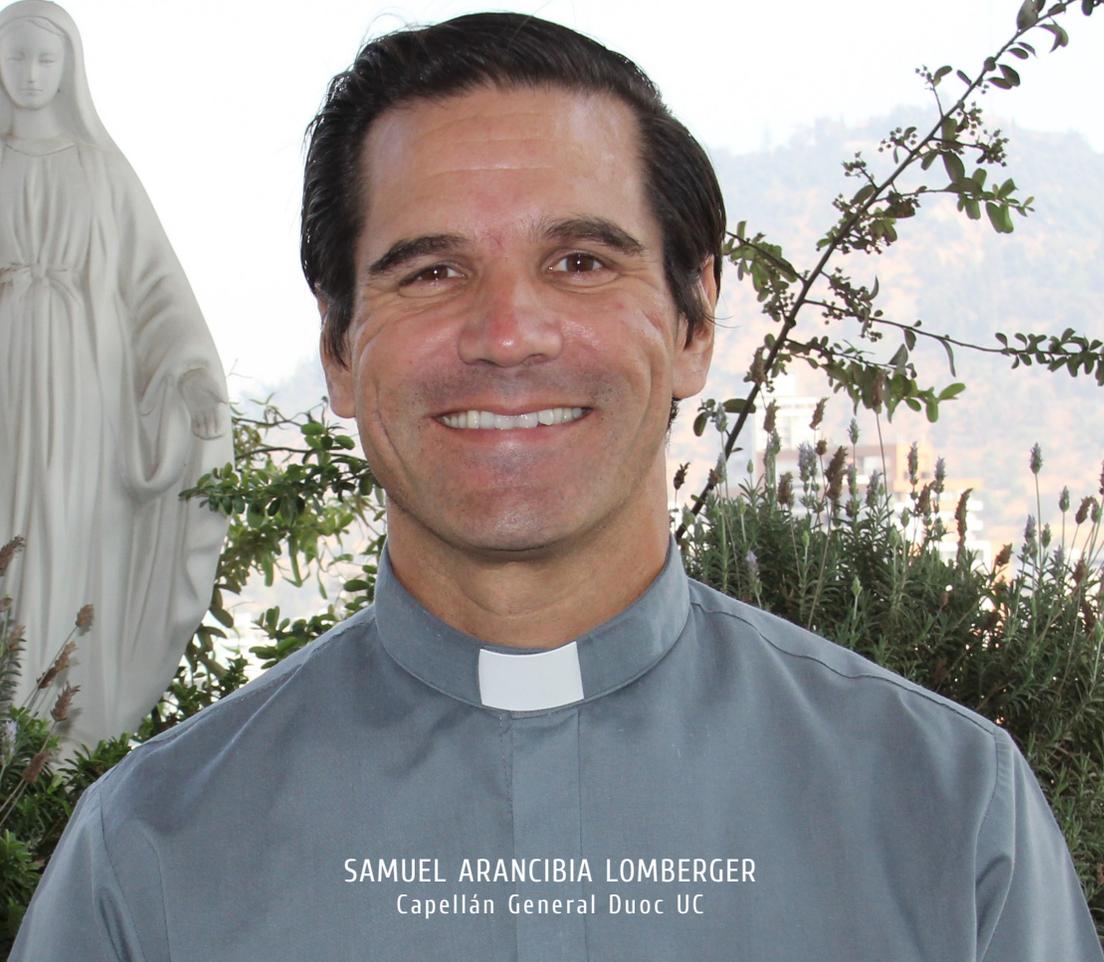


Síguenos en
twitter

 /ObservatorioETP

y entérate de todas las novedades que tenemos para tí.

MÁS...
MUCHO MÁS



SAMUEL ARANCIBIA LOMBERGER
Capellán General Duoc UC

El mundo entero enfrenta uno de los desafíos más grandes de los últimos tiempos. Los informes que nos llegan de países como Italia y España son devastadores. Y al parecer, no habría motivo para pensar que en Chile la situación va a ser muy distinta. El sistema de salud aún aguanta el número de enfermos como para darles una buena atención, pero no sabemos cuánto más. Ya han muerto y, desgraciadamente seguirán muriendo, muchos más.

Y en medio de la tormenta nos preguntamos: “Y nuestro querido Duoc UC, ¿dónde se ubica en medio de esta crisis? A los doctores y enfermeras, se le pide ciencia; a los políticos se les pide directrices y organización; a la población se le pide cuarentena y aislamiento...y a nosotros ¿qué?”

Una primera respuesta, la más inmediata por cierto, tiene que ver con el aseguramiento de la calidad y de los estándares de nuestra enseñanza. Puedo dar fe de, cómo a todo nivel, nuestros colaboradores, docentes y administrativos están dando lo mejor de sí, para asegurar que así sea. Pero la pregunta sigue estando ahí: pasados treinta o cuarenta años, cuando les estamos contando a nuestros nietos o bisnietos acerca de la pandemia del 2020, ¿podremos decirle que la *gran enseñanza* que sacamos fue la importancia de estar a la vanguardia en informática o lo necesario que resulta tener el último equipamiento para estar 100% online?

Ciertamente se nos pide eso, pero también se nos pide más...mucho más. ¡En nuestras manos está la maravillosa posibilidad de preparar a nuestros alumnos no solo para

manejar un programa o curso online, sino para manejar la vida! Tengamos mucha claridad en esto: ¡Pasarán muchos años antes de volver a tener una oportunidad tan grande de formar realmente a nuestros alumnos en los valores que nuestra institución profesa!

Como botón de muestra pensemos, por ejemplo, en la dimensión espiritual del ser humano, aquello que denominamos su “mundo interior”. El famoso científico y filósofo, Blaise Pascal señala que: “Todas las desgracias del hombre derivan del hecho de no ser capaz de estar tranquilo y solo, sentado en su habitación”¹. ¿Cuántos alumnos nuestros, docentes y profesores de nuestra querida institución, sacarían mucho más provecho de sus estudios y de sus esfuerzos, si fuésemos capaces de ir formando una generación que sepa vivir la “soledad”, no como el peor de los tormentos, sino como la necesaria condición de donde arranca la verdadera comunión con los demás? ¡Qué duda cabe que el verdadero estudio y aprendizaje no se realiza sin el cultivo de ese espacio interior! ¿Cómo no ver en la cuarentena mucho más que una orden a cumplir y acatar?

Tomemos otro ejemplo. Considera los esfuerzos por impedir la propagación del famoso virus. ¿Acaso no es San Pablo el que nos enseña que todos formamos un solo cuerpo y que *nadie se salva solo, sino que estamos todos conectados*²? Y así como hoy día comprendemos que la salud física no es algo exclusivamente “individual”, así también estamos en mucho mejor

pie para comprender que la salud “espiritual” tampoco es algo exclusivamente “individual”, sino grupal. Se derriba el mito de que “yo me entiendo solo con Dios”, se hace evidente la necesidad del “otro”, y como dice la célebre frase de Guardini, “la Iglesia vuelve a despertar en las almas”³.

En fin, queridos hermanos, faltarían hojas para describir aquellas oportunidades de aprendizaje que esta crisis no está dando, pero resumámoslas diciendo que una institución como la nuestra debería vivir en tensión constante hacia lo supremo, hacia lo infinito y lo eterno, reconociendo que podemos y debemos entregar conocimientos, técnicas y destrezas, pero conscientes de que siempre podemos aspirar a entregar más...mucho más.

