

DuocUC[®]

Observatorio



Edición Número

38

SEPTIEMBRE 2019

Villarrica



LA EXPANSIÓN CON SENTIDO AL SUR DE CHILE



Puerto Montt

Ricardo Paredes Molina / Samuel Arancibia Lomberger / Francisco Javier Stegmeier Schmidlin / Ricardo Morales Galindo
Gervoy Paredes Rojas / Gonzalo Valdivieso Gatica / Gonzalo Siade Küncar

DuocUC[®]
Observatorio



Comité Editorial

Fukushi Mandiola, Kiyoshi

Campos Silva, Marcelo

Campos Parra, Natalia

De la Vega Zola, Roberto

Hernández Sordo, Reinaldo

Reyes Montaner, Héctor

Sánchez Díaz, Sebastián

Vial Muñoz, Samuel

Diseño y Diagramación
iP21.cl

EDITORIAL

La historia de Duoc UC comenzó en la ciudad de Santiago en 1968, pero desde 1970 surgió el deseo manifiesto de sus fundadores de llevar este novedoso emprendimiento educativo a todos los rincones de Chile. Sabían de las necesidades de recuperación de estudios de enseñanza básica y media y del deseo de muchos chilenos de formarse en algún oficio que les permitiera insertarse laboralmente y de este modo proyectar una mejor vida para sus familias. Por tanto, Duoc UC nace para servir no solo a la ciudad de Santiago, sino a todo Chile.

Este deseo inicial se vio cumplido en 1974, momento en que la institución se encontraba con más de 100 Sedes en todo el país, desde Arica a Punta Arenas. Es cierto que lo que se entendió por Sede en ese instante poco tiene que ver con lo que hoy conocemos por esta. En esos años una Sede podía ser un colegio, un espacio físico sindical, uno estatal, una Iglesia, entre otros; es decir, un espacio físico aportado por diversas instituciones para que DUOC pudiera realizar capacitaciones y clases en horario vespertino. De hecho la primera Sede propia y donde se gesta el modelo futuro fue la sede Alameda, adquirida en 1975. A esta se suma pronto la sede Padre Alonso Ovalle y en ambas se construye y se pensará la institución del futuro.

En 1981 DUOC toma la decisión de concentrar sus actividades en tres regiones: el Área Metropolitana, la Quinta y Octava regiones. Esta opción no se produjo por un deseo voluntario de la institución. La situación económica y la crisis del país la obligan a esta dolorosa decisión. Hubo pena en directivos, docentes y colaboradores, porque la entidad educativa siempre tuvo vocación nacional y las circunstancias la presionaron a tomar una decisión para una sana sostenibilidad institucional futura.

Con el ejemplo de las sedes de Alameda y Padre Alonso Ovalle, surgen las correspondientes a Concepción, Valparaíso y Viña del Mar en la década del 80.

Cuando la institución conoce de los éxitos de sus Sedes regionales, se alegra y los siente como satisfacciones de una única entidad educativa, como miembros vitales de un mismo cuerpo. Es que en Duoc UC todavía permanece en su fuero íntimo su deseo de estar presente, física y espiritualmente, en cualquier lugar donde existan ciudadanos que deseen una oportunidad formativa para mejorar sus vidas.

Esta vocación inicial sin duda reaparecerá, porque los impulsos iniciales de una novedosa creación institucional son parte de su identidad originaria, como también lo es su catolicidad, su vinculación con el medio, su enseñanza práctica, su vinculación con la Pontificia Universidad Católica, su educación integral y su deseo manifiesto de acompañar y aportar a la historia ascendente de nuestro país.

En esta oportunidad, presentamos el Boletín N° 38 que aborda las nuevas sedes de Puerto Montt y Villarrica. Importantes autoridades tanto de Duoc UC como de las ciudades de Puerto Montt y Villarrica, nos expresan sus visiones de la educación superior y de su alegría por el nacimiento de estas nuevas Sedes.



Ricardo Paredes Molina

Rector de Duoc UC

UNA EXPANSIÓN CON SENTIDO AL SUR DE CHILE

La historia de Duoc UC muestra una dinámica de crecimiento en Sedes que hoy, cuando nos expandimos territorialmente a Villarrica y Puerto Montt, parece requerir una explicación. En efecto, la rápida expansión a sobre las sesenta Sedes en las que llegó a operar la institución a los pocos años de ser fundada, se revirtió hacia fines de los 1970s a través de una restructuración que las focalizó en Santiago, Concepción, Viña del Mar y Valparaíso. Ese foco resultaba de una obligación para mantener la sostenibilidad económica pero también tuvo la intención, a través de la estandarización, de promover la calidad académica.

Han pasado cerca de 40 años y en

el recuerdo de corto plazo está la ampliación de la sede Melipilla, la inauguración del Campus Arauco, y la construcción de las sedes de Villarrica y Puerto Montt. Ello tiene todo sentido y no contradice en absoluto el foco en la calidad. Nos permitimos hoy un énfasis diferente que reafirma nuestros cimientos. Hoy recogimos en una acepción territorial, ese llamado del Papa Francisco que nos invita a adentrarnos en las periferias, siempre desde lo que somos. Una mirada a las periferias, a lugares más difíciles de llegar, pero con la responsabilidad que sabremos hacerlo.

En los últimos años, hemos fortalecido nuestra capacidad de hacer llegar nuestro modelo avanzando

fuertemente en la administración por procesos, una forma que permite replicar, independientemente del lugar donde nos situemos, lo que podemos hacer. Los procesos y la mirada de calidad determinan los perfiles de nuestros colaboradores, particularmente aquel de nuestros maestros, el rol que deben cumplir, la forma en que deben actuar. Nada queda al azar, y por ello, la efectividad en la enseñanza es similar.

Pero, por otra parte, dicha capacidad también la hemos reforzado con flexibilidad. Sabemos que las necesidades de cada zona, los perfiles de los estudiantes, los tamaños accesibles difieren. Y esas diferencias requieren diseños par-

ticulares. Así, flexibilidad en diseños para diversos tipos de Sede con procesos definidos para toda la institución, logran un equilibrio necesario para permitir llegar a nuevos lugares, con idéntica calidad y con el sello único que procura entregar Duoc UC.

