

Observatorio

Duoc UC

32

BOLETÍN N°32
SEPTIEMBRE 2018

**LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE Duoc UC:
SU ROL, SU VISIÓN DE FUTURO
Y LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA.**



Duoc UC
50 AÑOS

Carmen Gloria López Meza / Samuel Arancibia Lomberger / Angelina Vaccarella Abiuso / Santiago Marín Cruchaga
Carlos Alberto Figueroa Icaza / Luis Rodríguez Pemjean / Ximena Sibils Ramos / Agustín de la Cuesta Whittle
Victor Ortiz Carmona / Pablo Vaillant Castellano / Reinaldo Hernández Sordo / Sergio Salas Fernández / Scarlet Burns Spencer
Patricio Campos Portuguez / Rodrigo Cea Warner / Sandra Kaschel Betancourt / Cristián Fuentes Duque

Observatorio
DuocUC



EDITORIAL

Las instituciones en determinados momentos se detienen por algunos minutos y reflexionan sobre su quehacer diario y se interrogan sobre lo que son, lo que hacen y hacia dónde están dirigidos sus esfuerzos. Este es el caso de la Vicerrectoría Académica de Duoc UC que, utilizando el instrumento del Observatorio, escribió en este número 32 aquello que hoy contesta estas tres preguntas fundamentales en su área académica.

El Boletín N° 32 comienza con las columnas de Carmen Gloria López, Vicerrectora Académica y de Samuel Arellano, Capellán General. La Vicerrectora Académica nos realiza una síntesis sobre los aspectos más relevantes que está liderando y de cuál es el derrotero que persigue Duoc UC en materias académicas. El Capellán General en su escrito nos recuerda lo que nunca se debe olvidar y que es importante subrayarlo: nosotros trabajamos para personas, es nuestro fin, nunca son un medio o instrumento, y este norte nos exige educar a nuestros estudiantes para la vida.

A todos los entrevistados sean Directores de Escuela, Centrales o de Carreras se les planteó las mismas interrogantes: Cuál es la definición de la Unidad a su cargo, misión y estructura de gobierno; qué hace su Dirección y cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional y por último, hacia dónde se dirige su Dirección.

Cada uno de los Directores de Escuela, Centrales y de Carreras expresa en sus entrevistas una síntesis de su área de trabajo, tratando de exponer lo que para cada una de ellos es lo sustancial y que los desafía diariamente. Al leerlos se obtiene una imagen nítida de cuáles son las prioridades de cada una de las Unidades y de los esfuerzos que desarrollan para lograr cumplir con la misión de Duoc UC.

Este Boletín no solo será de utilidad para colaboradores y docentes de nuestro Instituto Profesional, sino también para las demás instituciones de la Educación Superior Técnico Profesional. Duoc UC comparte gratuita y solidariamente su quehacer y su experiencia, para todos aquellos interesados en saber más sobre los temas e iniciativas que hoy nos movilizan.

El resultado obtenido en este texto quedará en la memoria institucional, porque una institución como esta no solo memoriza su pasado, se afana en el presente, y también piensa en las próximas generaciones duocanas.



QUÉ SOMOS, HACEMOS Y NUESTRAS TAREAS FUTURAS

CARMEN GLORIA LÓPEZ MEZA
VICERRECTORA ACADÉMICA DE Duoc UC.

Duoc UC tiene por misión formar a lo largo de la vida y para ello se ha dado un Proyecto Educativo que se compromete con la formación integral de sus estudiantes. En este contexto, la misión de la Vicerrectoría Académica es lograr desarrollar ese anhelo que se pone de manifiesto en el Proyecto Educativo y en la misión de nuestra institución. Para lograrlo nos organizamos en Escuelas y áreas especializadas que investigan, definen, desarrollan y dan soporte a la implementación del modelo educativo en todas las Sedes.

Estamos viviendo momentos muy desafiantes para la educación y la sociedad en su conjunto. Los grandes avances en la tecnología y la sociedad, nos obligan a estar en

una permanente renovación e innovación. Los cambios se suceden hoy a una tasa exponencial y no en forma lineal, como lo fue en el siglo pasado donde se podía predecir con mayor certeza el futuro de las profesiones.

Hoy es imposible imaginar cómo será el mundo en 30 años más y no es responsable obviar esa verdad. Actualmente se discute y analiza la ley de los retornos acelerados (The Law of Accelerating returns) de Ray Kurzweil, quien nos muestra que los 100 años del siglo XXI se sentirán como 20.000 años, debido al ritmo de los cambios que nos tocará vivir. Por ello, debemos hacernos cargo de formar a las personas para que se adapten a una velocidad cada vez más rápida y para que puedan desempeñarse en un mundo que se niega a quedarse quieto.

La Vicerrectoría, por tanto, está implementando importantes cambios en la forma y fondo de cómo enseñamos nuestras Carreras, incorporando las competencias de empleabilidad en los currículos, diseñando nuevas salas, nuevas metodologías, más participativas, como lo son la enseñanza por desafíos o la modalidad dual.

Todos los años actualizamos las Carreras para hacerlas más pertinentes a las necesidades del mercado laboral. Renovamos también el ambiente virtual de aprendizaje y fomentamos la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación aplicada. Nos asesoramos con instituciones líderes del mundo para traer a Chile aquellas metodologías que dan los mejores resultados, tanto en el ambiente presencial como para la nueva modalidad *Online*.

Todas estas innovaciones deben llegar al aula y a los estudiantes, y por tanto, requieren del perfeccionamiento de los docentes y su compromiso con las nuevas formas de enseñar. Es por ello que hemos reforzado nuestro Centro de Formación Docente y aumentado los presupuestos destinados a dar más herramientas al profesorado. También hemos estado relevando la cultura, con la creación del Coro y el Conjunto Folclórico, y las bibliotecas en formato abierto y acceso digital. Promovemos los concursos de matemáticas, talleres de poesía, optativos de teatro, debates y formación cívica. Queremos que nuestros estudiantes tengan una experiencia rica en Duoc UC, que les entregue no solo las competencias disciplinares, que son muy importantes, por cierto, sino que además amplíen su mirada. Queremos que estos se relacionen con distintos ambientes y contextos, que le darán más herramientas para desenvolverse en su futuro ambiente laboral.

Los desafíos que tenemos son muchos y el tiempo para hacerlo es poco. Debemos cambiar la forma en que hacemos las cosas y eso es siempre difícil, porque es más fácil repetir lo que ya sabemos hacer. Sin embargo, debemos hacerlo, la interconexión del mundo ya está aquí. Hoy tenemos titulados de la escuela de Diseño trabajando para empleadores de EE.UU.; desde Chile, alumnos tomando clases *Online* con compañeros españoles; alumnos viajando con becas al extranjero, todo ellos nos demandan que los preparemos para enfrentar el

desafío de ser ciudadanos del mundo. Puede parecer lejano para algunos, pero cada día se requiere más inglés y capacidad de relacionarse con extranjeros, en cualquier tipo de trabajo.

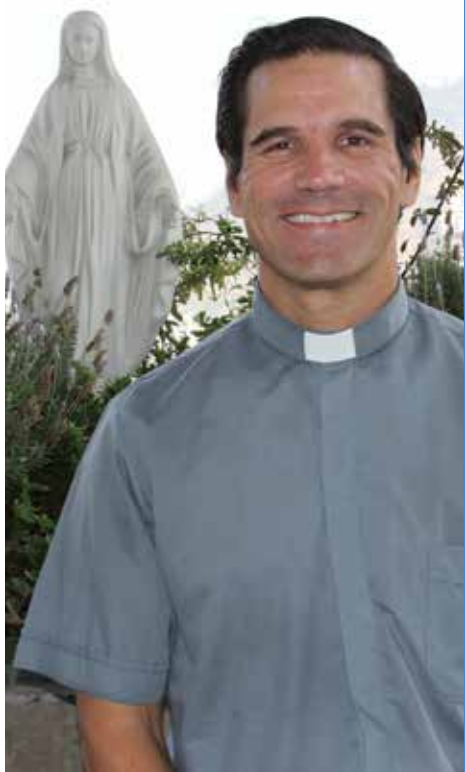
La Vicerrectoría Académica a través de las Escuelas está muy conectada con la industria y participa de Consejos con empresas, gremios e instituciones donde se discuten las tendencias de cada disciplina. A su vez las áreas de desarrollo académico están en mesas con el Gobierno, y con expertos pedagógicos de Chile y el extranjero para traer a Duoc UC aquello que nos permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, estamos apoyando fuertemente la articulación con los colegios de enseñanza media con el fin de mejorar sus resultados y llegar a una articulación fluida con nosotros. Por otro lado, hemos cerrado convenios con varias universidades para que los titulados puedan tomar magister en distintas áreas del saber.