3 Vom Sinn der Kirche, pg.19

1 Divertimiento, n.139

2 1 Cor.12, 12-26

ENTREVISTAS



PATRICIO DONOSO IBAÑEZ

Presidente Consejo de la Fundación Duoc UC



Estudié Ingeniería Civil en la Pontificia Universidad Católica de Chile, periodo durante el cual participé en muchas actividades estudiantiles, tanto del Centro de Alumnos como de la Federación de Estudiantes. Fui representante de los alumnos en el Consejo Superior de la Universidad el año 1982, justo en una época en que se discutieron los estatutos de esta, y de todas sus unidades académicas.

Cuando egresé, me ofrecieron una posición de profesor en la escuela de Ingeniería, y al año me nombraron Subdirector de asuntos estudiantiles y docentes de la Escuela. De ahí obtuve una beca Fulbright-ITT, y me fui a estudiar al Massachusetts Institute of Technology. Al regresar, el rector Juan de Dios Vial me ofreció trabajar en la

Dirección General de Desarrollo de la Universidad, y como parte de esa labor, estuve a cargo del Proyecto Centenario de la misma.

La iniciativa central de ese proyecto fue la concepción y creación del Centro de Extensión de la Universidad, del cual fui luego su director ejecutivo por 7 años. De ahí me propusieron incorporarme como profesor en la escuela de Administración, donde estuve por 14 años, ocupando además diferentes posiciones: como director de desarrollo, director de relaciones internacionales, director del Programa Avanzado de Alta Dirección y director del Centro de Desarrollo Directivo. El año 2005 me nombró la Universidad profesor titular.

Aparte del trabajo académico, docente y de investigación, pude de-

sarrollar durante ese período diversas consultorías a instituciones y empresas nacionales, y algunas internacionales, que me permitieron conocer diferentes realidades y problemáticas.

El año 2010 el Rector Ignacio Sánchez me invitó a formar parte de su equipo como vicerrector económico y de gestión, y el año 2012 me incorporé como miembro del consejo directivo de la Fundación Duoc UC. El año 2013 asumí como presidente de esta, posición que he ocupado por 7 años, y que ha sido un espacio de gran aprendizaje y una oportunidad de contribución. El año 2015 el rector Ignacio Sánchez me propuso ocupar la posición de Prorector de Gestión Institucional de la Universidad, cargo que aún ejerzo con gran satisfacción personal.

El trabajo es una expresión de la trascendencia de la persona. Representa la oportunidad de ser y hacer con otros, de colaborar en la construcción de la sociedad, movidos por el bien común. El trabajo tiene por tanto un sentido de misión, de servicio, y es al mismo

tiempo una oportunidad de realización y de desarrollo personal.

Toda mi vida laboral la he pasado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, y esta última década también en sus instituciones relacionadas, como en la Funda-

ción Duoc UC, y en todas ellas el centro ha sido la búsqueda de la verdad, la formación y promoción de la persona. Para todo esto ha sido fundamental mi señora, que es profesora del Centro de Bioética de la Universidad y compañera de sueños.

Deseo aportar todo lo que sea necesario para que Duoc UC cumpla con su misión principal, que me interpreta completamente, y que dice: "Formar personas, en el ámbito técnico

y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad".

Esto significa aportar a que Duoc UC sea realmente una fuente de oportunidad y de realización, y también de trascendencia, para tantos jóvenes que entran con la esperanza de

construir un buen futuro técnico y profesional, y que a la vez puedan de ayudar a sus familias de origen y formar sus propias familias, y de contribuir de diferentes formas al bien común.

En mi función específica, espero

aportar a resguardar que Duoc UC tenga un buen gobierno, capaz de orientar y apoyar de forma adecuada a la dirección, de manera que la institución sea capaz de abocarse y concretar su propósito, manteniéndose centrada en la persona y sien-

do al mismo tiempo un aporte a la sociedad.

Como Consejo aspiramos a actuar con la mayor sabiduría posible, fruto de la reflexión, el diálogo y el encuentro generoso, como nos recomienda el Papa Francisco.

4

¿Cuál es su opinión sobre la pandemia Covid-19 que experimenta Chile?

Aparte de los estragos en la salud de las personas que pueden contagiarse, enfermarse e incluso morir por efecto del virus, la pandemia mundial Covid-19 nos trajo mucha incertidumbre, un enorme impacto en los sistemas socioeconómicos y en la vida rutinaria de las personas. Ha significado un gran desafío tanto para los que orientan y toman decisiones a nivel nacional, regional y local, como a su vez para aquellos que tiene que definir cómo se utilizan las capacidades clínicas disponibles, que en otras partes se han demostrado insuficientes, lo que conlleva importantes dilemas éticos.

En el caso de Duoc UC ha estado

presente el desafío de definir cuál es la mejor forma de proteger a nuestros alumnos, docentes, profesionales y personal en general, y de cómo sostener nuestro propósito formador, en un contexto complejo de crecientes restricciones y riesgos, y de muchas incertezas.

Por otro lado, este momento complejo es también una oportunidad, por un lado para avanzar fuertemente a un contexto más digitalizado de trabajo y de docencia, y a distancia, que puede traernos grandes innovaciones en la forma de enseñar y aprender a futuro. Por otro lado, es un

momento para despertar la generosidad y la solidaridad individual y colectiva, de forma apoyar a los que les resulta más difícil transitar a este entorno más tecnológico y distante. Es el tiempo preciso para apoyar a quienes son más vulnerables o que están menos preparados para esta alternativa, y de ser solidarios con aquellos que lo necesitan.

Duoc UC es una gran institución, y situaciones como esta nos prueban en nuestra capacidad para responder al desafío de los tiempos.

5

¿Cuáles son las tareas esenciales del Consejo Directivo de Duoc UC?

El Consejo Directivo de Duoc UC es la máxima autoridad colegiada de la Fundación, y tiene a su cargo el gobierno de la entidad. Entre sus tareas más relevantes está buscar y nombrar a las principales autoridades de la institución, partiendo por quien ocupa el cargo de rector, o máxima autoridad ejecutiva de la misma. El Consejo debe velar por la conservación y fidelidad de la línea educativa de la Fundación, y por el

cumplimiento de su propósito y valores institucionales, resguardando al mismo tiempo la libertad de enseñanza. El Consejo también está llamado a reflexionar y planificar sobre el desarrollo futuro de la institución, por sus planes de trabajo y por la correcta utilización de sus recursos, lo que incluye la aprobación y evaluación presupuestaria. Por supuesto también debe velar por el cumplimiento de las disposiciones

legales y reglamentarias atingentes.

En el caso de Duoc UC, el Consejo se apoya en la labor de los Comités Académico, Económico y Auditoría-Legal, donde se analizan y discuten temáticas y propuestas relacionadas con esas materias, que luego son llevadas al Consejo para un análisis final y para la toma de decisiones. En este sentido, los Comités son instancias de profundi-

zación y de debate que apoyan las decisiones finales que siempre corresponden al Consejo.

Como he señalado en otras oportu-

nidades, el gobierno corporativo de Duoc UC se ha ido perfeccionando y reforzando durante los últimos años, operando con regularidad y

formalidad, y dando espacio para el análisis y discusión profunda de las principales temáticas que preocupan y ocupan a la institución.

6

En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional?