Ese ha sido el propósito cuando decidimos llegar a ciudades como

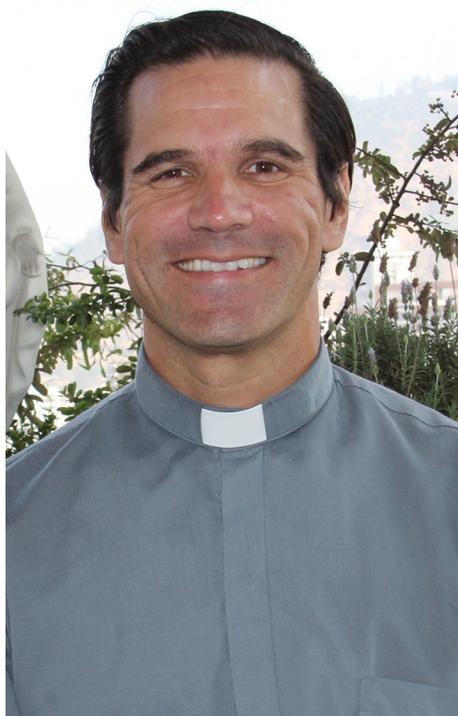
Puerto Montt, donde existe oferta académica, y por ende el aporte está en la diversidad, en entregar una alternativa que induzca también a otras instituciones a mejorar sus procesos, a mejorar la formación de sus profesores, de modo de inducir finalmente mayor aprendizaje. Entregar una opción distinta a la existente, permitirá que los

alumnos que se identifiquen con los valores que son propios de Duoc UC, se impregnen. De esa manera, y a través de un trabajo bien hecho, esos valores debieran también permear en sus futuros empleos, en sus compañeros y en las actividades que realicen.

ESPACIO DE PRODUCCIÓN Y DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



/ObservatorioETP



Samuel Arancibia Lomberger

Capellán General de Duoc UC

NUESTRA CATOLICIDAD, ASPECTO IDENTITARIO A CUIDAR Y FORTALECER

Distintas personas y desde muy diversos ámbitos me preguntan sobre cómo hacer más viva la “catolicidad” de nuestro querido Duoc UC. Esbozo aquí cuatro reflexiones que pueden servir para el análisis.

1.- Creemos en una identidad católica que no puede estar reñida con la calidad de nuestra institución, ya que nuestra identidad nos obliga a entregar lo mejor de nosotros y así poder lograr la excelencia. Me parece importante reafirmar una vez más este punto, que tantas veces se ha señalado a lo largo de nuestra historia. Y esto porque alguien podría pensar que la fidelidad a nuestra identidad católica no es compatible con nuestro afán de calidad. Una identidad muy definida podría -según algunos- mermar la calidad.

Poseer identidad nítida nos ayuda desde nuestro horizonte antropológico a colaborar desde nuestra atalaya a la búsqueda de la verdad y ayudamos con honestidad y trabajo a encontrarla.

Reafirmando lo dicho, si observamos la historia y el presente, tenemos como ejemplos paradigmáticos al instituto de Investigación Social de la escuela de Frankfurt, con una orientación muy clara, con profesores e investigadores de renombre internacional y de los que nadie podría poner en duda su calidad. La escuela de Chicago impulsada por Milton Friedman y sus compañeros en los años cincuenta, brilla también como una de las mejores escuelas de economía y sabemos que hace gala de una identidad

muy clara y definida. La escuela de Crítica Literaria de Yale, la escuela de Cambridge con su Historia del Pensamiento Político, por nombrar algunas. Todas ellas tienen en común que, apostando por una ortodoxia en su particular planteamiento, no han comprometido en nada la calidad de su enseñanza.

2.- Queremos un instituto cuya catolicidad esté garantizada por la institución misma (1). Este anhelo es quizás bastante obvio, pero por eso mismo, es fácil de olvidar. La catolicidad de Duoc UC no está dada principalmente por la figura del Papa, ni la del Obispo, ni la de los Capellanes. Los primeros responsables en velar por la identidad católica del instituto son los mismos colaboradores y esto, por una razón muy sencilla:

los únicos que saben bien cómo se administra una institución católica, son los propios “administradores”. No es competencia del obispo o capellán hacerlo. De hecho, no saben cómo hacerlo. Por eso resulta razonable lo que señala *Ex corde ecclesiae*, cuando pide que la mayoría de los profesores sean católicos (2), dando a entender que ellos son los primeros garantes de transmitir en sus clases la identidad católica de la Institución. Tengamos profesores y colaboradores verdaderamente católicos y nuestra institución tendrá una identidad clara y consistente.

3.- Tendríamos que decir que abogamos por una “catolicidad” que dialogue con lo universal. Pero ¿podemos tener una identidad católica y universal a la vez? Nuestro proyecto plantea que sí. La palabra católica quiere decir justamente eso: universal. A primera vista, pareciera ser que una fe con dogmas y creencias muy concretas no puede pretender dialogar con el universo

entero, mucho menos presentarse como una propuesta universal. Pero la fe católica siempre ha intentado ser razonada y por eso mismo dialogada. Una fe con “logos” puede ser “dia-logada”. Si no procuramos este diálogo con el mundo, traicionamos al mundo, al cual estamos llamados a servir. Si no cuidamos nuestra identidad, traicionamos a nuestros alumnos que adhieren desde el comienzo a nuestro Proyecto Educativo.

4.- En los momentos en que el tiempo y los hombres plantean diversidad de norte, debemos remarcar los orígenes de nuestra institución y las razones que iluminaron su creación. Duoc UC surgió como una necesidad de muchos jóvenes que deseaban acercarse a la persona de Cristo a su entorno social, y de este modo ayudar a las personas a formarse en un oficio o técnica que les proporcionara empleabilidad; pero también y no menos importante, como una oportunidad de

transmisión de una fe, una manera fáctica de practicar nuestro cristianismo, de llevar la institución a los más pobres, tal como lo enseñó Jesucristo. El Papa Francisco hoy nos habla de una Iglesia en salida. Pues bien, Duoc UC también debe estar en salida, aportando lo que su gente tiene de valioso para llevar nuestra fe y valores a todos los lugares posibles.

A seguir pues trabajando, con convicción y humildad, para hacer de Chile un país mejor.

1.- Constitución Apostólica del papa Juan Pablo II “*Ex corde Ecclesiae*” (Ciudad del Vaticano, Editrice Vaticana, 1990), IIª parte, Normas Generales, artículo 4, §1.

2.- “Evítese que los profesores no católicos constituyan una componente mayoritaria en el interior de la Institución, la cual es y debe permanecer católica” (ibid, artículo 4, §4).



PLATAFORMA PERMANENTE Y ACTUALIZADA

- Análisis
- Opiniones
- Expresión Profesional
- Educación

...entre otras cosas.