Duoc UC junto con sus titulados tenemos mucho que aportar a Chile, lo hemos demostrado y debemos seguir demostrándolo. Queremos que nos reconozcan por nuestra capacidad de innovar, de aportar valor, de ser aquellos que crean belleza, armonía y encuentran soluciones a los problemas que se presentan.

La Vicerrectoría Académica con sus distintas áreas está al servicio del alumno. Estamos constantemente ocupados en ver si las asignaturas se están aprobando y si se entien-

den adecuadamente. Incentivamos alternativas para las asignaturas de mayor repetición, a través de asignaturas *Online*, que permita evitar el atraso de los alumnos en terminar sus Carreras. Estamos trabajando en los test de diagnóstico y en las cápsulas de nivelación, en mejorar la retroalimentación a los alumnos de sus aprendizajes, para que puedan darse cuenta a tiempo de los aspectos a reforzar.

Son muchas iniciativas que tienen el foco en nuestros estudiantes. Queremos que les vaya muy bien, que logren ser exitosos y nos recuerden con cariño, a pesar de las exigencias que debemos establecer para que lleguen a titularse. Todo lo que hacemos, tiene por objetivo que los alumnos y alumnas logren aprender aquello que les servirá para toda la vida.



“ENSEÑANDO A CORRER... LA CARRERA DE LA VIDA”

SAMUEL ARANCIBIA LOMBERGER

CAPELLÁN GENERAL DE Duoc UC.

Lo primero que se me vino a la mente para hablarles hoy es la importancia de educar para la vida: esto es en pocas palabras, a salir adelante. Al recordar mis años de seminarista, no es que uno tuviera un ramo llamado “vida”, pero sí recuerdo a los profesores que con su modo de enseñar, de preparar las clases, y de transmitir la materia me prepararon para la vida. De ahí el primer desafío que siento podemos lograr juntos hoy día: avanzar en cómo educamos no solo para trabajar, sino para vivir. Creo que si

soy sacerdote y si sigo siéndolo -en estos tiempos tan difíciles-, es porque en el Seminario tuve profesores que no solo me enseñaron la Biblia, o el Derecho Canónico, sino que me enseñaron a ponerse de pie.

Sin haberlo conocido, intuyo que Alejandro Ramírez, quien fuera Director de carrera de Gastronomía de la sede Padre Alonso de Ovalle, tenía algo de eso y por lo mismo su partida ha sido tan dolorosa, pero a la vez, tan luminosa. Mi impresión es que velaba para que en su Escuela no solo se enseñara a cocinar sino a vivir. Esto es lo primero.

Una segunda reflexión que me gustaría compartir con ustedes es lo muy humano, y por eso mismo, lo muy divino que tiene el rol que cada uno de ustedes cumple -no solo en la institución Duoc UC-, sino sobre todo en la vida de tantos profesores, académicos y alumnos. En este

mismo instante en que nosotros estamos reunidos aquí, comienzan a lo largo de todo Chile otras reuniones que tienen como objetivo hacer crecer los ingresos, juntar fondos, aumentar las exportaciones, reducir el déficit de no sé qué, coordinar proyectos de miles de millones y un largo etcétera, y en el que se incluyen muchas cosas que son tremendamente valiosas para nuestra sociedad. Sin afán de desmerecer cada una de esas reuniones y esfuerzos, digamos las cosas como son: somos unos privilegiados de poder reunirnos para tratar los temas que hoy vamos a tratar. Y somos unos bendecidos de que nuestras discusiones tengan que ver directamente con una actividad tan humana y a la vez tan sagrada como lo es la educación.

1 La columna que se presenta a continuación está tomada de la charla con la que se inauguró el “Encuentro Anual de los Directores de Carrera de Duoc UC”, llevada a cabo el 7 de octubre del presente año.

Y acá es quizás donde radica nuestro desafío. No es nuevo, es el de siempre. El principal: motivarnos con lo que tenemos que hacer. No perder el foco con respecto al tesoro que Dios ha puesto en nuestras manos. No trabajamos con máquinas, laboramos con seres humanos. Y si trabajamos con máquinas, no es para ellas, sino para personas concretas. No trabajamos con estrategias o si lo hacemos con estrategias, no es por ellas, sino para profesores y jóvenes que necesitan lo mejor de nosotros.

En este sentido nos viene bien en este mes de la patria recordar a nuestro santo chileno. Asombrado por lo que nosotros llamamos la "encarnación" -que no es otra cosa que el acercarse de Dios a cada uno de nosotros-, el Padre Hurtado escribía: *"Dios hizo ese viaje, Por el hombre. La única razón de ese*

*viaje: el hombre. ¿Ese minúsculo y mayúsculo? ¿Mayor que los astros? Por ellos nunca he viajado, ¡ni me nos sufrido! Por el hombre sí... Por el hombre, quizás no me entiendes: Por ti negrito, por ti pobre japonés; por ti, chileno de mis amores, por ti, liceano de Curicó. Yo no amo la masa; amo la persona: un hombre, una mujer... "¡He venido" por ti!"*².

Permítanme una última idea que puede ayudarnos en esta mañana de trabajo. Se las comparto pensando también en su colega Alejandro y en su repentina partida. San Francisco hablaba de la "hermana muerte" porque estaba convencido de que no era nuestra enemiga, sino una buena aliada. Decía que ella era precisamente la que nos ayudaba a vivir la vida bien, a no

2 Escrito titulado: "Visión de eternidad", Meditación de Semana Santa, 1946.

instalarnos, a vivir cada día como si fuera el último. Pensar en la muerte en una sociedad en la que a veces se nos oculta o se nos esconde para hacernos creer que somos eternos, nos hace bien, nos hace realistas. La muerte es un pensamiento que a todos nos sirve para vivir mejor.

Pienso que un Director de Carrera debería velar para que sus profesores y alumnos hagan una buena carrera... Entendiendo que la vida es una carrera que tiene una meta y por eso mismo, tiene un sentido. Una carrera sin meta, es un "sin-sentido".

En estos meses en que la partida de Alejandro ha sorprendido a muchos de ustedes, dejemos que esta "hermana mayor" nos ayude a proyectar un Duoc UC que siempre tenga en mente ese horizonte de eternidad que es tan importante para vivir sabiamente.



Síguenos en twitter

/ObservatorioETP

y entérate de todas las novedades que tenemos para tí.

ÁREA ESCUELAS DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN



Consejo del área escuelas de Diseño y Comunicación.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

ANGELINA VACCARELLA ABIUSO

DIRECTORA DE ÁREA ESCUELAS DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN.

A más de un año de la creación del Área de escuelas de Diseño y Comunicación, como una forma de responder a los requerimientos de la industria de una forma más integral e iluminados por nuestra misión institucional, hemos trabajado en la construcción de una renovada “Visión” que nos identifique como área y que nos permita focalizar nuestros objetivos en los próximos años. Es así como hoy nos proyectamos para **“Ser el principal referente en la formación de técnicos y profes-**

ionales que lideren la Industria Creativa, contribuyendo al desarrollo social, cultural y económico, a través de soluciones innovadoras y de alto impacto”.

Este gran desafío que hoy busca motivar y movilizar a toda nuestra comunidad académica, no sería posible sin una estructura sólida que nos permita desarrollar las estrategias necesarias para el logro de nuestros objetivos.

Es así como el Área de escuelas de Diseño y Comunicación cuenta con

un Director de Área cuya misión es liderar el desarrollo de las actividades académicas y de vinculación con el medio de las Escuelas bajo su responsabilidad, asegurando el logro de la calidad e implementación homogénea de sus planes de estudio, así como el cumplimiento de los perfiles de egreso definidos en estos.

Para lograrlo, cada Escuela se ha dividido en dos grandes Áreas Disciplinarias a cargo de Subdirectores:

Escuela de Diseño:

Subdirección de Área Productos y Espacios.

Subdirección de Área Gráfica.

Escuela de Comunicación:

Subdirección de Área Audiovisual.

Subdirección de Área Comunicaciones.

La misión de cada Subdirección es la de liderar y gestionar la oferta académica a su cargo, asegurando calidad, efectividad y pertinencia, en línea con la misión institucional, Proyecto Educativo, modelo educativo y pilares estratégicos definidos por la Vicerrectoría Académica.