Si hay algo singular de la ESTP es su vínculo cercano y necesario con el mundo del trabajo. Esto requiere enfatizar la pertinencia de nuestra propuesta y de lo enseñado, de manera tal de preparar a los estudiantes de la forma y para lo que realmente se va a requerir en el futuro. Para ser pertinentes debemos volcarnos a conocer y comprender de la mejor forma los desafíos que se enfrentan en las diferentes industrias o sectores, y en el contexto laboral en general.

Adicionalmente requiere comprender el surgimiento de nuevos modelos y tipos de trabajo, donde la innovación y la tecnología están incorporando novedades que pueden

incluso amenazar o poner en jaque industrias completas. Se requiere tener la capacidad de anticipar tendencias y escenarios futuros de trabajo, en un contexto de mucha mayor digitalización, creciente automatización y nuevas inteligencias.

Lo anterior conlleva enfatizar además la preocupación por el conocimiento práctico o aplicado, que es muy singular en lo técnico-profesional lo que implica la formación de competencias que permitan que el egresado se desempeñe de forma adecuada en el mundo laboral. Se requiere profundizar y actualizar las competencias disciplinarias, incorporar esas miradas de futuro, y, al mismo tiempo, preparar a los

alumnos en habilidades para manejarse en un mundo cambiante, de nuevos desafíos y requerimientos.

Aparte del foco en la pertinencia y la centralidad de las competencias, que se expresan en el tipo de carreras y el contenido curricular, el sistema técnico-profesional se diferencia del universitario también por el origen o tipo de los estudiantes. En el caso del Duoc UC, por ejemplo, sabemos que más de la mitad vienen de la Educación Media Técnico Profesional., y que aproximadamente el 50% tiene trabajo permanente. Todo esto es singular y diferente al mundo universitario.

7

¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

Pienso que la ESTP va a ir teniendo un rol cada vez más significativo, particularmente desde el punto de vista de la inclusión y la movilidad social. Creo que el sector se va a ver resaltado por su pertinencia y habilidad para formar competencias realmente requeridas en las diferentes industrias y sectores, existentes y emergentes.

A pesar de que la visión habla de los sueños, aspiro a que en 10 años

más Duoc UC siga buscando la excelencia en su proceso formativo, que este sea acorde a los signos y necesidades de los tiempos, y que los titulados alcancen una alta empleabilidad, logren el éxito emprendiendo y tengan buenas compensaciones cualquiera sea el camino que elijan. Quisiera que los titulados sean verdaderos agentes de cambio y de influencia en la sociedad.

Esperaría que Duoc UC considera-

ra nuevas modalidades educativas, que incorporen formatos acordes con las necesidades y oportunidades del entorno. Quisiera que la institución generara una gran experiencia para el alumno, que le permitan alcanzar aprendizajes significativos en lo básico de la disciplina y en aspectos de formación integral. Aspiraría a que sea una organización realmente flexible, que se adapta rápidamente a los cam-

bios en las industrias o sectores, a las tecnologías, y a las necesidades y formas de interactuar de las personas. Me gustaría que fuera una institución líder en innovación académica y tecnológica en educación superior, con muchos espacios de participación, exploración y propuesta.

Esperaría un Duoc UC muy digita-

lizado, con mucho trabajo práctico y también a distancia, con dominio de las herramientas computacionales, big data, inteligencia artificial, etc., con manejo en entornos automatizados, el uso de robots, gestión remota, etc., y también con presencia fuera de las fronteras chilenas, producto de la exportación del modelo local.

Y que en todo esto, se haga presente nuestra identidad como institución impregnada de valores cristianos, y con una mirada trascendente, fuertemente enfocada en el bien común.

Esperaría que, por todo esto, Duoc UC marque una diferencia respecto a otras instituciones técnico-profesionales, y sea reconocida por ello.

¿TE PERDISTE NUESTRO ANTERIOR BOLETÍN?



Puedes revisar éste y otros números anteriores en:
http://issuu.com/observatorio_duocuc



MARÍA ISABEL CATONI SALAMANCA

Directora Fundación Duoc UC

La vocación de servicio y la búsqueda de respuesta a las grandes preguntas de la existencia humana marcan mi desarrollo profesional. Estudié enfermería-obstetricia en la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), recibéndome de Enfermera-Matrona el año 1981. Inmediatamente, me especialicé en Enfermería Médico-Quirúrgica con un enfoque en pacientes adultos con problemas renales en la misma Universidad. El deseo de contribuir al bienestar de estos pacientes me llevó a trabajar hasta el año 1991 en Unidades de Hemodiálisis Crónica llegando a ser enfermera coordinadora de una de ellas.

Durante mi experiencia como enfermera clínica comencé a recibir alumnos/as UC como tutora de las prácticas profesionales de posttítulo.

lo. Esto renovó mi contacto con la Universidad y generó en mí un genuino interés por una nueva área de desarrollo como es la docencia universitaria. Así, el año 1991 me integré a la escuela de Enfermería UC, primero como docente en mi área de especialización, y luego en diferentes consejos y cargos directivos, llegando el año 2014 a Directora de la escuela de Enfermería UC, cargo que desempeño actualmente.

Durante mi vida académica realicé primero un postítulo (1999) y luego un magíster (2007) en filosofía en la Universidad de Los Andes. Tenía interés en perfeccionar mi conocimiento sobre los múltiples intentos que la razón humana ha realizado por responder a las grandes preguntas sobre la existencia, por lo mismo profundicé en ámbitos tan

importantes como son la filosofía de la ciencia, la antropología filosófica y la ética, estudios que siempre estuvieron conectados con los problemas éticos a que nos enfrentamos los profesionales de la salud en el cuidado de los pacientes y en la formación de personas. Así, llegué a dictar las cátedras de antropología filosófica y ética profesional para la carrera de Enfermería.

Paralelamente, me integré a la Sociedad Chilena de Enfermeras de Diálisis y Trasplante Renal, la cual presidí en dos períodos, y luego fui miembro fundador y presidenta de la Sociedad Latinoamericana de Enfermeras Nefrológicas. En este ámbito, actualmente integro el Comité de Ética de la Sociedad Chilena de Nefrología.

De alguna forma, en la descripción de mi desarrollo profesional se vislumbra el sentido que tiene el trabajo para mí. El trabajo es un medio

para la realización de una vocación de servicio que he desarrollado desde tres diferentes áreas, todas conectadas entre sí, como son el

cuidado directo de pacientes renales, la gestión clínica para mejorar la cobertura y calidad de atención en salud, y la formación de personas.

Mi aporte a Duoc UC dice relación con la experiencia que he alcanzado como académica tanto en la docencia de aula como en cargos de gestión académica. Tanto la visión, la misión, como los objetivos estratégicos de una institución de educación superior dicen relación con la calidad de la interacción que se

produce entre el profesor (mentor o maestro) y el estudiante (aprendiz o discípulo), de modo que en lo académico todos los esfuerzos deben estar centrados en este objetivo final. Una educación transformadora, marcadora, se obtiene contando con los mejores profesores y con alumnos motivados, entu-

siastas, interesados por progresar en su desarrollo profesional y personal. Como miembro del Directorio de Duoc UC me interesa apoyar los proyectos e iniciativas que van en esta dirección, y contribuir al posicionamiento de la ESTP como una educación de alta calidad.