<http://observatorio.duoc.cl>
/ObservatorioETP





Francisco Javier Stegmeier
Schmidlin

Obispo de Villarrica

“

Lo que espero de Duoc UC es que se distinga por su identidad netamente católica. Para ello se necesitan profesores apóstoles de Cristo que ayuden a los alumnos a descubrir la belleza de la fe cristiana, el sentido de la pertenencia a la Iglesia, la propia vida como una vocación de Dios y la misión que se debe realizar en el mundo

”

¿Cuáles son los focos y más importantes objetivos en materia religiosa para la comuna de Villarrica?

Para la comuna de Villarrica, y más en general para la diócesis, los focos y más importantes objetivos en materia religiosa los puedo resumir en:

a) Intensificar el anuncio de Jesucristo, muerto y resucitado, como Salvador de todos los hombres. Para ello es necesario suscitar cristianos convencidos de la fe de modo que sean capaces de ser testigos convincentes, valientes e incisivos en la comunicación del evangelio a sus hermanos, primeramente en

el propio ambiente de vida y, si es voluntad de Dios, también en la parroquia.

b) Renovar en los cristianos la fe en la Iglesia, en cuanto Ella es Cuerpo de Cristo, Pueblo de Dios y Sacramento Universal de Salvación. Se requiere una catequesis que haga ver la pertenencia a la Iglesia no como algo meramente institucional, sino más aún como miembro vivo de Ella por la profesión de la fe, los sacramentos y la comunión con sus pastores. Es muy importante

recuperar el sentido católico de los sacramentos como signos eficaces de la gracia de Cristo.

c) Despertar en los fieles el ardor apostólico, nacido de la comunión de gracia con Jesucristo y con la iglesia católica.

d) Recuperar entre los católicos, especialmente entre los jóvenes, la esencial relación entre el sacramento del matrimonio, el uso de la sexualidad y la transmisión de la vida.

¿Qué logros educativos usted valora en su comuna?

Los logros educativos en Villarrica son similares a los de Chile, en general. Destacaría principalmente que la mayoría de los niños y jóve-

nes tiene la oportunidad de estudiar y que hay algunos colegios con un proyecto educativo inspirado en el orden natural establecido por

Dios y en la concepción cristiana de la persona humana y su dignidad.

¿Cómo se prepara la Iglesia para enfrentar con éxito la revolución 4.0 que está en marcha en el ámbito cultural y laboral?

No puedo responder a nombre de la Iglesia, pero si puedo decir que los colegios dependientes directamente de la Diócesis de Villarrica quieren implementar una educación que realice el mandato de Cristo dado a la Iglesia de anunciar el evangelio a todas las personas, para que el Espíritu Santo suscite en los alumnos, sus familias y todo quie-

nes participan del proyecto educativo la gracia redentora que los libere del pecado, les comunique la vida divina, les infunda la esperanza del Cielo y les haga ser evangelizadores de la cultura y de la historia. Con este fin se quiere formar a las personas en el amor a la verdad, al bien y a la belleza, procurando que cada uno realice en su vida la vo-

luntad del Padre. En definitiva, solo personas que reconozcan a Dios como el Creador de todas las cosas, podrán hacer un buen uso de todo aquello que ha sido puesto en sus manos para ser administrado para la mayor gloria de Dios, la propia santificación y el bien de los demás.

¿A su juicio, dónde están las dificultades y oportunidades en un mundo que plantea tan diversas cosmovisiones de vida?

La mayor dificultad es que se ha perdido el punto de referencia capaz de unir en un solo proyecto común la pluralidad de iniciativas legítimas en la construcción de una sociedad en la que todos tengan su lugar, en el respeto de la dignidad inherente a toda persona humana y de acuerdo a la

vocación específica de cada uno. Si el punto de referencia de la cosmovisión de la vida no es el Dios vivo y verdadero, es imposible lograr una convivencia verdaderamente humana, que asegure la justicia a todos sus miembros, especialmente a los más débiles e indefensos.

Para la Iglesia, como en toda época, es el momento histórico oportuno para seguir anunciando qué solo en Dios se encuentra el bien de la persona y de la sociedad y que es verdad lo dicho por el Señor: ***“Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y al que tú has enviado, Jesucristo”*** (Jn 17,3).

¿Qué aspectos de los mensajes y orientaciones del Papa Francisco son de su especial interés para promover en la comuna de Villarrica?

Todo lo que diga el Papa Francisco tiene que orientar la pastoral de la Iglesia. En el caso de la Diócesis de Villarrica hay que destacar la necesidad de ser una *“Iglesia en salida”*, de anunciar la alegría del amor vivi-

do en el sacramento del matrimonio y en el seno de la familia, el reconocimiento de la piedad popular como expresión auténtica de la fe, la vivencia de la fraternidad en Cristo entre personas de distintas razas

y culturas, el desarrollo de una ecología integral que reconozca a Dios como Creador de todo y al hombre como el centro de la creación.

¿Qué espera de Duoc UC para su comuna? ¿Cómo se puede aportar para la difusión y apoyo para aumentar la fe en Jesucristo?

Lo que espero de Duoc UC es que se distinga por su identidad netamente católica. Para ello se necesitan profesores apóstoles de Cristo que ayuden a los alumnos a descubrir la belleza de la fe cristiana, el sentido de la pertenencia a la Iglesia, la propia vida como una vocación de Dios y la misión que se debe realizar en el mundo.

Uno de los grandes dramas de nuestra patria, todavía con una población mayoritariamente católica es la amplia aceptación del liberalismo ideológico que privatiza la fe, la reduce al ámbito estrictamente individual y la separa, e incluso la oprime, a los ámbitos de las relaciones sociales, educativas, económicas y políticas.

Duoc UC tiene por misión hacer que sus egresados sean hombres y mujeres de fe. Apóstoles de Cristo en todo lo que hagan, sobre todo hoy en el mundo de la familia, la educación, la cultura, la política, la economía y la sociedad. No se puede renunciar a la misión del cristiano de ser luz, sal y levadura del mundo (cf. *Lc 13,20-21; Mt 5,13-14*).

La formación integral es esencial para Duoc UC. ¿Qué esperaría usted que potenciara como marco valórico nuestra institución?

La educación católica debe ser siempre integral, pues debe abarcar a la persona humana en todas sus dimensiones. Duoc UC debe reconocer a Dios como creador del hombre y de la mujer, creados a su imagen y semejanza (cf. *Gn 1,26*), pero, a causa del pecado, necesitados de la redención de Jesucristo. A la luz de la sana filosofía y de la palabra de Dios ha de reconocer la

dignidad inherente a toda persona, su dimensión social y su vocación a la participación de la vida divina, ya en la tierra a través de los sacramentos cristianos y plenamente en la visión de Dios en el Cielo.