Organigrama escuelas de Diseño y Comunicación.

A su vez, los Directores de Carrera como representantes de la Escuela en las Sedes, tienen la misión de asegurar la correcta implementación de las Carreras a su cargo, de acuerdo a los lineamientos y están-

dares de aseguramiento de calidad establecidos por la Escuela. En su conjunto los Directores de Carrera conforman el "Consejo de Escuela" del Área Escuelas de Diseño y Comunicación, el cual sesiona men-

sualmente y cuyo objetivo es trabajar en el desarrollo y validación de las estrategias tanto de las Escuelas como las Carreras.

¿Qué hace su Área Escuela? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

Porque queremos que nuestros titulados contribuyan al desarrollo de la sociedad, diseñamos perfiles de egreso pertinentes a la industria, que incorporan metodologías que buscan que los estudiantes logren soluciones innovadoras y de alto impacto acorde a las dinámicas del mundo laboral.

Entregamos a nuestros estudiantes una experiencia de aprendizaje distintiva que los acerca durante el período formativo al quehacer de la industria creativa, respondiendo a los jóvenes de hoy y profesionales del futuro a través de la incorporación de Proyectos Colaborativos,

Proyectos A+S, participación en concursos, desafíos y experiencias internacionales.

Para ello es fundamental mantener lazos estrechos con la Industria, por lo que estamos trabajando en la consolidación de los Consejos Sectoriales que nos han permitido hacer de nuestro proceso formativo una experiencia cada vez más contextualizada y significativa en busca de mejores oportunidades laborales para nuestros titulados.

Siendo referentes de la Educación Técnico Profesional en las Carreras que impartimos, nuestro aporte está dado por la formación prácti-

ca, la cual da como resultado titulados con una fuerte orientación al trabajo, capaces de responder en forma rápida y eficiente a las demandas laborales, dado su alto grado de manejo de técnicas y tecnologías, así como la versatilidad para responder al desarrollo de proyectos de diferente índole ya que dada la naturaleza de nuestras Carreras, tanto nuestros estudiantes como nuestros titulados han podido desarrollar fuertemente la competencia de la Creatividad, la cual es muy valorada actualmente no solamente en nuestra área, sino que en cualquier industria que busque desarrollarse y aportar valor.

¿Hacia dónde se dirige su Área Escuela? ¿Sus desafíos y metas?

Como referentes en la formación de Técnicos y Profesionales, nos hemos propuesto mejorar la experiencia y el aprendizaje de nuestros estudiantes, a través de innovaciones académicas, integración de competencias de empleabilidad e incorporación de metodologías que respondan a las necesidades actuales de las nuevas generaciones de alumnos. Es así como hemos trabajado en el desarrollo de las prime-

ras mallas diseñadas a partir de la lógica del “**Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos**”, estrategia pedagógica que se enmarca en el aprendizaje colaborativo en la que estudiantes organizados en equipos, desarrollan activamente una solución a una idea o problemática contextualizada y significativa, proveniente del mundo laboral o social, movilizándolo integralmente diferentes competencias y aprendi-

zajes (disciplinares y de empleabilidad), favoreciendo la autonomía, el proceso reflexivo, el autoaprendizaje y la formación integral.

Ya contamos con la carrera Desarrollo y Diseño Web implementada este 2018, y nos encontramos en la etapa final del diseño de los planes de estudio de Diseño de Vestuario y Diseño Gráfico (esta última además con dos nuevas menciones), las que serán implementadas el 2019.



TECNE 2018.



Encuentro de docentes Área escuelas de Diseño y Comunicación.

El 2020 se sumarán las carreras de Ilustración y Animación Digital y así progresivamente esperando alcanzar a todas las carreras de las escuelas de Diseño y Comunicación.

Es importante destacar que para el éxito de la implementación de esta estrategia pedagógica es fundamental el trabajo con nuestros docentes: habilitación, capacitación y acompañamiento serán claves por parte de la institución, así como una actitud colaborativa, flexible y de adaptación a los cambios por parte de estos. Con esto buscamos ser líderes de la Industria Creativa para que nuestros titulados puedan optar a los mejores puestos de trabajo apuntando a la mejora de su empleabilidad.

Las Industria Creativa que hoy contempla los sectores de Artes Visuales, Patrimonio, Artes Escénicas, Música y Sonido, Artes Literarias, Editorial, Libros y Prensa, Medios Audiovisuales e Informáticos, Videojuegos, Cine, Televisión y Radio, Fotografía, Arquitectura, Diseño, Moda, Publicidad y Servicios Creativos, entre otros, contribuyen en un 2,2% a la actividad económica del país a través de un 6,6% de empleos. Se constatan importantes brechas en torno a la calidad y cantidad de empleo con respecto al promedio nacional, donde la proporción de trabajadores empleados con contrato en áreas culturales y creativas es menor que el escenario general de la economía. Asimismo, más de un tercio del sector creativo corresponde a trabajadores por cuenta propia (*freelance*, independientes, emprendedores).

Dado lo anterior y en un contexto favorable con la reciente creación del Ministerio de las Artes, la Cultura y el Patrimonio, tenemos la oportunidad y responsabilidad de aportar desde nuestra posición de educación formadora en la formulación e implementación de políticas, planes y programas que contribuyan al desarrollo del sector de manera armónica y equitativa, para lo cual es fundamental la vinculación con el Estado, el medio profesional, las empresas y la academia, en un trabajo mancomunado que busque fortalecer el dinamismo, la versatilidad y potencial de contribuir desde nuestras disciplinas a la matriz productiva y exportadora de nuestro país.

Sumado a lo anterior, es especialmente relevante no solo la actualización de nuestras Carreras en función de contar con perfiles de egresos más pertinentes, sino que también la búsqueda de nuevas áreas o nichos que den origen a nuevos espacios de formación, ya sea en programas conducentes o no conducentes a título, para dar respuesta tanto a las nuevas generaciones que busquen formarse con nosotros como a nuestros titulados o medio en general que busca constantes actualizaciones y espacios de desarrollo para fortalecer sus perfiles profesionales.

Y como tercer desafío y muy vinculado al anterior, es el de contribuir al desarrollo de la sociedad a través de soluciones innovadoras y de alto impacto, como una forma de relevar el aporte de nuestras disciplinas como herramientas estratégicas

que otorgan valor ya sea cultural, social o económico.

En este sentido es especialmente relevante avanzar en la generación de espacios de participación tanto para alumnos como titulados que les permitan desarrollar todo su potencial. Estos deben ser impulsado en primera instancia desde las aulas con la incorporación de Proyectos Colaborativos que permitan a nuestros estudiantes desarrollar proyectos que respondan encargos y desafíos reales. Complementar la experiencia académica con actividades de vinculación con el medio como TECNÉ, Somas, Siggraph, Pasarela Dossier y Pasarela Valparaíso, Design Factory, entre otras, permiten ampliar los horizontes a través de referentes y apertura a redes profesionales, dando mayores oportunidades a nuestros alumnos y titulados.

En una etapa más avanzada es importante fortalecer iniciativas como la Productora la Cantera y el Teatro Duoc UC que se han constituido como verdaderas plataformas de vinculación que permiten no solo visibilizar la calidad y diversidad del trabajo que realizan nuestros alumnos y titulados, sino que los conectan en un círculo virtuoso generando oportunidades de empleos a través de la generación de nuevas necesidades de empleadores, públicos y consumidores que comienzan a evidenciar el valor del Diseño y la Comunicación como una herramienta de cambio cuyo principal objetivo es aportar a la mejora en la calidad de vida de las personas.

¿TE PERDISTE NUESTRO ANTERIOR BOLETÍN?

¡NO TE PREOCUPES!

Puedes revisar éste y otros números anteriores en issuu



http://issuu.com/observatorio_duocuc

ESCUELAS DE INGENIERÍA, CONSTRUCCIÓN Y RECURSOS NATURALES



Equipo Ejecutivo Área escuelas de Ingeniería, Construcción y Recursos Naturales: Jose Pedro Mery / Marcelo Madrid / Sacha Kause / Jose Dulanto / Axel Herrera / Milenka Brayovic / Santiago Marin / Carolina Arredondo / Ferran Arias / Gonzalo Gutierrez / Manuel Morales/ Jaime Meza.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

SANTIAGO MARÍN CRUCHAGA

DIRECTOR ÁREA ESCUELAS INGENIERÍA, CONSTRUCCIÓN Y RECURSOS NATURALES Duoc UC.