Con respecto a la pandemia por Covid-19, como ya se ha dicho y repetido por los medios de comunicación, es una de las mayores crisis sanitarias que ha enfrentado el mundo en el último siglo, solo comparable a la denominada “gripe española” a inicios del siglo XX, la que causó más muertes que la primera guerra mundial. Una crisis sanitaria que se está iniciando en nuestro país y que se teme, sobre todo por la fuerte carga de sufrimiento que implica la enfermedad y la muerte, y por la crisis económica que con toda seguridad sobrevendrá. De hecho a nivel mundial, los gobernantes se debaten entre tomar medidas más estrictas de aislamiento social, las que podrían disminuir el número de afectados y por tanto de sacrificio de vidas humanas; y ser más laxos al respecto con el fin de atenuar los efectos económicos negativos, los que sin duda también afectarán la calidad de vida de millones de personas, especialmente de los más vulnerables y por un plazo no menor. He ahí un problema ético, la duda entre lo que se **puede** hacer y lo que se **debe** hacer. Que es lo “bueno” en esta situación es difícil de discernir, y ya se ve que hay distintas opiniones. Y, como suele suceder, lo más probable es que la solución no esté en los extremos de la línea de las posibilidades, sino en lo que Aristóteles llamaba el “justo medio” el que como sabemos es difícil, aunque no imposible de discernir.

Por otra parte, toda crisis tiene aspectos negativos y positivos. Einstein consideraba que una crisis po-

día llegar a ser una bendición para personas y países porque invariablemente estimulaba la creatividad humana para la solución de problemas, y terminaba generando progreso. Esta mirada positiva ha sido destacada por algunos, aunque por supuesto nadie desea una crisis sanitaria como la actual.

Con relación a Duoc UC, como institución de educación superior estamos abocados a cumplir nuestra misión de formadores de personas en el ámbito técnico profesional en esta situación de pandemia. Con ese fin se están adoptando medidas para dictar a distancia los contenidos, las competencias cognitivas (por ejemplo capacidad de análisis, de resolución de problemas) y las prácticas profesionales que pueden ser realizadas mediante teletrabajo, postergando para la etapa post-epidemia los aspectos prácticos presenciales indispensables en la ESTP.

Este es un desafío mayor de gestión para los directivos, dictar clases a distancia requiere de cierta preparación de los profesores y estudiantes, y de medios tecnológicos disponibles y amigables para ambas partes. Este es el gran desafío del momento actual, para el que estamos trabajando a toda máquina, y para el que es fundamental apoyar a profesores y estudiantes.

Por otra parte, es evidente que este lanzamiento precipitado, forzado de la educación a distancia sin duda cambiará la educación superior en el futuro, me atrevo a decir que habrá un antes y un después. Preguntas que nos hacíamos muy

desde la teoría se están empezando a responder más claramente debido a la contingencia, como cuán preparados estamos para enfrentar la educación a distancia, y si no lo estamos como podemos prepararnos rápidamente, que objetivos de aprendizaje son posibles de lograr con estos medios y cuáles requieren de presencialidad, qué tipo de trabajos (funciones) pueden ser realizados a distancia y cuáles no.

Tanto profesores como alumnos se esfuerzan por alcanzar rápidamente un manejo de la tecnología que permita este gran paso. Las instituciones se esfuerzan al mismo tiempo por proporcionar las herramientas y la formación al respecto. El gobierno a su vez por entregar directrices y normativas que permitan lo anterior, las que de seguro tendrán que adaptarse a la realidad actual en la medida que se conozcan mejor los efectos de la epidemia en el ámbito educacional. Todo esto sin duda implicará un progreso en el ámbito educativo.

Afortunadamente, aún con todas las deficiencias que pudiéramos mencionar, las instituciones de educación superior no hemos estado en mejor situación para enfrentar estos desafíos. Las nuevas generaciones son nativos digitales y contamos con más herramientas digitales que ninguno de nuestros antepasados. Si hacemos las cosas bien, debiéramos salir más fuertes de esta crisis.

El Comité Académico tiene como objetivo principal, tal como su nombre lo dice, velar porque todos los aspectos relacionados con la actividad académica de Duoc UC sean de la más alta calidad posible, de manera que la institución pueda cumplir a cabalidad con su misión de proporcionar al país los técnicos y profesionales que se requieren y con una formación de alta calidad tanto en lo técnico como en lo humano. El cumplimiento de esta meta se debiera reflejar en la valoración de nuestros egresados por la sociedad, contando con una empleabilidad acorde a esta valoración.

Es un gran desafío ya que no solo se debe mirar la realidad actual sino que preparar a los estudiantes para el futuro, un futuro que vislumbramos pero que no podemos predecir con certeza y al que se avanza cada vez con más velocidad debido al desarrollo de la tecnología.

En concreto, el Comité Académico actualmente está enfocado principalmente en la optimización de tres áreas: a) Pertinencia de la oferta de Carreras, lo que dice relación con formar los técnicos y profesionales que el país necesita, integrando en ello una visión de futuro, y un diseño

curricular ágil y actualizado, lo que incluye revisión de las metodologías docentes; b) Mejorar la gestión docente optimizando los procesos de selección, contratación, capacitación y evaluación, de modo de asegurar que contamos realmente con los mejores docentes en cada área; c) Aumentar nuestro conocimiento y comunicación con los estudiantes, de modo de enfocar los recursos a sus necesidades y entregarles los apoyos necesarios para que continúen y finalicen sus estudios en los tiempos planificados.

En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿Qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional?

Para fortalecer la educación técnico profesional el principio fundamental es cumplir con la promesa de formar los mejores técnicos y profesionales en cada área. La pertinencia y calidad de la formación es la mejor carta de presentación. Si los empleadores tienen la experiencia de que un técnico o un profesional egresado de una institución como Duoc UC asegura la contratación de alguien con una formación de calidad, con la experticia necesaria y con las habilidades blandas que se requieren, podremos decir que hemos alcanzado la madurez formativa que se menciona.

Esto en términos generales, muy amplios, porque ahí lógicamente viene la pregunta sobre cómo se lo-

gra este nivel de calidad, y creo que en parte esa pregunta se responde con las tareas a las que está enfocado el Comité Académico y las autoridades académicas de Duoc UC.

Con relación a las principales diferencias entre la educación superior universitaria (ESU) y la educación superior técnico profesional (ESTP), hay varias que son importantes de considerar a la hora de que un alumno o alumna decida por una de estas dos opciones. La ESTP tiene un foco práctico muy claro y definido, ya sea propio o apoyando funciones de otras profesiones; mientras que la ESU tal como su nombre lo dice proporciona una educación más universal, con una formación más profunda en ciencias básicas

e investigación, otorgando grados académicos además del título profesional. Por lo mismo, la ESTP permite adquirir un título en un plazo más breve que la ESU, en dos años y medio en el caso de las carreras técnicas y en cuatro años en el caso de las profesionales.

Por otra parte, la ESTP permite continuidad de estudios entre: a) los alumnos que provienen de la enseñanza media técnico profesional (EMTP), siempre que continúen sus estudios en la misma área; b) las Carreras técnicas y las profesionales lo que permite un avance paso a paso en una misma área; y c) los titulados y la educación continua, la que tiende a ser breve y focalizada en áreas específicas de competencia.

Por su parte, la ESU está articulada con la enseñanza media, se focaliza en otorgar grados académicos y títulos profesionales con ciclos más largos de formación tanto en pre como en posgrado, los que también están articulados entre sí.

Duoc UC se ha definido como un Instituto Profesional, por tanto ofrece Carreras técnicas y profesionales, privilegiando la admisión de quienes articulan este camino con la enseñanza media técnico profesional pero recibiendo y apoyando también a quienes optan por este

camino viniendo de la enseñanza media científico humanista. Lo anterior, porque se entiende que el país necesita de técnicos y profesionales de calidad en las diferentes áreas, quienes realizan una contribución propia y muy necesaria a la productividad nacional.