Según esto, espero que Duoc UC, además de impartir carreras con altos estándares de calidad, forme hombres y mujeres que vivan de

acuerdo a la dignidad propia de la persona y conozcan, amen y sirvan a Jesucristo como Señor y Redentor. Como tanto insiste el Papa Francisco, Duoc UC tiene que hacer descubrir en los jóvenes que la misericordia del Corazón de Cristo es la única fuente de una vida plenamente feliz.



“

Duoc UC para nuestra Arquidiócesis es un gran regalo del Señor. Es una institución de Iglesia que sin duda es un aporte importante al desafío evangelizador que nos coloca nuestra Iglesia a nivel nacional

”



Ricardo Morales Galindo

Administrador Apostólico
Puerto Montt

¿Cuáles son los focos y más importantes objetivos en materia católica para la comuna de Puerto Montt?

El objetivo más importante es hacer vida el mensaje del evangelio de Jesucristo, este es el objetivo primordial en toda acción pastoral y evangelizadora. Partiendo con el testimonio que cada cristiano está invitado a dar, nuestra Iglesia debe dar testimonio creíble y convincente

del evangelio de Jesús, atrayendo a todos a un encuentro personal con Él.

Ahora bien, desde el Sínodo Arquidiocesano que se celebró años atrás, tenemos objetivos puntuales que buscan el fortalecimiento de

las comunidades parroquiales, desde sus concejos pastorales, hasta los concejos económicos, de forma tal de dar una verdadera participación laical en la marcha de cada unidad parroquial.

¿Qué logros educativos usted valora en su comuna?

Desconozco cifras o datos específicos, pero puedo señalar que desde hace un año en que he llegado a esta Arquidiócesis como Administrador Apostólico, he podido observar

un crecimiento de la oferta educativa profesional. Cada vez más Puerto Montt está creciendo en instituciones educativas de nivel superior, por lo tanto, ampliando

las posibilidades de los jóvenes para su futuro profesional.

¿Cómo se prepara la iglesia para enfrentar con éxito la revolución 4.0 que está en marcha en el ámbito cultural y laboral?

Creo que a nuestro país le hace falta asumir este desafío de la denominada revolución 4.0, pues podemos observar que muchos procesos y desarrollos a nivel industrial, por ejemplo, no se adaptan a las nuevas formas de tecnología y de interacción digital. El país pienso, no está todavía preparado para

el cambio en las fuentes de trabajo automatizadas, el reemplazo de trabajadores por máquinas, etc. Se pueden percibir atisbos, pero en las grandes empresas y en las pymes todavía tienen un gran camino que recorrer.

Respecto a cómo se prepara la Igle-

sia, creo que estamos siendo observadores de los procesos de cambio, y tendremos que prepararnos para dar una respuesta humanizante desde el evangelio, frente a los costos que esta revolución pueda traer. Nuestra preocupación será atender a la persona en su desarrollo y problemática humana y espiritual.

¿A su juicio, dónde están las dificultades y oportunidades en un mundo que plantea tan diversas cosmovisiones de vida?

Las dificultades sin duda están en las miradas fundamentalistas, en aquellas posturas que se cierran al diálogo y que no entienden la búsqueda de la verdad como un horizonte al cual todos caminamos. Ninguna persona puede manifestar que es depositaria de la verdad y que todo el resto está equivocado. Posturas encerradas en sí mismas e incapaces de un diálogo humanizado, son una gran dificultad. Respecto a esto, como nos dice el Papa

Francisco, todos los credos, ideologías están expuestas a este error y debemos cuidarnos de esta debilidad humana.

Las oportunidades son muchas, el ser humano se enriquece cuando es capaz de establecer relaciones con otros, y específicamente otros distintos, que tienen posturas diversas a las mías, que se colocan en el mundo desde cosmovisiones diferentes. En este sentido, hay

que destacar el esfuerzo que la Iglesia ha venido haciendo, desde San Juan Pablo II hasta ahora con el Papa Francisco en la oración por la paz, convocando a los líderes de varias religiones a unir sus fuerzas espirituales, desde sus diferentes creencias, para orar por la paz mundial. Este camino iniciado, sin duda es una gran oportunidad para el crecimiento de nuestra fe católica y lo mucho que puede aportar al mundo y al hombre.

¿Qué aspectos de los mensajes y orientaciones del Papa Francisco son de su especial interés para promover en Puerto Montt?

Especialmente destacaría, de las muchas orientaciones, dos de ellas. La primera dice relación a salir de la autorreferencialidad, a ser una iglesia que está en salida, que va más allá de las paredes del templo y es capaz de ir al encuentro del hermano y de la hermana, en aquellas periferias existenciales; en este sentido, la invitación que el Papa nos hace, es convertirnos en una Iglesia "hospital de campaña", que acoge, que cura, que restaura, desde la ternura de un Dios que nos regala

la presencia de su Hijo Jesús, para animarnos y fortalecernos, desde su misericordia.

Lo segundo, que el Papa enfatiza en sus últimas cartas a la Iglesia en Chile es la valoración, el respeto y el desarrollo de la religiosidad popular. Las manifestaciones de nuestro pueblo, son ancestrales en la expresión de su fe. En este sentido como Arquidiócesis tenemos muchas fiestas patronales durante el año, por lo que debemos cuidarlas y pro-

moverlas como un patrimonio vivo y valioso de la expresión de nuestro pueblo y su fe en Dios. La devoción a los Santos, a la Santísima Virgen y a Nuestro Señor Jesucristo están muy acendradas en muchas capillas y parroquias de nuestra diócesis. Me impresiona y conmueve, compartir esas manifestaciones de fe, tan hermosas y esperanzadoras en cuanto patrimonio que ha resistido el paso del tiempo y las crisis eclesiales.

¿Qué espera de Duoc UC para su comuna? ¿Cómo se puede aportar para la difusión y apoyo para aumentar la fe en Jesucristo?

Duoc UC para nuestra Arquidiócesis es un gran regalo del Señor. Es una institución de Iglesia que sin duda es un aporte importante al desafío evangelizador que nos coloca nuestra Iglesia a nivel nacional. La formación profesional de calidad, como la que brinda Duoc

UC, es un gran incentivo para permeare todos los ambientes con el evangelio de Jesucristo, desde el trabajo profesional bien hecho y la formación valórica, podemos ser ese “fermento en la masa” que nos pide Jesús.