La misión del Área Escuelas adhiere a la misión institucional de Duoc UC, dando énfasis a qué hacer, esto es: **“Disponer de una Oferta Académica flexible, pertinente y de calidad, que permita formar personas técnicos y profesionales con una sólida base ética inspirada en valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidos con el desarrollo de la sociedad”.**

El Área se formó en octubre del 2016, respondiendo a buscar sinergias de tres Escuelas que se complementan perfectamente en los

mercados donde se desempeñan los técnicos profesionales que se forman en alguna de las 26 carreras que tiene el Área y que se imparten en diez Sedes las 8 carreras de Ingeniería; once Sedes las 7 carreras de Construcción y en cuatro Sedes las 7 carreras de Recursos Naturales.

La organización la conforman tres Subdirecciones en la escuela de Ingeniería (Mecánica Automotriz, Electricidad Automatización, Maquinarias y Mantenimiento); 1 Director de la escuela de Construcción con dos Subdirecciones de Área (Construcción y Prevención de Riesgos) y una Subdirección de

Recursos Naturales. Como equipo transversal de apoyo están los analistas de calidad, desarrollo, vinculación con el medio y la jefatura de investigación aplicada e innovación. Además participa en el equipo la asistente de dirección.

La instancia más relevante del Área son los Consejos de Escuela, que integran las posiciones indicadas anteriormente y los Directores de Carreras quienes son los representantes de las Escuelas en la Sedes y su misión es asegurar la correcta implementación de los planes de estudio según los estándares definidos.

¿Qué hace su Área Escuela? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

En concordancia con su misión el rol del Área Escuela es ofrecer una oferta académica pertinente de calidad de acuerdo a lo que requiere el mercado laboral, a través de la creación, mantención y actualización de los distintas Carreras de Pregrado que se imparten en forma homogénea y estandarizada en las distintas Sedes, como también de la oferta de educación continua para titulados y trabajadores de las distintas empresas.

Su principal aporte y desafío es **augmentar la valorización y reconocimiento de nuestros técnicos**

profesionales en el mercado laboral y sociedad en general.

En el Proyecto Educativo lo anterior se traduce en la creación y actualización de los planes de estudios pertinentes y de alta calidad, basados en “Competencias”. Esto requiere levantar la información detallada sobre las áreas de desempeño y las respectivas competencias disciplinares demandadas en las distintas empresas públicas y privadas, reguladores, gremios y titulados entre otros, que participan en las industrias donde se desempeñarán los futuros técnicos pro-

fesionales. Este levantamiento se sistematiza a través de la formación de paneles de expertos disciplinares integrados por profesionales especialistas de cada una de las disciplinas y del sector productivo o de servicios, quienes en conjunto con expertos disciplinares de la Escuela, analistas curriculares e instruccionales definen a partir de un perfil de egreso cuales son las áreas de desempeño que abordan, sus competencias y cómo se logran a través de las distintas asignaturas del respectivo plan de estudios

¿Hacia dónde se dirige su Área Escuela? ¿Sus desafíos y metas?

Uno sus principales desafíos es el tener Carreras altamente pertinentes y bien posicionadas en el mercado laboral, que permita a los titulados lograr una alta empleabilidad y renta.

Para lograr lo anterior es fundamental que las Carreras que imparten las Escuelas se mantengan actualizadas y a la vanguardia de los cambios tecnológicos y así apoyar la empleabilidad y posicionamiento de nuestros titulados. Así es como el Área Escuela definió su ruta estratégica a partir de temas “ancla” por Escuela. En el caso de la escuela

de Ingeniería son la transición energética hacia un matriz de energías renovables de fuente variable, la eficiencia energética, la electromovilidad y la industria 4.0; en la escuela de Construcción, son la digitalización del sector, la productividad, la seguridad y sustentabilidad y en la escuela de Recursos Naturales: gestión eficiente del recurso hídrico, cuidado del medio ambiente, economía circular y tecnologías en sector agrícola.

En el ámbito de la electromovilidad se destacó la incorporación de la tecnología de autos eléctricos

en la malla de la carrera de Ingeniería en Mecánica automotriz y la implementación de la primera estación de carga en una institución de educación superior. Lo anterior nos posicionó como referentes en el tema y actores relevantes en el desarrollo de la estrategia de electromovilidad del país en conjunto con los Ministerios de Energía, Transportes y Telecomunicaciones y Medio Ambiente, aportando con una oferta académica que formará el capital humano que se requiere en esta transición.

Adicionalmente al desarrollo de la



Encuentro de todo el equipo Área Escuelas más los Directores de Carreras de las escuelas de Ingeniería, Construcción y Recursos Naturales.

electromovilidad, la escuela de Ingeniería en conjunto con la sede San Joaquín, habilitó recientemente el Laboratorio de Smart Grid Energy (Redes eléctricas inteligentes) habilitado en este recinto en conjunto con el área de Electricidad, Automatización y energías renovables de la Escuela, que se capacitó y certificó recientemente a través del fabricante alemán Lucas-Nülle a 25 docentes de todas las Sedes donde se imparten las Carreras del Área.

En términos generales este laboratorio consta de equipamiento didáctico capaz de simular o emular las condiciones de operación de una red eléctrica a gran escala, pasando por la generación, transmisión, distribución y consumo. Además incorpora tecnologías que le dan la característica de Smart (inteligente) permitiendo el constante monitoreo y acción sobre la red, a fin de estudiar su comportamiento ante flujos bidireccionales y fuentes de energía descentralizadas conectadas entre sí.

Este laboratorio permite simular condiciones de irradiación solar y velocidad de viento, a través de esto podemos ver en un ambiente *indoor* la operación de medios de generación fotovoltaicos y eólicos sin depender de las condiciones climáticas imperantes. Por otro lado, también se tiene el estudio de sistemas de almacenamiento de energía tales como centrales hidroeléctricas reversibles y baterías.

Es especialmente destacable, la incorporación de equipos para el estudio de aspectos de ciberseguridad en redes eléctricas temática que se encuentra hoy en boga, debido a la conectividad con redes de Internet. Lo anterior, lo convierte en el más moderno de Latinoamérica.

Respecto a la digitalización en el sector de la Construcción nos referimos a la formación de especialista en BIM (building information modeling) en la carrera de Dibujo y Modelamiento estructural y arquitectónico.

En el Área Agrícola destaca la fortaleza en los aspectos relacionados al riego tecnificado y su efectiva implementación en el sector.

Adicionalmente de levantar temas “ancla” y con el propósito de aumentar la pertinencia de las carreras técnicos profesionales, el Área Escuela ha implementado la realización de Consejos empresariales y sectoriales que permiten conectarse con los empleadores y así conocer de primera fuente las competencias disciplinares y de empleabilidad, que demandarán las nuevas tecnologías y desafíos de cada sector. Esta iniciativa es parte del plan de vinculación con el medio desarrollado por el área, donde ya se han implementado acuerdos colaborativos con empresas en los ámbitos de empleabilidad y levantamiento de información para actualizar Carreras, proyectos de investigación aplicada y necesidades de formación continua. Este fue el caso de Nissan, Grupo Tattersa-

II, ACHS y Drillco, donde destacó el desarrollo de la práctica “mentoring” en que los alumnos pasan cuatro meses en la empresa y en paralelo tienen clases con mentores de la empresa sobre materias claves del proceso productivo, inglés y gestión entre otros.

La participación en los gremios es parte del “Adn” de la Escuela donde se destaca el trabajo desarrollado con la Cámara Chilena de la Construcción, en las mesas de productividad y con la Corporación de Desarrollo Tecnológico (CDT) en la organización del Encuentro Construcción Institutos Técnicos (ECIT) donde el 2017 se congregó a más de 1.000 alumnos en el marco de la Expo Edifica, posicionándolos y aumentando su valor para en el sector. Este año se realizará el ECIT en

la V región y se espera recibir a más de 500 estudiantes.

Adicionalmente a la participación en la CChC se destaca la reciente incorporación al Directorio de la Asociación de la Industria Eléctrica y Electrónica, como también la participación en la mesa de capital humano convocada por el Ministerio de Energía de cara al proceso de transición energética que está viviendo el país.

El fortalecimiento de la comunidad de Titulados es un ámbito relevante del área, destacándose la constitución del Consejo de Titulados del Área quienes se reúnen dos veces al año para dar retroalimentación y mejorar la pertinencia y satisfacción de las Carreras. Además, se realizaron encuentros que convo-

caron a más 250 titulados quienes pudieron armar redes, conocer la oferta de educación continua y participar en charlas de expertos de desarrollo laboral y disciplinar.