7

¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

Si esta pregunta me la hubieran realizado diez años atrás no se me habría ocurrido responder que la ESTP iba a triplicar su matrícula y que se iba a salvar en forma importante una de las barreras más importantes para el acceso como es la barrera de financiamiento de los aranceles para un porcentaje importante de los estudiantes. La deuda está actualmente en la pertinencia y calidad de esta educación para que sus egresados sean altamente valorados, contribuyan aún más a la productividad del país y aumenten su empleabilidad y sus rentas. Además, como se sabe Chile requiere un cambio en su economía, ese cambio se refiere a dar un salto de ser un país explotador de materias primas a generar valor agregado, ahí la formación de estos profesionales y su aporte a la sociedad puede ser crucial.

Volviendo a la pregunta, es muy difícil intentar predecir el futuro. Un buen ejemplo es que en enero de este año nuestra principal preocupación como ciudadanos era la crisis social, la que suponía unos meses de marzo y abril difíciles por la cercanía del plebiscito programado para fines de abril. Y como se puede ver nos encontramos en medio

de una crisis sanitaria con preocupaciones muy diferentes. Una prevención similar señala Yuval Noah Harari cuando intenta predecir el futuro a partir de los datos con que contamos actualmente, recordándonos que nadie predijo la invención de internet y menos lo que esto significaría para la humanidad.

Sin embargo, reconociendo estas limitaciones, es importante intentar adelantarse a los acontecimientos, más aún en el área educativa, en la que como sabemos los cambios son lentos, en el sentido de que la creación de nuevas carreras o enfoques siempre va más atrás de lo que la realidad exige. La industria avanza más rápido que los procesos formativos para formar trabajadores para esas industrias.

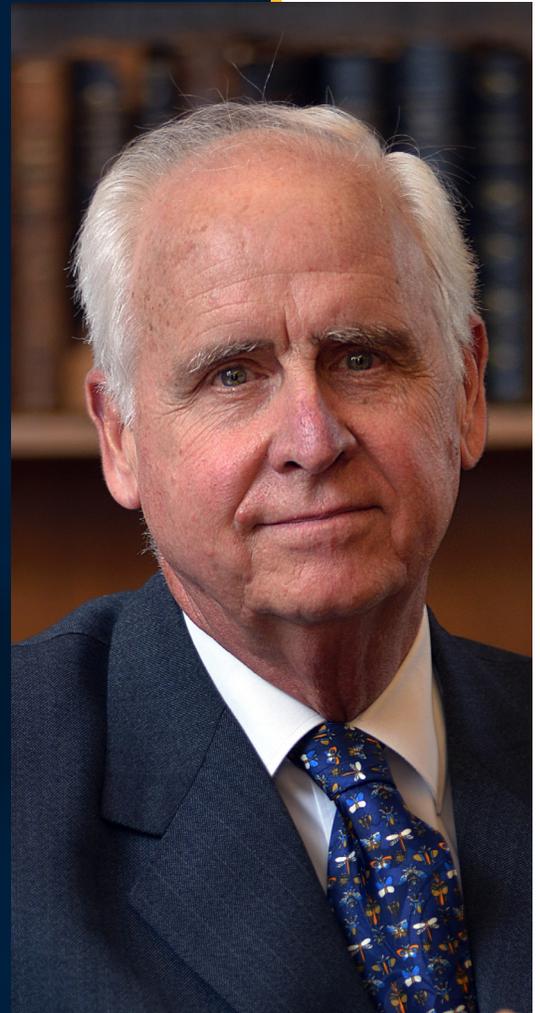
Lo que estamos viendo actualmente son veloces avances en las tecnología de la información, tan veloces que no los conocemos completamente y menos dimensionamos todos sus efectos. Sin embargo, un efecto que debiera ocuparnos como educadores es su efecto en el mercado laboral. Si formamos personas para ingresar al mundo del trabajo actual y futuro, debiéramos integrar a los currículos de todas las áreas estas tecnologías. Lo úni-

co seguro es que los desarrollos en esta área están permeando todos los puestos laborales actuales, y quienes cuenten con estas habilidades estarán en ventaja, lo exalumnos de Duoc UC debieran estar en ese grupo.

De hecho, ya se sabe que actualmente se requieren muchos más técnicos y profesionales en el área de la informática de los que somos capaces de formar. Además, no se trata solo de formar técnicos o ingenieros en informática, sino de integrar el uso de estas tecnologías en todas las áreas de formación. Dudo que haya algún área productiva que no esté siendo penetrada por esta nueva revolución, ahí tiene que estar la ESTP y Duoc UC en diez años más.

GONZALO GARCÍA BALMACEDA

Director Fundación Duoc UC



1

¿Nos puede presentar una síntesis de su biografía profesional?

Inicié mi vida laboral a los 22 años en la Sociedad Nacional de Agricultura como procurador, oficio que tienen aquellas personas que estudian derecho. En esa época era común que los estudiantes de leyes trabajaran. Era una especie de forma de aprender haciendo.

Con posterioridad fui el abogado de la Institución y a los 28 años me designaron Gerente General de la Feria Internacional de Santiago, evento más que centenario, pilar

del financiamiento de la SNA.

Ahí estuve hasta febrero de 1987, donde asumí la Secretaría General de un Partido en formación llamado Renovación Nacional.

A fines de 1988, después del plebiscito del Sí y No, me designaron Subsecretario del Interior con la misión de preparar las elecciones presidenciales y parlamentarias de diciembre de 1989.

Finalmente, en 1990 me integré

como Secretario General de Empresas CMPC, cargo en el que estuve hasta 2016 para acogerme a mi retiro como ejecutivo.

Pienso que he sido un privilegiado, porque me tocó realizar una vida profesional francamente desafiante y emocionante al lado de personas que figuran en la historia de nuestro país y donde tuve la oportunidad de tener experiencias de gran beneficio personal.

2

¿Qué sentido tiene el trabajo para usted?

Por todo lo ya expresado, el trabajo no solo ha tenido un sentido de realización personal sino que

me dio la oportunidad maravillosa de servir a los demás, solucionar problemas a los más des-

validos y dar empleo a miles de personas.

3

¿Qué desea aportar en el ejercicio de su cargo a la institución?

En Duoc UC pretendo aportar mi experiencia como ejecutivo en la administración de grandes em-

presas y en la educación por mi experiencia en la educación rural, en la Fundación CMPC, en Inacap

y en el Instituto Profesional La Araucana.

4

¿Cuál es su opinión sobre la pandemia Covid-19 que experimenta Chile?

Mi opinión sobre la pandemia que afecta al mundo es de una tragedia que no habíamos visto y que afecta

a todos los seres humanos. Sin embargo, como tal hay que asumirla con humildad, generosidad y ama-

bilidad. No me cabe duda de que nos traerá cambios culturales de enorme magnitud.

5

En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? Y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional?

Bueno, aquí hay que expresar que la educación técnico profesional en Chile ha tenido en los últimos 15

años un extraordinario avance en infraestructura, calidad académica y docencia. Sin embargo, todo este

progreso no es suficiente y debemos avanzar mucho más aun en los dos últimos aspectos que mencio-

né. No es fácil. La cantidad de alumnos que tenemos y su base escolar, hacen que esta tarea sea muy desafiante.