Un aporte importante será la formación en valores evangélicos, la celebración de la Eucaristía y demás sacramentos, de forma tal de acompañar a los alumnos y sus familias en una vida de Iglesia que surge de la formación profesional que Duoc UC entrega.

La formación integral es esencial para Duoc UC. ¿Qué esperaría usted que potenciará como marco valórico nuestra institución?

En primer lugar, esperarí que Duoc UC fuera un faro en la formación humana y evangélica de sus estudiantes. Que le permitiera a cada uno de ellos, más allá de la competente formación profesional, encontrar en Duoc UC un espacio de Iglesia, de sentirse Iglesia, de compartir la vida que como Arquidiócesis te-

nemos, por ejemplo, en misiones y atención profesional a personas vulnerables o que sufren la pobreza o marginación.

Por otra parte, esperarí que Duoc UC, se la “juegue” por la defensa y promoción de toda vida humana, por la lucha contra el aborto, un

“genocidio” de nuestro tiempo contra los más indefensos y frágiles. Que aporte en la formación de valores que propendan al desarrollo de la familia y su protección en la sociedad, y que desde el evangelio pueda acrecentar el compromiso por una sociedad más justa y digna para todos sus hijos.





Gervoy Paredes Rojas

Alcalde de Puerto Montt

“

Es en última instancia la educación el espacio único desde el Estado donde se forjan los nuevos ciudadanos; aprendiendo a relacionarse con los otros, a ser solidario, a ser tolerantes y respetuosos con los demás

”

¿Cuáles son los focos y más importantes objetivos en materia educativa para la comuna de Puerto Montt?

Integral desde la infancia, pues es en el plano educativo donde se inician y consolidan los aspectos más importantes de la personalidad. Es en el plano educativo donde se aprenden las estrategias para pensar; donde se desarrollan los elementos clave para la seguridad en sí mismo y la confianza en las pro-

pias posibilidades. Es en última instancia la educación el espacio único desde el Estado donde se forjan los nuevos ciudadanos; aprendiendo a relacionarse con los otros, a ser solidario, a ser tolerantes y respetuosos con los demás.

Si tuviera que definir un foco, lo haría transversal y este tiene que ver

con el futuro; es decir, enfrentada la ciudad la región y el país a los desafíos de futuro, es la educación desde donde las niñas y los niños pueden desarrollar la capacidad de emprendimiento e innovación, a trabajar en equipo y a considerarse capaces y productivos para favorecer el desarrollo sostenible del país.

¿Qué logros educativos sea en el nivel básico, medio o superior usted valora en su comuna?

Para nosotros los logros principales son aquellos que garanticen educación de calidad, en un ambiente donde aprender sea parte de la fe-

licidad, tanto de los alumnos como de su entorno familiar. A eso evidentemente le asignamos un valor tan o más importante como a los resul-

tados educativos, traducidos en las diversas mediciones que se realizan en Chile. Buscamos un justo equilibrio entre ambas distinciones.

¿Cómo se prepara la comuna para enfrentar con éxito la revolución 4.0 que está en marcha en el ámbito cultural y laboral?

La comuna trabaja en varios frentes al respecto. Ahora bien en lo que nos convoca, estamos destinando tiempo y recursos, primero a prospectar y analizar información relevante y lo más actualizada posible, y lo segun-

do re mirando la educación TP que llevamos adelante como municipio en 7 liceos de la comuna. Como tercera área asociada a este tema, se llevan adelante acciones base de gobernanza a través de mesas públi-

co-privadas que van incorporando miradas del entorno para una multiplicidad de temas poniendo especial énfasis en el medioambiente, el cambio climático, las relaciones humanas y la inmigración entre otras.

¿A su juicio dónde están, zonas y áreas económicas, las necesidades de formación de personal calificado?

Esta comuna tiene 74 kilómetros de borde costero, es la puerta de entrada a la Patagonia, aquí parte la red de parques australes, y es en esta comuna donde se concentra la mayor cantidad de recaladas de cruce-

ros. Es más, desde Puerto Montt al sur está la mayor cantidad de barcos y empresas navieras de Chile, y todas parten desde acá, por lo tanto es precisamente en estas áreas (turismo, gastronomía, hotelería, logís-

tica portuaria, astilleros, entre otros) donde debe mirar la educación superior. Es en estas áreas donde se requiere cada vez más y mejor capital humano técnico, bien calificado para hacer competitiva la región.

¿Qué espera usted que entregue la formación en educación superior para su comuna? ¿Preparar personal calificado, investigación, extensión?

Preparar personal en el ámbito técnico como decía, preparado, bien calificado, congruente con la demanda efectiva del territorio, y por sobre todo con reales posibilidades de inserción laboral, lo que solo puede asegurarse si las institu-

ciones que están llevando adelante esta tarea generan prácticas laborales protegidas, o sea que estas garanticen aplicación de conocimiento al segundo año, con pequeños estímulos económicos, y con tránsito al mundo laboral inmediato.

Los jóvenes que egresen no pueden quedar en un limbo durante años hasta encontrar un trabajo, eso afecta al país, y genera ambientes que pueden afectar la paz social.

¿Cómo está abordando fenómenos como la inmigración, inclusión educativa, cambio climático y una ciudadanía más activa, todos temas de ocupación nacional para las distintas autoridades?

Tal como lo señalé en la pregunta tres, destinando esfuerzos y recursos para investigar, levantar infor-

mación y ponerla en valor, pero además favoreciendo el diálogo, la gobernanza y la generación de

acuerdos público-privado.

¿Qué espera de los institutos de formación profesional y técnica para su comuna? ¿Cómo estos pueden aportar al desarrollo de su comuna?

Excelencia, eso espero, asertividad, innovación, solvencia académica. Mucha investigación, instalación e formas de diálogo que hagan sustentable la formación de técnicos. ¿Y cómo pueden aportar a la comuna?, muy simple, mejorando su sin-

tonía con la sociedad y con el municipio, entendiendo que el lucro es solo positivo cuando existe una mirada circular y no se entiende la demanda por calificación técnica solo como un buen negocio. Hay que asegurar que cada joven egresado

“tenga pega”, no se pueden formar cesantes ilustrados, eso entre otras cosas nos tiene ahora en la encrucijada de no saber cómo enfrentar la cuarta revolución industrial.

¿Cuáles son hoy los ejes de desarrollo para la gestión de su alcaldía?