Otro desafío clave y muy importante, que va de la mano del proceso enseñanza aprendizaje son los docentes quienes son parte esencial y prioritaria en la formación y logro de la competencia de los alumnos. Por esto el Área Escuela está en un proceso de fortalecer su relación con ellos a través de encuentros docentes, actualización disciplinar y promover competencias de empleabilidad y buenas prácticas de conductas seguras en la gestión, tema que hoy las empresas tienen alta valoración al momento de contratar un nuevo técnico.



Certificación de docentes Laboratorio Smart grid.



Equipo Ejecutivo de Área escuelas de Administración, negocios y Turismo: Victoria Chiang / Tamara Troncoso / Dario Mora / Armando Rosales / Marianela Guajardo / Alejandra Gándasegui / Carlos Alberto Figueroa / María Ignacia Barja / Alan Kallens / Juan López.

LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN EL MUNDO DEL MAÑANA

CARLOS ALBERTO FIGUEROA ICAZA

DIRECTOR ÁREA ESCUELA ADMINISTRACIÓN, NEGOCIOS Y TURISMO Duoc UC.

El mundo está cambiando. Día a día podemos apreciar cómo la transformación digital avanza a pasos agigantados. Basta con mirar jugar a nuestros hijos para ver cómo conectan desde muy temprano con las tecnologías de vanguardia y cómo es que los juegos infantiles han ido cambiando, al punto de introducirse en aparatos pequeños como un celular o una tablet. O el cómo nos relacionamos con las empresas, la inmediatez de soluciones que esperamos, por ejemplo, como planificamos nuestros viajes, por donde reservamos hoteles, autos y la experiencia de servicio que estamos esperando.

Si bien el desarrollo de las nuevas generaciones se da de la mano con los cambios que vive el mundo, quisiera referirme al verdadero desafío que tenemos como sociedad y que apunta a los jóvenes que hoy ingresan a la educación superior ya que son ellos quienes se encuentran en esta suerte de dicotomía entre la tecnología actual y la que se implementará en el futuro.

En ese sentido, nuestra labor como formadores, no apunta a la adivinación de cuál será la tecnología que triunfe en el futuro, sino en saber abordar de la mejor forma posible la formación técnico y profesional

de los jóvenes de hoy, de manera que en el mundo del mañana cuenten con las herramientas necesarias para desempeñarse y adaptarse de la mejor forma posible, independiente del escenario que les toque enfrentar.

El Área Escuela Administración, Negocios y Turismo de Duoc UC tiene como misión **“ser socios estratégicos de las empresas e industria en el desarrollo y gestión de su capital humano, mediante la formación práctica, a lo largo de la vida, de técnicos y profesionales de las áreas de administración, negocios y turismo, con una sólida base ética, actitud de servicio,**



Alumnos de Ingeniería en Marketing en Bootcamp Labs BCI junto a Alejandra Gandásegui Subdirectora de la Escuela de Administración y Rodrigo Álvarez Subdirector de Innovación y Emprendimiento estudiantil de Duoc UC.

manejo de idiomas y habilidades tecnológicas e interpersonales”.

Es decir, ser referentes a nivel mundial, en la formación práctica, y así ser reconocidos por las mejores empresas y la sociedad en su conjunto, aportando al crecimiento y desarrollo de la industria y del país. Teniendo como objetivo siempre la empleabilidad, pertinencia y ocupación de nuestros egresados y acompañándolos a lo largo de la vida mediante una trayectoria formativa pertinente que le permita su desarrollo profesional y personal.

Para ello, y dado los cambios tecnológicos a los que hacía mención, es que nos centramos en cuatro pilares

estratégicos donde abordamos los aspectos que nos parecen fundamentales para enfrentarse al mundo laboral del mañana: manejo de competencias de empleabilidad, manejo avanzado del inglés (y portugués en el caso de turismo), manejo y conocimiento de la tecnología y fuerte vinculación internacional.

Cada vez es más recurrente que los empleadores nos soliciten que nuestros titulados tengan “competencias de empleabilidad”, también llamadas habilidades blandas o competencias del siglo XXI, tales como aprender a aprender, capacidad de análisis, seleccionar información de fuentes diversas, actitud de servicio u hospitalidad, entre

otras. Estas competencias que estamos integrando a las Carreras, y dándoles un lugar preponderante, pretenden mejorar la inserción laboral de nuestros egresados, dotándolos de habilidades que jugarán un rol preponderante en el desempeño laboral futuro y en la capacidad de reinventarse, lo que se traduce en mejores perspectivas futuras y más herramientas para desarrollar su propio destino.

Sabemos que el campo laboral de nuestros futuros titulados no será solo su región o Chile, sino el mundo. Por lo mismo, formar en un segundo idioma, preferentemente inglés, y generar fuertes vínculos internacionales, mediante pasantías,



Alumnos de gastronomía y servicio de la escuela de Turismo en Seminario Experiencia y Hospitalidad de Fedetur (Federación de empresas Turísticas de Chile).

cursos de especialización, entre otros, les dará a nuestros alumnos redes y competencias que les serán de mucha utilidad en un futuro. En este sentido, estamos trabajando para potenciar las asignaturas de inglés y portugués y entregándole a los alumnos y docentes más herramientas bibliográficas y objetos de aprendizaje en un segundo idioma, en conjunto con el desarrollo de cursos de especialización internacional que apoyen este pilar estratégico. Sabemos que un alumno que emprende una aventura internacional logra muchas más cosas que solo aprendizajes y conocimientos, por lo que nos gustaría que muchos alumnos más puedan vivir esta experiencia.

Como planteé en un inicio, no podemos adivinar el futuro ni la tecnología que va a ser la imperante; sin embargo, sabemos que la tec-

nología llegó para quedarse y para seguir irrumpiendo y modificando modelos de negocios y la forma en la que interactuamos. Por lo mismo, el manejo y conocimiento de la tecnología y el cómo utilizarla en pos de un objetivo es otro de los pilares estratégicos de la Escuela. Esto lo estamos realizando con partners tecnológicos de primer nivel que nos están apoyando en este desafío, que tiene mucho de cultural, tanto con alumnos como con docentes.

Por medio de estas iniciativas, más una constante relación con el medio para estar al tanto de lo que está ocurriendo, estamos confiados en que podemos entregarle a nuestro país una generación de futuros técnicos profesionales plenamente capacitados para adaptarse al cambio, desempeñarse de la mejor forma sin importar el escenario, y

hábiles a la hora de identificar las distintas oportunidades de negocio que les permitan surgir y crecer de manera personal y profesional.

Vale destacar que Duoc UC se toma en serio su rol de referente en el desarrollo de la Educación Técnico Profesional en Chile, considerando el rol de liderazgo que tiene el Área Escuela de Administración, Negocios y Turismo la que cuenta con más de 28.000 alumnos en las áreas de administración y negocios, tales como Contabilidad, Auditoría, Finanzas, Marketing, Gestión de Personas, Logística y Comercio Exterior, y los más de 7.000 alumnos en Turismo, Hotelería y Gastronomía, quienes deben encontrarse plenamente capacitados el día de hoy, para garantizar un correcto funcionamiento y liderar en la industria en el mañana.

ESCUELA DE SALUD Duoc UC



Equipo Ejecutivo de la escuela de Salud Duoc UC: Juan Ignacio Bascuñán / Claudia Navea / Luis Rodríguez / Mariana Ossandón / Ignacio Pérez / Sebastián Bustos / José Miguel Erpel.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

LUIS RODRÍGUEZ PEMJEAN

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SALUD Duoc UC.

La escuela de Salud, por definición, ha establecido su misión como

“el desarrollo de programas de formación, basados en competencias laborales que, participando de la visión valórica de la Iglesia Católica, prepare y mantenga en forma óptima las fuerzas de trabajo involucradas en los quehaceres que la sociedad destina, a nivel técnico-profesional, a la satisfacción de las necesidades de salud de sus integrantes”.

En otras palabras, lo que nosotros como Escuela determinamos como meta es mantener el liderazgo como una institución referente en la formación de técnicos profesionales del área de la salud, y además, ampliar nuestros públicos prioritarios más allá de los alumnos, incorporando a nuestra comunidad de titulados y a sus entornos profesionales y laborales.

Nuestra estructura de gobierno está compuesta por un Director, del cual

dependen cuatro subdirecciones de área: clínica, de gestión y tecnologías en salud, de actividad física y salud, y de gestión de campos clínicos, además de tres unidades de analistas, quienes se encargan del aseguramiento de la calidad de la Escuela, vinculación con el medio de la Escuela y la gestión de presupuesto y desarrollo académico.