Son muchas las diferencias con la

educación universitaria de calidad, pero tengo un enorme optimismo que nos acercaremos con rapidez. No debemos dejar de lado que un número significativo de estudiantes

de nuestra educación técnica, son trabajadores que buscan un perfeccionamiento para lograr mejores posiciones profesionales y mejores oportunidades.

6

¿Cómo debería relacionarse la ESTP con las empresas y espacios laborales?

La relación de la ESTP con las empresas debe ser más fluida. Se requiere mayor confianza mutua, intercambio de requerimientos y un cambio cultural para adoptar estra-

tegias educativas donde la empresa cumpla un generoso rol. El ejemplo de Duoc UC en Arauco es una muestra, que ahora se ampliará a Nacimiento con CMPC. Estos casos

de educación dual debieran producir en el futuro más y mejores empleos.

7

¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

No me gusta realizar proyecciones a tan largo plazo, no es mi especialidad. Es muy difícil predecir, y más aún en un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados con

efectos todavía muy desconocidos en cómo afectará el mercado laboral. En todo caso, lo que sí es una verdad, la educación técnica será cada vez mejor y ayudará a cientos

de miles de trabajadores a estar mejor preparados para los cambios que se están viviendo y, sobre todo, para los que se avecinan.



<http://observatorio.duoc.cl>



ARTURO IRARRÁZAVAL COVARRUBIAS

Director Fundación Duoc UC

1

¿Nos puede presentar una síntesis de su biografía profesional?

Soy abogado de la UC y después de recibir el título de la Corte Suprema tuve la suerte de obtener la beca Fullbright para hacer estudios de postgrado en los Estados Unidos. Primero fue un Master en Derecho Comparado en la Universidad de

New York y después un Doctorado en Derecho Económico en la Universidad de Yale. De regreso a Chile me dediqué a la academia y al ejercicio profesional del Derecho. En la U.C. soy profesor titular desde 1984 y también he sido invitado a hacer

cursos en varias Universidades. Fui Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes (1990-1996) y de la Universidad Católica (2003-2010).

2

¿Qué sentido tiene el trabajo para usted?

El trabajo para mi tiene un gran sentido espiritual. Siempre uno de-

bería recordarse del Evangelio de los talentos. Estamos obligados a

dar el 100% en nuestro trabajo.

3

¿Qué desea aportar en el ejercicio de su cargo a la institución?

Mi aporte a Duoc UC es menor en comparación a lo que he recibido de la institución. El Consejo Superior de la UC me designó como Director de Duoc UC en el año 2013 y mi segundo período termina en

octubre del 2020. Pretendo dar al máximo posible a nivel de Directorio y como presidente del Comité de Auditoría y Legal. La función como director se me facilita enormemente por la calidad de los de-

más miembros del Directorio y del Comité y por el magnífico equipo ejecutivo de la institución. Siempre se me ha proporcionado la información necesaria y en forma oportuna para tomar nuestras decisiones.

4

¿Cuál es su opinión sobre la pandemia Covid-19 que experimenta Chile?

En relación con la pandemia creo que nos muestra que somos de polvo y en polvo nos convertiremos Es la fragilidad de la naturaleza huma-

na. Por el otro lado nos devuelve a lo esencial de nuestras vidas, a dejar una infinidad de cosas que le damos una importancia que no tie-

nen. Nos ayuda también a ser solidarios y a olvidar el brutal individualismo del siglo XX y del siglo XXI.

5

¿Cuáles son las tareas esenciales del Comité de Auditoría y Ética de la Fundación Duoc UC?

El Comité de Auditoría y Legal tiene como función analizar en forma permanente los planes de auditoría que se hacen a todo nivel. Debemos dejar a un lado la noción que la auditoría es una odiosa fiscalización y considerarla como una gran ayuda para corregir y hacer las cosas mejor. El Comité está integrado por el

director de Duoc UC Gonzalo García, por el Director Jurídico Nicolás Cubillos, por el Director de Auditoría Sergio Ariano y yo que presido el Comité. Nos reunimos como Comité bimestralmente para recibir del Director de Auditoría y del Director Jurídico una información muy completa dentro de sus áreas. El Comité

analiza las cuestiones fundamentales y toma resoluciones. En el área de auditoría el análisis se hace de los riesgos involucrados para la institución. En el área jurídica se examinan las contingencias legales en los juicios y la nueva normativa aplicable a la institución.

En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? Y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional?

Estoy impresionado de la calidad de la ESTP y especialmente de DUOC UC. Debo confesar que antes de mi designación el 2013 era bastante ignorante del fascinante mundo de la ESTP. Creo que el avance en los últimos años es para decir lo menos espectacular. La enseñanza técnico profesional ha mejorado notablemente en docencia, algo menos en

investigación, extensión y relación con el medio y así lo demuestra la reacreditación por 7 años de Duoc UC y de otras buenas calificaciones de otras instituciones del sistema.

Para fortalecer la madurez formativa en nuestra institución se requiere de un plan que ya existe y de contar con excelentes profesores

en los cursos formativos. El esfuerzo que se ha hecho es formidable pero creo que falta todavía que los profesores de estos cursos sean todos excelentes pues estos son muy difíciles de dictar. Los profesores deben lograr entusiasmar a un alumnado que generalmente ha considerado que estos cursos no son importantes.

¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

Creo que Duoc UC debiera mantener el liderazgo en la enseñanza técnico profesional en las próximos diez años. Tiene el potencial para hacerlo al tener un muy buen cuerpo directivo, planes de desarrollo

y estrategias bien definidas y una infraestructura adecuada para sus más de 100.000 alumnos. La incorporación de las nuevas sedes de Puerto Montt y Villarrica indica que la institución crecerá en forma muy

racional y aprovechando nuevas oportunidades. La nueva realidad de la pandemia nos hará transformar las clases presenciales a clases on line, lo que es un tremendo desafío.

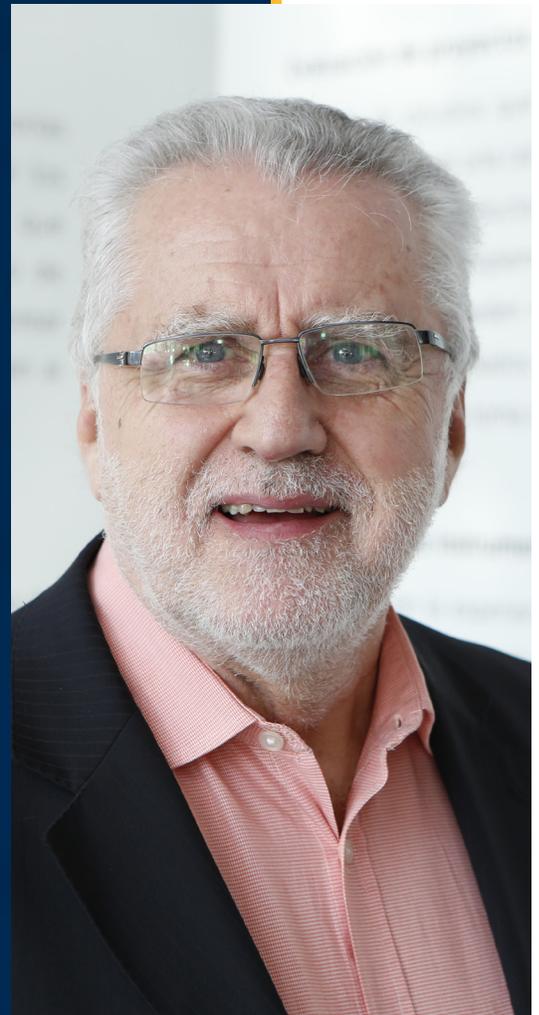


/ObservatorioETP

ESPACIO DE PRODUCCIÓN Y DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

MÁXIMO PACHECO MATTE

Director Fundación Duoc UC



Mis padres Adriana y Máximo formaron una familia de 9 hijos. Yo soy el segundo después de mi hermana mayor. Me críe en una familia grande, con 6 hermanas mujeres y en un ambiente de mucha vida de familia. Mi padre era un padre presente y cercano, que se preocupó atentamente de mi formación intelectual y humanista y lo hizo exigiéndome mucho en ese campo, como buen maestro que era. Mi madre era una mujer muy dedicada a nosotros y a mí me marcó por su actitud y compromiso de servicio. Ella vivía para los demás y eso lo predicaba con el ejemplo.