Las distinciones fundamentales sobre las cuales se asienta la mirada estratégica de la gestión comunal se encuentran en su Plan de Desarrollo Comunal 2017-2026, esto es un Puerto Montt Seguro, Turístico, Inclusivo y Sustentable, y siempre

manteniendo un responsable enfoque de género.

Ahora bien, en términos de ejes de desarrollo estos son varios, pero entre los más relevantes están el Desarrollo Humano, desde donde se

pretende abordar cuestiones como la cultura, la seguridad y la calidad de vida; luego tenemos el Desarrollo Territorial y Medioambiente, y por último el eje de Desarrollo Turístico y Diversificación Económica.



“

Existe una necesidad muy importante de entender la interculturalidad como las relaciones entre personas con distintos orígenes culturales en una perspectiva de igualdad. Sin embargo, esto no es posible mientras sigamos pensando que existen culturas superiores e inferiores. Es por tanto parte de nuestro compromiso aportar al posicionamiento de la cultura mapuche como un igual

”



Gonzalo Valdivieso Gatica

Director del Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile

¿Cuáles son los focos y más importantes objetivos en materia educativa de su Sede para la comuna de Villarrica?

El Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile se plantea hace más de 60 años como una institución formadora de educadores para la zona sur del país. Su foco está en generar una educación inclusiva, que permita que los futuros docentes sean capaces de atender la diver-

sidad de los estudiantes. Por nuestro contexto en La Araucanía, esto está marcado por la interculturalidad, como una forma de entender las relaciones de diferentes personas con orígenes culturales distintos y en particular con el pueblo mapuche. Finalmente, asumimos el gran desafío de

comprender la sustentabilidad como una obligación de los que habitamos el siglo XXI y, por tanto, creemos que nuestra formación también debe estar orientada a una ecología integral, tal como lo planteó el Papa Francisco en *Laudato Si'*, abogando por el cuidado de nuestra “casa común”.

¿Qué logros educativos usted valora de su Sede y que han tenido impacto positivo en su comuna?

En una larga trayectoria de formación de profesores y educadores, nuestros egresados se han caracterizado por tener un fuerte compromiso con el territorio junto a una formación ética

y valórica que es destacada por sus colegas y directivos. Esto ha permitido que se desempeñen con éxito en instituciones educativas en distintos contextos. Así hemos hecho un apor-

te muy significativo tanto en escuelas rurales multigrado como en escuelas urbanas.

Otra cualidad que destacan nuestros egresados es la versatilidad del profesor del Campus Villarrica UC, los que egresan con herramientas

que les permiten comprender que la educación no solo se vive en el aula. Hoy tenemos ex alumnos que son directores de escuelas, jefes de

UTP, consultores en educación o profesores universitarios.

¿Cómo se prepara la Sede para enfrentar con éxito la revolución 4.0 que está en marcha en el ámbito cultural y laboral?

Nosotros entendemos que la educación en general está en un momento de transformación, al igual que la sociedad actual. Esto implica tener que repensar las metodologías de formación y centrarlas más en las relaciones, competencias y habilidades que en los contenidos. También creemos que un mundo más interconectado está más desafiado a entender las relaciones en-

tre personas con distintos orígenes culturales de una forma equitativa, lo que implica poner énfasis en una educación inclusiva, que valore las diferencias y luche permanentemente contra la exclusión, lo que incluye la perspectiva intercultural.

Por otra parte, incorporamos la innovación educativa y el juego como parte de la formación de nuestros

estudiantes, comprendiendo que el aprendizaje se vuelve más significativo en la medida en que está relacionado con un espacio de goce. Esta perspectiva permite a los educadores de la UC vincularse con la tecnología como uno más de los dispositivos de juego y aprendizaje que son necesarias en el aula.

¿A su juicio dónde están, zonas y áreas económicas, las necesidades de formación de personal calificado?

En general, nuestra experiencia en la región de La Araucanía, es que además de la educación, tenemos un gran desafío en la formación en

turismo. Tenemos muchas personas dedicadas a este rubro que no han tenido una formación en esto, por eso estamos desarrollando un

programa de magíster en turismo sustentable, con el que esperamos poder aportar a enfrentar esta brecha.

¿Cómo abordan la inclusión de los pueblos originarios?

Existe una necesidad muy importante de entender la interculturalidad como las relaciones entre personas con distintos orígenes culturales en una perspectiva de igualdad. Sin embargo, esto no es posible mientras sigamos pensando que existen culturas superiores e inferiores. Es por tanto parte de nuestro com-

promiso aportar al posicionamiento de la cultura mapuche como un igual. Esto implica hacer esfuerzos por revitalizar su lengua, conocer su cultura, incorporar en nuestras clases la historia contada desde la tradición mapuche, participar en celebraciones tradicionales y en general buscar mecanismos que per-

mitan equiparar esta relación de poder. El aporte que en este sentido hacen académicos, investigadores y estudiantes mapuches es invaluable, porque nos permiten avanzar en esta perspectiva intercultural y de lucha contra la exclusión.

¿Cómo está abordando en su Sede fenómenos como la inmigración, inclusión educativa, cambio climático y una ciudadanía más activa, todos temas de ocupación nacional para las distintas autoridades?

En el Campus estamos repensando todos nuestros procesos formativos a la luz de las problemáticas complejas que nuestra sociedad está enfrentando. Esto se nutre de una profunda investigación en temáticas como la sustentabilidad,

inclusión e interculturalidad, desarrollada por nuestros académicos e investigadores principalmente a través del Centro UC de Desarrollo Local (Cedel) y del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR). Esto se proyecta en la socie-

dad con programas de Educación Continua y de intervención directa en el territorio en el que nos toca trabajar, lo que incluye cursos, diplomados y proyectos de innovación, planificación, gobernanza y gestión del territorio.

¿Qué espera de Duoc UC? ¿Cómo este puede aportar al desarrollo de su comuna?

La llegada de Duoc UC potenciará a la comuna como un lugar de educación superior para el territorio lacustre, aportando oportunidades de formación de calidad para estudiantes tanto de las comunas aledañas como de fuera de la región. Las

carreras que desarrollará Duoc UC en Villarrica son muy pertinentes a las necesidades locales y por tanto aportarán a que estudiantes talentosos de la zona puedan seguir sus estudios superiores sin tener que emigrar a otras regiones. Esto ge-

nerará sin duda un dinamismo que permitirá nuevas formas de asociaciones entre jóvenes y creo que podrán impregnar un carácter especial a la comuna de Villarrica en el marco del territorio sur del país.