¿Qué hace su Escuela? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

Es importante señalar que como escuela de Salud estamos en permanente revisión de nuestros procesos y también de nuestros focos, de lo cual podemos destacar que adherimos al Proyecto Educativo de la institución en sus cuatro dimensiones: Evangelización de la Cultura, en donde resaltar los valores éticos de los profesionales de la salud es fundamental para que estos puedan ser un aporte significativo en la salud del país y contribuir de igual forma a una salud más humanizada, cuestión clave que llevamos en nuestro ADN como área y que afortunadamente siempre ha sido resaltado como unos de los valores más sólidos dentro de nuestros alumnos en el proceso de formación y de nuestros titulados.

Otra dimensión que hemos incorporado como prioritaria en nuestro árbol de valor es la formación de

personas profesionales y técnicos de calidad. Como Escuela definimos las estrategias pedagógicas que impacten de la mejor manera en la educación de nuestros alumnos asegurando políticas de calidad y mejora continua. Es importante destacar que los programas académicos acreditables de la escuela de Salud se encuentran acreditados o en proceso de acreditación.

Respecto al foco en la empleabilidad, nuestra Escuela hoy posee un rol activo monitoreando el desarrollo de sus titulados. Hemos incorporado desde este año los Consejos de Titulados, instancias sumamente importantes para nosotros, ya que nos permiten reunirnos con ex alumnos referentes en la industria, que pueden entregarnos su visión desde el otro lado del camino, pudiendo con esto generar lazos permanentes con ellos, levantar nece-

sidades, adelantarse a escenarios y entregarles aún más herramientas a los que están en proceso formativo y también a quienes ya se titularon, para mejorar su calidad de vida laboral y profesional. De igual forma, la conformación de consejos empresariales y sectoriales ha permitido caracterizar tendencias y ver oportunidades de formación para nuestros titulados las cuales impactan directa e indirectamente en su ocupación, renta y pertinencia.

Y por último en cuanto al Compromiso con la sociedad, debemos decir que es el centro de los profesionales de la salud, engloba y es el objetivo de todo lo que realizamos, concentrando actividades de Vinculación con el Medio, Extensión, académicas y empresariales con el objetivo de buscar el bien común y aportar a la sociedad.



Consejo Empresarial de la escuela de Salud, realizado en el mes de mayo de 2018.

¿Hacia dónde se dirige su Área Escuela? ¿Sus desafíos y metas?

A modo de balance preliminar, durante el 2018 hemos logrado cumplir con desafíos que establecimos en distintos ámbitos. Podemos decir con mucho orgullo que somos la Escuela con menor deserción de la institución y que tenemos una cobertura del 100% de matrícula de inicio, siendo pioneros en simulación clínica en el país y con cinco de ocho Carreras acreditadas. Además, este año hemos fortalecido nuestra vinculación estrecha con diversos actores relevantes para nuestra área desde los Consejos Empresariales y Sectoriales, que nos han permitido levantar necesidades del

exterior para generar nuevas áreas de formación en la Escuela a través de la educación continua. Lo que se realizaba solo de manera local hasta el 2017 en la Región Metropolitana, hoy se ha ampliado a todas nuestras Sedes en regiones, tanto en la octava como en la quinta región. Esto sin duda ha sido un gran paso para nuestra Escuela, ya que nos ha permitido tener un panorama más amplio de nuestro entorno y empleadores, y asimismo, hemos podido obtener información valiosa de las diversas realidades que se viven en todas aquellas regiones donde nos encontramos, pudiendo

con ello determinar qué esfuerzo específico hacemos para cada zona, fomentando con ello la descentralización de nuestra área.

Cabe destacar que no solo hemos establecido puentes con el ámbito empresarial; también avanzamos firmemente en nuestros lazos internacionales y académicos. Prueba de ello son nuestros convenios de trabajo colaborativo e investigación aplicada con el Instituto Deportivo de Barcelona, España, Tecnológico de Monterrey, México, y Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina. Aunque algunas de estas alianzas



Consejo Empresarial de la escuela de Salud en la sede San Andrés de Concepción.

se han ido forjando por años, fue específicamente en el 2018 y de cara al 2019, cuando hemos fortalecido aún más los lazos entre una institución y otra.

Y pensando en el presente y futuro, podemos decir que la estrategia que hemos definido para enfrentar todas las metas 2018-2019 ha sido posicionar las Carreras como referente a nivel nacional, mediante programas académicos innovadores y flexibles, con una variada especialización a través de educación continua para lograr favorecer la empleabilidad, la renta y la pertinencia. Se espera sistematizar e incrementar la investigación aplicada incipiente del área, con acciones como las expuestas anteriormente en cuanto a apertura internacional.

Durante este año hemos estado permanentemente monitoreando que se vaya cumpliendo la estrategia fijada, a través de focos específicos derivados de esta:

- Mantener la pertinencia de las Carreras.
- Incorporar competencias de empleabilidad.
- Actualización de competencias disciplinares.
- Potenciar la vinculación con titulados.
- Contar con los mejores docentes.
- Aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos.
- Instalar innovaciones académicas que se adapten a los estudiantes.
- Potenciar la vinculación con la industria.

- Desarrollar proyectos investigación aplicada y asistencia técnica.

Sumado a todo lo anterior, como Escuela estamos concentrados en mantener aquello que nos hemos fijado como mayor desafío desde mi ingreso al cargo: posicionarnos como una Escuela vanguardista, avanzando por todas aquellas áreas que en nuestras visitas al extranjero hemos determinado como buenas prácticas de cara al futuro: la tecnologización de los procesos en salud, el fomento de la actividad física, la relevancia del adulto mayor, la humanización de la salud y la revisión permanente del entorno de nuestros titulados para prepararlos aún mejor, desde su formación, para enfrentar los desafíos de esta compleja y relevante área, que es la de la salud.



PLATAFORMA PERMANENTE Y ACTUALIZADA

- Análisis
- Opiniones
- Expresión Profesional
- Educación

...entre otras cosas.

<http://observatorio.duoc.cl/ObservatorioETP>



ESCUELA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES



Equipo Ejecutivo de la escuela de Informática y Telecomunicaciones de Duoc UC: Benjamín García / Rubén Martínez / Paula Castro / Margarita Peña / Ivonne Sanso / Ximena Sibils / Claudio Alcota / Santiago Fica

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

XIMENA SIBILS RAMOS

DIRECTORA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES.

La escuela de Informática y Telecomunicaciones se adhiere a la misión institucional y adopta como Misión Escuela **“Formar personas en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidos con el desarrollo de la sociedad”**.

Para el logro de la misión, la escuela de Informática y Telecomunicaciones cuenta con un Plan de Desarrollo que adopta los objetivos definidos en el Plan de Desarrollo

Institucional, centrándose en dos de ellos: Vínculos Significativos con la Sociedad y Cobertura y Desarrollo Institucional.

El capital humano es uno de los aspectos fundamentales para la escuela de Informática y Telecomunicaciones en el cumplimiento de la misión. De tal manera que cuenta con un equipo central compuesto por la Directora de la Escuela, dos Subdirectores de Área, un Director del Centro de Innovación y Transferencia Tecnología CITT y tres Analistas Centrales.

El equipo central en conjunto con los Directores de Carreras conforma el Consejo de Escuela, entidad que define los lineamientos de la Escuela y las metas que regirán su quehacer.

Por otra parte, la Escuela cuenta con un Consejo Empresarial y un Consejo de Titulados, equipos fundamentales de importantes profesionales del área, que aportan en los lineamientos y las decisiones de orden educativo de la Unidad.