Desde niño fui muy deportista y así es como, en épocas distintas, jugaba fútbol, voleibol, tenis, ciclismo, montañismo, y gimnasia. Mi adolescencia estuvo marcada por nuestra vida en la Unión Soviética donde mi padre fue Embajador cuando yo tenía entre 12 y 15 años. Fue extraordinario que él decidiera que fuéramos como alumnos a la Escuela Pública #29, donde éramos los únicos extranjeros. Aprendí a vivir en la diversidad cultural, conocer las diferencias en la forma de ser de las personas y valorar la tolerancia. En esos años todos mis amigos y amigas eran rusos y aprendí a quererlos mucho.

Al regresar a Chile en 1968 volví al Saint George y me vinculé tempranamente a las actividades sociales y políticas en el colegio. Eran años de profunda transformación en el mundo y en Chile marcados por la revolución de Mayo en París, los Beatles, las reformas y transfor-

maciones sociales y movimientos como los hippies entre otros. Entré en esos años a militar en el Partido MAPU y me fui a vivir con algunos compañeros del colegio a la población Peñalolén. Fue para mí una experiencia muy marcadora y formativa vivir en una población obrera mientras estudiaba economía en la Universidad de Chile, tiempo en que gobernaba Salvador Allende con un programa revolucionario.

Uno de los días más dolorosos de mi vida es cuando Allende fue derrocado y se instala en Chile una dictadura militar. Mi vida personal y profesional cambió radicalmente. Perdí amigos que desaparecieron o fueron muertos. Sentí el temor y la persecución política. Ahí me olvidé de trabajar en el Estado como economista, que era mi sueño, pero que por mis ideas políticas era imposible de conseguir como empleo. Decidí explorar caminos en el sector privado y fue así como primero formé una empresa de publicidad; luego me contrataron en el Banco Osorno y así comencé una carrera en el sector financiero que incluyó el Banco de Chile y la Gerencia General de Leasing Andino. Desarrollé competencias empresariales, financieras y ejecutivas que me han servido mucho para liderar equipos humanos y hacer que las cosas se hagan y se hagan bien.

Con la vuelta a la democracia me contrataron en Codelco a cargo de la Vicepresidencia de Operaciones, lo que incluía las cuatro minas de cobre, el área de abastecimiento y el proceso de inversiones. En ese

trabajo crecí mucho porque era responsable de dirigir el trabajo de 20.000 personas. Por ser Codelco la empresa más grande de Chile, de propiedad estatal y con un sindicalismo muy fuerte y bien organizado, aprendí lo expuesta y altamente visibles que estaban cada una de las decisiones que tomábamos. Fue un desafío hermoso y muy gratificante como líder de personas y equipos.

Al término del Gobierno de Patricio Aylwin me ofrecieron ser Ejecutivo en una gran empresa multinacional papelerera y forestal, que es la mayor del mundo en su área. Ahí estuve 20 años de los cuales 10 años fue en Chile y otros 10 años fuera de Chile (en Brasil y Bruselas). Nuevamente y con mucho apoyo y soporte de la empresa, desarrollé habilidades, sensibilidad y competencias para trabajar con respeto y armonía, en un ambiente de gente diversa en raza, cultura, idioma, religión, creencias e ideologías. Terminé esos 20 años y decidimos con mi esposa Soledad que me retirara de International Paper para volver a Chile donde ya vivían nuestras cuatro hijas y los primeros nietos.

A los pocos meses triunfó en la campaña Presidencial Michelle Bachelet y me convidó al Gabinete, para mi sorpresa, como Ministro de Energía. Nunca lo imaginé porque no tenía ninguna trayectoria ni experiencia en el sector de la energía. Es el trabajo más entretenido, más desafiante y estimulante que he tenido. Era un afuerino, tal como lo fui en la Escuela de Moscú, al comienzo en el sector privado empresarial

chileno y también cuando vivía fuera de Chile trabajando. La condición de afuerino ha sido muy formativa para mí para potenciar la capacidad de escuchar, observar, aprender, incluir y valorar a los otros. Como Ministro formamos un equipo extraordinariamente competente, motivado y comprometido en el

Ministerio y fue así como lideramos lo que se ha llamado la “revolución energética” en Chile. Sobre ello escribimos un libro, que está en librerías en su segunda edición.

Después de dejar el Ministerio hablé con el Rector Ignacio Sánchez que me convidó a ser profesor de la Escuela de Gobierno UC y miembro

del Directorio de Duoc UC. Acepté de inmediato y aquí estoy feliz por la oportunidad de contribuir a construir un país mejor para todos que privilegie la educación técnico profesional como oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y profesional de nuestros jóvenes.

2

¿Qué sentido tiene el trabajo para usted?

El trabajo humano es la forma principal que tiene el ser humano de participar en la transformación de su vida y del mundo que lo rodea. Toma muchas formas: el trabajo creativo vinculado a las artes ; el trabajo en el hogar y que tantas veces es invisible y poco valorado ; el trabajo manual que hacen entre otros miles y millones de campesinos cultivando la tierra para alimentarnos ; el trabajo en fábricas y servicios donde hoy surgen más y nuevas tecnologías ; el trabajo intelectual y del espíritu donde nacen y surgen ideas, filosofía y alimento al espíritu ; el hermoso trabajo de

profesores y académicos en la función de formar nuevas generaciones y talentos. Y crecientemente el trabajo remoto o teletrabajo, que tanto nos ha ayudado en estos días de Covid-19 para enfrentar esta peste.

El trabajo tiene las formas más diversas y eso me parece fundamental de aprender a valorar y respetar. Me apasiona trabajar porque se descubren tantas cosas nuevas y la principal de ellas es el enorme potencial de crecimiento del ser humano. Me admira como esa laboriosidad humana nos permite, como especie, sobrevivir y superar

las dificultades y desafíos más exigentes y difíciles. He aprendido que el buen trabajo se hace con amor y pasión por lo que uno hace. Me duele ver cuantas personas sienten que su trabajo no es reconocido ni debidamente valorado. Por lo que me parece fundamental construir una ética del trabajo, donde el lugar de trabajo no sea un espacio de abuso ni explotación, sino un lugar de crecimiento y reconocimiento. Pienso que en Chile tenemos mucho que avanzar en esto para que cuidemos así lo más valioso que tiene el ser humano, como es la dignidad del trabajo.

3

¿Qué desea aportar en el ejercicio de su cargo a la institución?

Me gustaría ser un aporte en el Consejo del Duoc UC. En primer lugar para que el Consejo sea un lugar que de orientación estratégica y directrices a la rectoría y a la dirección superior de la institución. Tratándose de una casa de estudios tan grande e importante para el país se requiere un buen gobierno corporativo que asegure un trabajo colectivo robusto y eso requiere un Directorio cumpliendo su rol a cabalidad.