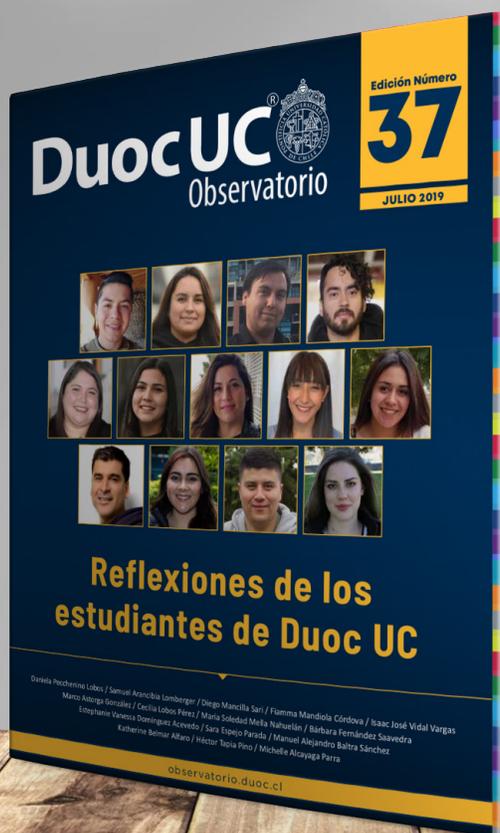
¿Cómo debería darse la relación y complementariedad entre la sede Villarrica de la UC y la nueva sede de Duoc UC en la comuna de Villarrica?

Nosotros estamos convencidos de que nuestras dos instituciones tienen muchas oportunidades de colaboración en el territorio, desde el espacio físico que comparten — en una zona privilegiada de la ciudad— hasta la complementariedad

en programas de formación que requieren miradas interdisciplinarias o la generación de una mayor vida universitaria o de educación superior en el territorio. En lo concreto hemos pensado la colaboración en actividades como la Pastoral, el de-

porte y la recreación, pero estamos abiertos a coorganizar actividades dedicadas al desarrollo del territorio en el que estamos insertos. Nuestro interés es seguir profundizando el impacto que la UC tiene en La Araucanía.

¿TE PERDISTE NUESTRO ANTERIOR BOLETÍN?



Puedes revisar éste y otros números anteriores en:
http://issuu.com/observatorio_duocuc



Gonzalo Siade Küncar

Director General de Identidad y Misión y Director de la sede Puerto Montt y Campus Villarrica

“

Queremos expandir el proyecto Duoc UC a más regiones del país, ampliando la oferta académica disponible en ambas regiones. A su vez, generar un polo educativo donde se atraiga a muchos jóvenes de zonas aledañas a estudiar con nosotros y, a su vez, que los estudiantes no tengan que alejarse de sus hogares para poder estudiar, gozando además del beneficio de la gratuidad

”

¿Qué se persigue lograr en cada una de ellas?

Queremos expandir el proyecto Duoc UC a más regiones del país, ampliando la oferta académica disponible en ambas regiones. A su vez, generar un polo educativo donde se atraiga a muchos jóvenes

de zonas aledañas a estudiar con nosotros y, a su vez, que los estudiantes no tengan que alejarse de sus hogares para poder estudiar, gozando además del beneficio de la gratuidad. Buscamos ser un aporte

a la zona sur de Chile, trabajando en conjunto con las autoridades y las empresas privadas para dar educación de calidad a los jóvenes de la región.

¿Cuáles son los focos y más importantes objetivos en materia educativa de ambas Sedes?

Poder impactar a la sociedad con el sello Duoc UC, con una oferta aca-

démica de calidad, infraestructura de primer nivel y un cuerpo docente

comprometido con la educación y con el desarrollo integral de los alumnos.

¿En qué aspectos estarán los énfasis de la vinculación con el medio en ambas comunas?

Partimos desde una profunda intención de generar con todos los actores de la sociedad, una relación

de beneficio mutuo, involucrando a la comunidad Duoc UC y al medio, donde nos insertamos.

Creemos que así como nosotros seremos un aporte a ambas regiones, tenemos mucho que aprender

y conocer de su gente, orígenes y costumbres, que enriquecerán a la gran familia de Duoc UC.

Queremos apoyar al desarrollo productivo de la zona, entregando técnicos y profesionales sólidos, con

un sello formativo marcado por los valores de Duoc UC.

¿Cómo se preparan ambas Sedes para enfrentar con éxito la revolución 4.0 que está en marcha en el ámbito cultural y laboral?

El desafío de la revolución industrial 4.0 para Duoc UC lo hemos abordado desde varias dimensiones. Desde lo académico y la formación de nuestros estudiantes, se han incorporado elementos como inteligencia artificial, uso de algoritmos, procesamiento masivo de datos e interconexión masiva de sistemas

y dispositivos digitales, así como la electromovilidad en la actualización de nuestras Carreras.

Otra dimensión muy relevante es la formación y actualización de nuestros docentes en estas nuevas tecnologías. Para Duoc UC la vinculación con el medio y las empresas es

fundamental, por esto también impartimos Cursos de Educación Continua y Diplomados que le permitan a personas y empresas, desarrollar nuevas habilidades y así como Duoc UC, aportar al desarrollo de estas nuevas tecnologías para los futuros técnicos y profesionales que entreguen a nuestro país.

¿A su juicio dónde están, zonas y áreas económicas, las necesidades de formación de personal calificado?

El desafío de formación de técnicos y profesionales de ambas regiones es muy grande. En ambas ciudades hay fuga de estudiantes, vale decir que estos salen de sus casas hacia otras ciudades para seguir la Carrera que quieren, dado que a la fecha no había una extensa y variada oferta disponible. Con nuestra llegada, podremos potenciar la for-

mación de especialistas preparados para atender los requerimientos de los diferentes y amplios mercados existentes en ambas zonas, como es Ganadería, Forestal, Lechero, Salmonicultura, la Industria Hotelera, Automotriz, Salud, Electromecánica, Maquinaria Pesada y tantos otros que requerirán de nuestros profesionales.

Además tenemos un fuerte foco en el desarrollo de competencias de emprendimiento en la formación de nuestros alumnos, de manera que sean ellos quienes decidan si quieren emplearse o trabajar en forma independiente.

¿Cómo se abordará la inclusión de los pueblos originarios?

Tenemos el más profundo respeto por los pueblos originarios y creemos que nuestro compromiso con ellos, al igual que con el resto de la sociedad, pasa por entregarles a los alumnos la mejor educación, con profesores comprometidos con el desarrollo de sus estudiantes,

infraestructura de primer nivel y nuestro sello formativo.