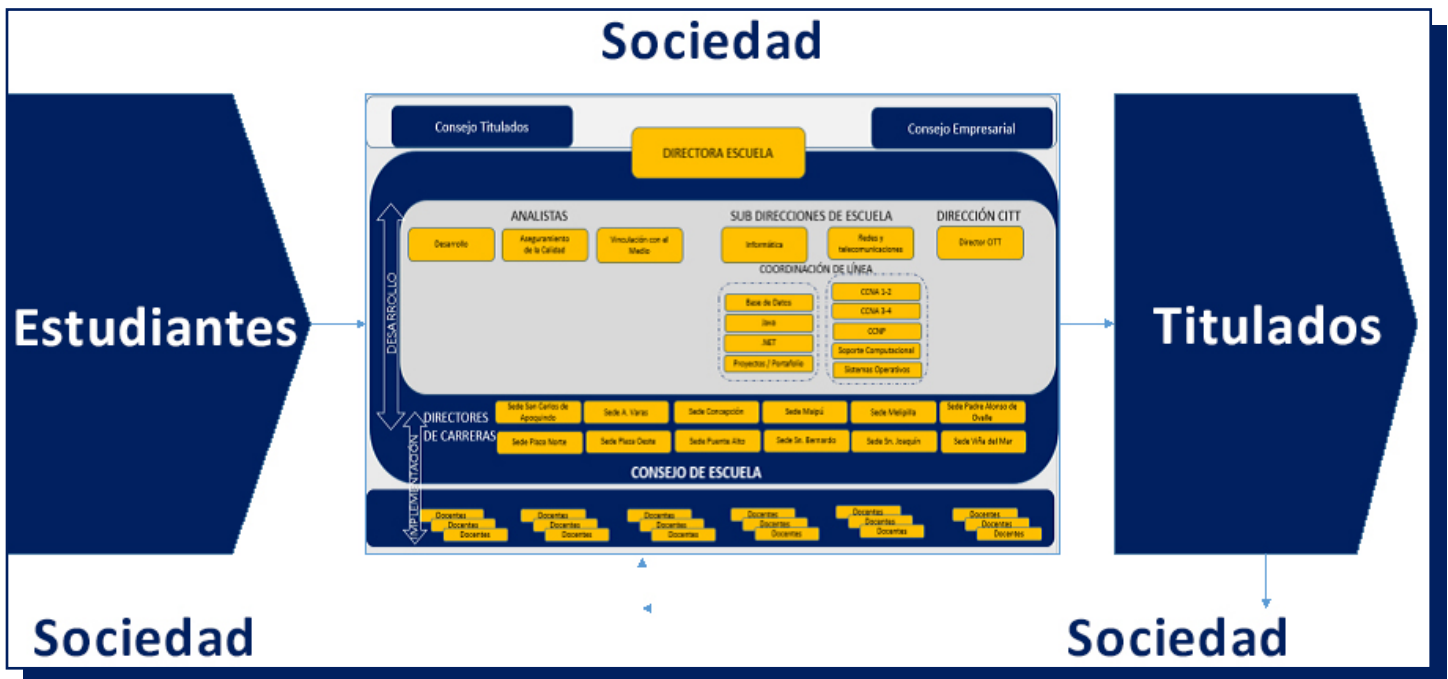


Diagrama de Sociedad.

¿Qué hace su Escuela? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

La escuela de Informática y Telecomunicaciones aporta al Proyecto Educativo y a la Enseñanza Técnico Profesional a través de la formación exitosa de los alumnos titulados con competencias para enfrentar el mundo laboral de las TICs. Esta transformación se debe fundamentalmente a la metodología de enseñanza y aprendizaje implementada y a un sin número de procedimientos que aseguran la calidad de esta.

La escuela de Informática y Telecomunicaciones ofrece Carreras técnicas y profesionales pertinentes a los requerimientos de la industria y en permanente revisión interna y externa.

Contamos con sólidos mecanismos de aseguramiento de la calidad que considera la revisión y actualización formal de los perfiles de egreso cada cuatro años. Este mecanismo cuenta con etapas y procedimientos claros, documentados y definidos, que considera la participación de la comunidad académica y expertos externos. Además, durante este tiempo el programa es revisado regularmente en forma interna por el Consejo de Escuela, detectando y adaptando oportunamente los contenidos de las asignaturas a los nuevos requerimientos que se demanden.

Todos los planes de estudios están constituidos por competencias de

la disciplina y de empleabilidad, que aseguran la formación disciplinar y una mirada abierta al mundo.

Un factor fundamental y permanente en la escuela de Informática y Telecomunicaciones es la vinculación con el medio, que se materializa en la relación bidireccional con entidades públicas, convenios con empresas, con instituciones de educación superior, instituciones de educación secundaria, instituciones sociales y otros, aportando al desarrollo de las Carreras y que ha permitido la participación de la Escuela en temas relacionados con políticas públicas y un aporte permanente a la sociedad.

¿Hacia dónde se dirige su Escuela? ¿Sus desafíos y metas?

La escuela de Informática y Telecomunicaciones centra sus desafíos y metas en aportar a la sociedad el número de profesionales que el país requiere, producto de los cambiantes y exigentes requerimientos del medio laboral nacional e internacional. En consecuencia ha decidido consolidar fuertes lazos con la industria y con varias instituciones de educación superior que permita un trabajo mancomunado en pro del crecimiento de la industria Tlcs.

Como resultado de lo anterior y frente a las oportunidades que ofrece la transformación digital, la Escuela cuenta con proyectos consolidados y en crecimiento, que han permite la reconversión laboral de más de 900 personas. Entre los proyectos más exitosos es posible mencionar; *“Mujeres Programadoras”*, *“1.000 Programadores”*, conjuntamente con Kodea, JP Morgan Chase Foundation y Corfo y el *“Programa de reconversión para insertar técnicos en la industria de las telecomunicaciones”* en conjunto con TELEFONICA”.

En relación a los convenios con Instituciones de educación superior, se destaca el sostenido incremento de participantes a los cursos internacionales que ofrece el Instituto Tecnológico de Monterrey, alcanzando a 36 personas (alumnos, docentes y titulados) este último periodo.

En esta misma línea, Duoc UC, representada por la escuela de Informática y Telecomunicaciones, se ha asociado a INACAP y a TELEFONICA

a fin de tomar postura común frente a las demandas del sector de redes y telecomunicaciones y aportar con la alineación curricular tanto para la enseñanza EMTP como ESTP que facilite la movilidad, la articulación y que constituya una formación integral más pertinente al itinerario laboral que ofrece y requiere la industria.

En relación a los nuevos acuerdos con empresas, se ha gestado el convenio como Amazon Web Services, que ha permitido formar a nuestros docentes y a nuestros alumnos en profesionales con conocimientos en estas tecnologías. Iniciamos este 2018 con un grupo de docentes y para el venidero el objetivo es hacer de AWS Academy una vía de exploración para toda nuestra comunidad de estudiantes y docentes y así ampliar el acceso a las academias ya integradas a los distintos programas como son CISCO, Oracle, Microsoft, entre otras.

Ahora bien, una preocupación permanente de la escuela de Informática y Telecomunicaciones es la contribución al desarrollo local. En este sentido, se destaca la participación de nuestros alumnos, con apoyo de la Empresa Tata Consultancy Services, en la realización de talleres de alfabetización digital que ha permitido que personas de la tercera edad y estudiantes de comunidades enlazadas a diez Sedes en la Región Metropolitana se capaciten.

Por otra parte, intencionada la familiarización temprana de nuestros

alumnos con el campo laboral y nuevas tecnologías, es que el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica CITT en conjunto con las Sedes organizan instancias recreativas y de trabajo; entre ellas se destaca: a) BootcampCITT – Sede Plaza Norte que se trabajó en conjunto al centro Labs_BCI, b) HackathonCITT-Sede Maipú con el apoyo de IBM. Durante el año 2017, el CITT congregó la participación de 1.035 alumnos, se desarrollaron 170 proyectos, 111 workshop, 82 tracks y contó con la participación de 32 docentes.

Finalmente, consideramos que la educación es para toda la vida y en consecuencia la escuela de Informática y telecomunicaciones, a través de la Dirección de Educación Continua, ofrece cursos y diplomados actualizados. Adicionalmente, por medio del convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, nuestros estudiantes pueden realizar el Magíster en Gestión de Tecnologías de la Información y el Postítulo en Gestión Informática. Con respecto a este último, el año recién pasado cuatro titulados de nuestras Carreras obtuvieron con éxito su diploma. Este 2018 se incorporaron ocho titulados y estamos promoviendo para el 2019 el aumento de esta participación como también la incorporación de Magíster en otras áreas. Bajo la misma lógica estamos evaluando el desarrollo del mismo convenio para la V Región a través de la PUC Valparaíso.



Consejo Ampliado de la escuela de Informática y Telecomunicaciones de Duoc UC.

DIRECTORES CENTRALES VRA

DESARROLLO ACADÉMICO DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de la Dirección de Desarrollo Académico de Duoc UC: Patricia Velasco / Agustín De La Cuesta / Tamara Herán / Mariela Henríquez.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

AGUSTÍN DE LA CUESTA WHITTLE

DIRECTOR DE DESARROLLO ACADÉMICO DE Duoc UC.