Espero también aportar con una mirada que refleje la diversidad de opiniones y sensibilidades que existen en el país. Aspiro a contribuir con mi experiencia profesional a identificar cómo será el trabajo en el futuro y cuáles serán las competencias y habilidades que requieren nuestros jóvenes para participar en ese proceso laboral. Imagino un país no tan lejano donde seamos capaces de darle todo el valor que merece la educa-

ción técnico profesional, en esta era de transformación tecnológica. Nadie está más cerca de la tecnología en el proceso de trabajo que esos equipos humanos integrados por nuestros egresados. Por último, sueño con un Duoc UC que sea una plataforma social de formación desde donde nuestros estudiantes puedan participar de las mismas oportunidades que necesitamos todos para ser una sociedad más justa e igualitaria.

La catástrofe de la pandemia COVID 19 es inconmensurable. Tan gigantesca que algunos para no dimensionarla no quisieron verla, hasta que hoy ya nadie puede seguir negándola. Nos alarma y angustia saber cuándo tocaremos fondo y cuánto tiempo nos tomara recuperarnos. Son muchas las reflexiones que nos hacemos hoy. La más importante es la fuerza inigualable de la naturaleza y su poder. La naturaleza, a veces, nos golpea como especie humana sin piedad. Saldremos de esta catástrofe aprendiendo a respetar más a la naturaleza.

Tendremos que aprender, en estos días de escasez, a usar bien y con medida en el futuro los recursos que ella nos provee. Esa lección la estamos aprendiendo con dolor y desgarró.

También no dejo de pensar en lo frágil de la vida humana. Quién hubiera pensado a comienzos de año que hoy estaríamos en esto. Aprenderemos a valorar más la vida humana, a cuidarla más y a asumir que es lo más valioso que tenemos. Sin vida no somos nada. Y eso nos obliga a privilegiar la salud en todos sus ámbitos.

Una idea que hoy ya es una convicción definitiva es que el bien común existe. Que vivimos en sociedad porque este tiene un inmenso valor. Y ese valor nos obliga a pensar más en serio en la importancia del Estado como representante del bien común. Dejaremos atrás la idea peregrina de despreciar al Estado y descuidarlo. Espero que después de esta catástrofe revisemos nuestro modo de vida individualista y egoísta para fortalecer nuestros lazos comunitarios y construir un Estado robusto y bien preparado para defender el bien común.

El Comité económico está integrado por algunos Directores y es una instancia de trabajo de apoyo al Directorio para revisar más en detalle los aspectos económicos de la gestión de Duoc UC. El Directorio delega en este Comité la tarea de estudiar y analizar los temas económicos para luego hacer una recomendación al Directorio para ahí resolver y tomar una decisión.

El Comité por lo tanto no es una instancia de decisión sino más bien de revisión y análisis de los asuntos

económicos para recomendar cursos de acción o resoluciones al Directorio. Son materia propias de este comité el análisis de los resultados económicos y financieros, la revisión de nuestra estructura de costos, la revisión de la estructura salarial y de beneficios de nuestros colaboradores, el estudio de los indicadores de la eficacia de gestión, el análisis de los proyectos de inversión tanto en infraestructura como en equipamiento, la apertura o ampliación de nuestras sedes y las políticas de endeudamiento y manejo

de la liquidez.

Se revisa en detalle los ingresos por matrícula y aranceles prestando especial atención a los ingresos provenientes del Estado considerando que casi dos tercios de nuestros estudiantes tienen el beneficio de la gratuidad en la educación superior. Hemos dedicado mucho tiempo a discutir los beneficios que podemos dar a los estudiantes para apoyarlos en sus necesidades de alimentación, traslado y materiales

En su opinión, respecto a la naturaleza de la ESTP, ¿Qué debería fortalecer este tipo de estudios para lograr su madurez formativa? y ¿Qué diferencias existen entre la educación universitaria y la educación técnico profesional?

En mi opinión la prioridad de la ESTP hoy es mejorar la calidad de nuestra educación en un sentido

amplio. Esto significa, en primer lugar, estar impartiendo Carreras y estudios que tendrán un extenso

campo de trabajo futuro para así asegurar la empleabilidad de nuestros egresados. No cabe dudas que

estamos en un mundo plagado de incertidumbres y por lo mismo debemos apoyar y ayudar a nuestros alumnos a salir de Duoc UC bien preparados para enfrentar el tipo de trabajo que habrá en el futuro y la volatilidad que enfrentarán.

No es solo formar en competencias y habilidades sino principalmente formar personas preparadas para estos desafíos. Me refiero a sus valores y a su actitud y postura frente a la vida profesional. Esto obliga a tener un diálogo muy abierto y regular con los actores económicos y con el mundo de la empresa. Conocer sus estrategias, preocupaciones, proyectos y planes. Conectarnos muy bien con las nuevas tecnologías. Abrir nuestra mirada al resto del mundo para saber lo que viene y cómo viene en el campo laboral. Este es un esfuerzo mancomunado del sector privado con el sector pú-

blico y el mundo académico. Aprender el idioma inglés para ser capaces de leer y conversar con el resto del mundo. Dotar a nuestras sedes de tecnología de punta en sus talleres y construir prácticas laborales en las empresas y servicios es parte del esfuerzo de calidad. Nada de esto se hace sin la capacitación, entrenamiento y compromiso de nuestros profesores. Y de ahí la importancia de asegurar y fortalecer la carrera funcionaria docente.

Necesitamos que cada uno de nuestros alumnos conozca y use la tecnología digital con fluidez y facilidad y para ello debemos apoyarlos como institución en nuestras sedes y fuera de ellas. El mundo post COVID19 saldrá más digital, más remoto, con más teletrabajo, con más educación online de forma continua. Los desafíos que tenemos son mayores y profundos lo que nos ge-

nera enorme entusiasmo. Nuestros alumnos son en esta aspecto una generación privilegiada por el ancho mundo de oportunidades que podemos construir juntos considerando las transformaciones que están ocurriendo en el planeta.

En el campo de la educación superior la colaboración y cooperación de la educación universitaria con la ETP es fundamental. Las sinergias son inmensas y no debemos centrarnos en sus diferencias sino más bien en su complementariedad. En la ejecución del trabajo el eslabón más delicado, el que está más cerca de donde pasan las cosas es el técnico profesional. Su cercanía a la ejecución y la aplicación del conocimiento lo transforma en un gran agente de cambio y un portador de valiosa información y *feedback* para mejorar la calidad del trabajo humano.

7

¿Cuál es su visión de la ESTP y de Duoc UC para diez años más?

En 10 años más me imagino un Duoc UC con muchos inmigrantes, muy abierto por lo mismo a lo multicultural, con al menos la mitad de nuestros alumnos que comprenden inglés, con más sedes en el Norte y Sur del país, más descentralizado, con talleres de robótica de nivel

mundial, con un cuerpo docente estable y fuerte en la transferencia de experiencias desde otras partes del mundo. Un Duoc UC donde Chile reconozca que es la institución más importante y clave en el proceso de movilidad social que el país reclama. Donde el ser egresado de

la institución les permita llegar a ser innovadores y ocupar los más altos cargos de las empresas y del Estado. Una institución que inspira respeto y admiración, con una cultura organizacional horizontal, inclusiva y donde se respire un aire de innovación y desafío.