Aspiramos a vincularnos con la sociedad, abriendo nuestras Sedes a las distintas manifestaciones culturales y siendo un punto de encuentro para la ciudad.

Queremos aportar a la transformación de las relaciones interculturales desde la educación técnico profesional, entregando a los alumnos las mejores herramientas para su desarrollo integral.

¿Cómo se abordará en ambas Sedes fenómenos como la inmigración, inclusión educativa, cambio climático y una ciudadanía más activa, todos temas de ocupación nacional para las distintas autoridades?

Estos fenómenos son sin duda un gran desafío hoy. Nosotros aspiramos a desafiar a nuestros alumnos a atreverse a innovar creando pro-

yectos colaborativos que impacten positivamente a la sociedad y el medioambiente.

Específicamente respecto a la inclusión de personas en situación de discapacidad, ambas Sedes presentan los estándares requeridos para

que los alumnos con problemas de movilidad puedan desplazarse libremente por sus espacios de infraestructura.

La inmigración la vemos como una

oportunidad de intercambio cultural donde nuestros estudiantes puedan conocer y valorar a otras culturas y realidades.

El cambio climático y en general

todo el tema medioambiental nos preocupa de sobre manera, por lo que buscamos innovar para cuidar el planeta, incentivando a nuestros alumnos a ser agentes de cambio activos.

¿Cómo Duoc UC puede aportar al desarrollo de ambas comunas?

Vinculándonos activamente con la sociedad. En ese sentido llevamos haciendo un trabajo sistemático reuniéndonos actores relevantes de cada una de las regiones. Hemos tenido reuniones con intendentes, alcaldes, seremis de educación,

medios de comunicación, líderes de opinión, empresarios, vecinos y representantes de los colegios. Tenemos un equipo desplegado creando lazos con la comunidad y escuchando sus necesidades. Queremos ser un aporte real al desarrollo de las

regiones de la Araucanía y Los Lagos, y por eso creemos que lo más importante es conocer y escuchar las necesidades de todos los estratos de la sociedad.

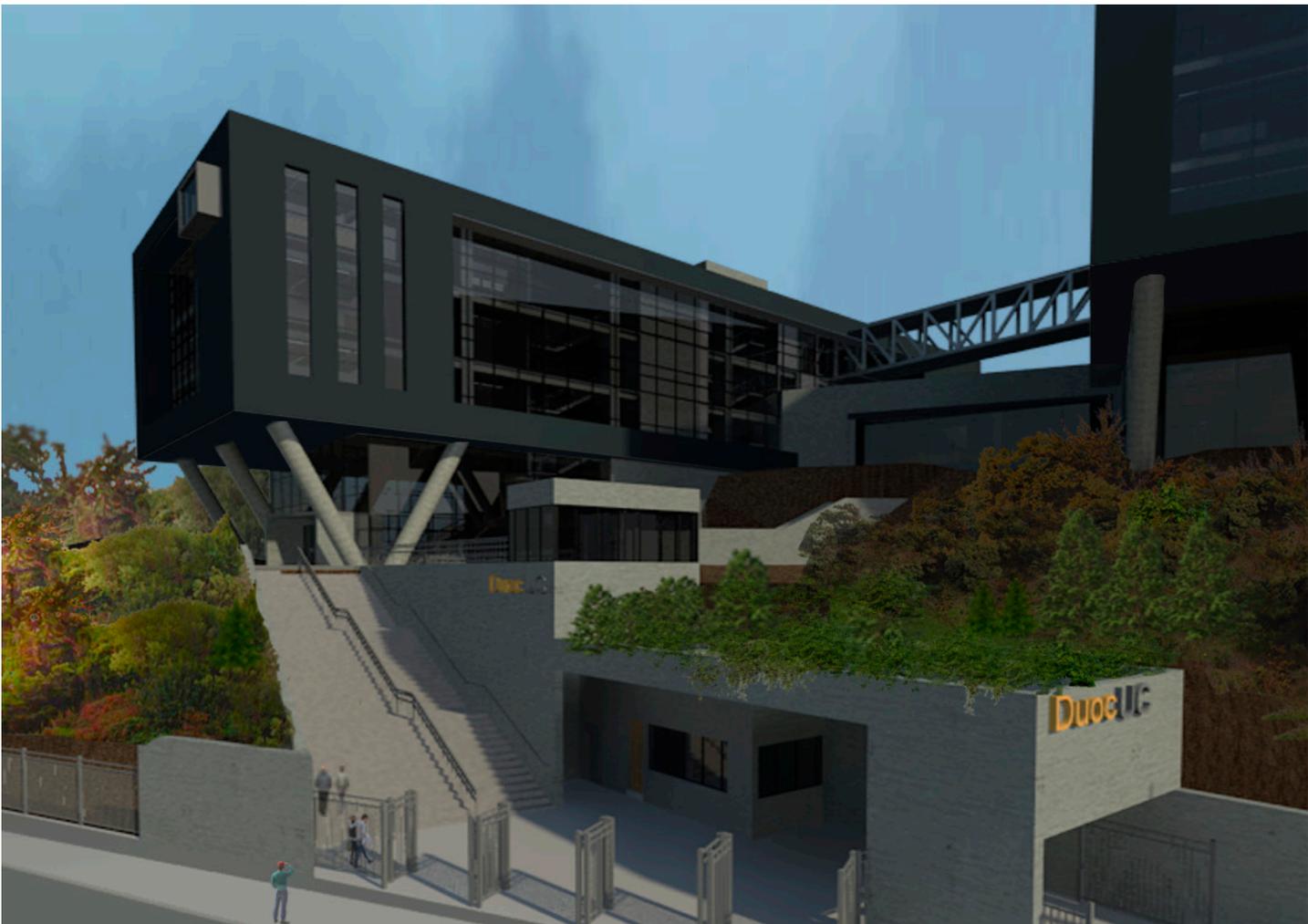
¿Cómo debería darse la relación y complementariedad entre la sede Villarrica de la UC y la nueva sede de Duoc UC en la comuna de Villarrica?

Creemos que existen sinergias naturales de ambas instituciones que buscan la calidad, formación integral e impacto en las comunidades donde se instala. Además, la PUC y Duoc UC, estamos al estar al alero

de la iglesia católica y en Villarrica compartimos un espacio común, tenemos los mismos vecinos y ambos edificios están conectados por un área común. Esperamos que esta sea una oportunidad para que

los estudiantes puedan compartir, conocerse y crear instancias de desarrollo conjunto con la comunidad local como por ejemplo las misiones y otros proyectos de ayuda social.





Duoc UC [®]
Observatorio