La Dirección de Desarrollo Académico es la unidad que tiene como misión desarrollar y potenciar el modelo educativo institucional, traspasándolo en conjunto con las unidades académicas a los programas de estudio, procurando

la mejora continua de estos, para lograr titulados altamente competentes y con alta empleabilidad.

Para lo anterior la unidad cuenta con cinco áreas que funcionan enlazadas para poder cumplir esta misión: Gestión del Modelo Edu-

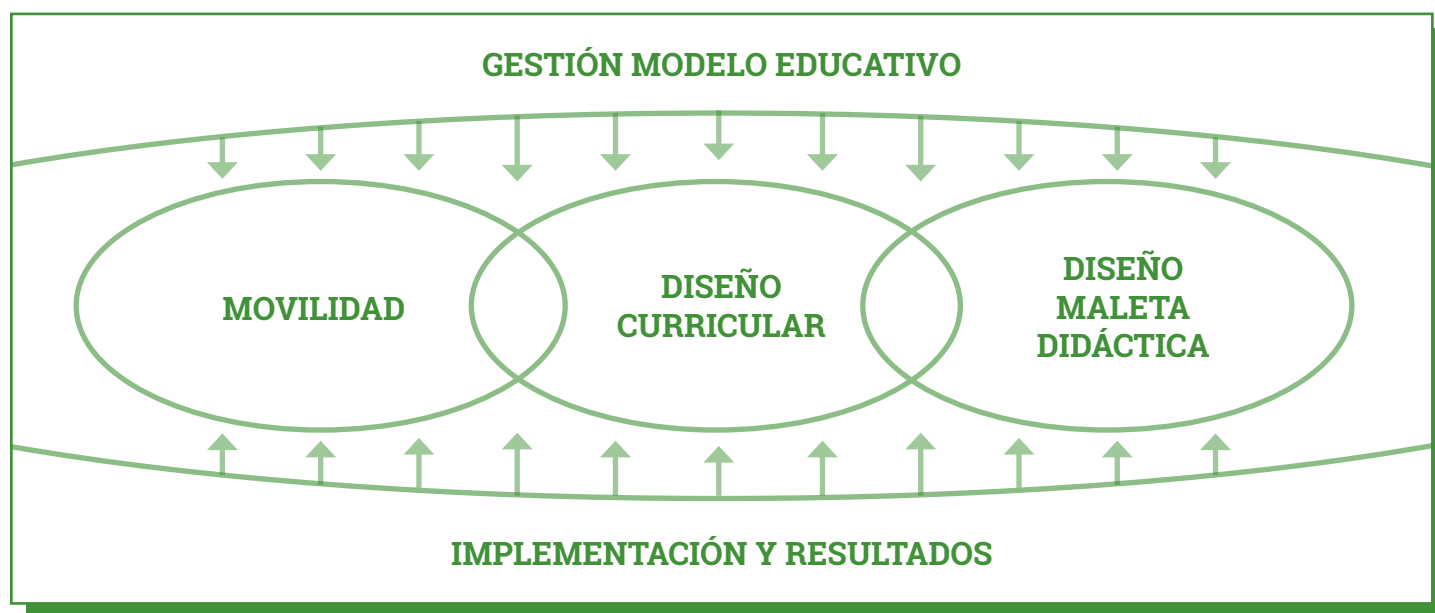
cativo, Diseño Curricular, Diseño de Maleta Didáctica, Movilidad e Implementación y Resultados, a lo que se le suman las unidades de soporte y apoyo para el desarrollo de proyectos tecnológicos, temas presupuestarios y compras.

¿Qué hace su Unidad? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo, a la ETP y sus desafíos futuros?

El área que va generando la capa superior de lo que hace la unidad es la de Gestión del Modelo Educativo, la cual prospecta y estudia tendencias académicas y oportunidades de mejora a trabajar en torno a los ejes del modelo; lideran los nuevos desarrollos sobre estas y hacen seguimiento a las innovaciones ya implementadas en estas líneas. Den-

tro de los principales temas que está trabajando actualmente esta área son el aprendizaje colaborativo basado en desafíos, la actualización del portafolio de título, el fortalecimiento de la evaluación para y del aprendizaje, el desarrollo del modelo de formación a distancia y la actualización de las herramientas instruccionales.

El área que continúa en el proceso es la de Diseño Curricular, que trabaja en equipo con las Unidades Académicas apoyándolas en la prospección de líneas de formación pertinentes, y luego en desarrollarlas en proyectos curriculares que dan vida a las trayectorias formativas que las unidades ofrecen para dar respuesta a las necesidades del



Soporte DDA.

mundo laboral. Es a través de estos proyectos curriculares donde se impregnan las estrategias del modelo educativo que se van desarrollando. Los principales desafíos de este año han sido como desarrollar curricularmente el aprendizaje colaborativo basado en desafíos, la incorporación de las competencias de empleabilidad, el apoyo al proceso de actualización de algunos de los Programas de Formación General, y

dentro de los desafíos futuros está como hacer llegar las innovaciones que contribuyan al estudiante en forma más temprana.

Un elemento relevante del cierre del proceso curricular es el mapa de transferencia académico, es ahí donde se plasma la estrategia de implementación del plan de estudio, el tipo de ambiente a utilizar, la progresión inicial del aprendizaje con los aprendizajes esperados

y los indicadores de logro, entre los principales; además cumple la función de conectar el área Diseño Curricular con la de Diseño de Maleta Didáctica. Es desde este mapa y del mapa de transferencia empresa desde donde se construye la maleta didáctica, que cumple un rol relevante en la institución que es darle lineamientos claros y transversales a los docentes de qué formar y cómo hacerlo para lograr



Salida vocacional a sedes DuocUC.

los resultados exitosos y similares en cada una de las Sedes en donde se imparte el plan de estudio.

Entonces el área de Diseño de la Maleta Didáctica procura diseñar todos los elementos que permiten implementar adecuadamente el programa de estudio en el aula, definiendo qué se forma, con qué metodología y con qué recursos necesarios lo que se plasma en el Programa Instruccional de Asignatura (PIA). Luego se desarrolla el cómo se va a formar, qué metodologías específicas se van a utilizar, qué experiencias se van a desarrollar para estos fines y cuánto tiempo requerirán para esto, lo que se debe plasmar en el Plan Didáctico de Aula (PDA). También se crean las

evaluaciones tanto sumativas como formativas en caso de ser transversales, y por sobre todo la evaluación final que certifica el nivel de logro de las unidades de competencia de nuestros alumnos al cierre de cada asignatura. Además de lo anterior y como parte del área de Maleta Didáctica, se habilita y construye el ambiente virtual de cada una de las asignaturas en función del rol que este va a cumplir y las necesidades de aprendizaje de la asignatura. Dentro de los desafíos principales de esta área están en ir desarrollando asignaturas de múltiples modalidades y formatos, obteniendo el mismo nivel de logro en cada una, asegurar la calidad y alineación de las diferentes herra-

mientas, traspasar las innovaciones y desarrollos académicos a las herramientas para que puedan llegar al aula (virtual o presencial), y por último contribuir a la socialización de la maleta para que sea utilizada por todos y en forma adecuada.

Por otra parte Duoc UC entiende la formación considerando el aprendizaje a lo largo de la vida, de ahí que la relación con las instituciones técnico profesional de nivel medio tiene cómo foco buscar estrechas relaciones a través de convenios de articulación. Es en este ámbito donde se encuentra parte del trabajo que realiza el área de Movilidad, proponiendo las estrategias para desarrollar la movilidad institucional, realizando análisis de congru-

encias con las instituciones EMTP o IES para una articulación fluida, permitiendo el reconocimiento de aprendizajes adquiridos previamente en otras instituciones. Otra línea de trabajo que nos vincula con liceos es el Programa PACE, a través del cual procuramos generar un trabajo que de apoyo a los establecimientos en lo que se refiere a la implementación de sus especialidades, capacitación docente y orientación vocacional a los estudiantes. Desde aquí uno de los grandes desafíos es cómo hacer más masiva la estrategia de reconocimiento de aprendizajes previos, ya sea a nivel de instituciones o a nivel individual.

La quinta área es la de Implementación y resultados. Esta área procura llevar el análisis global de los ciclos de vida de los planes de estudio, procurando enlazar el concepto de mejora continua establecido en el modelo educativo, contribuyendo al diseño y análisis de los indicadores académicos de la institución. Como parte del ciclo de vida de los planes de estudio se está trabajando en la oferta institucional de nuestros programas, basado en indicadores tanto de entrada, desarrollo y salida de estos. Uno de los grandes desafíos del área ha estado en consolidar el modelo de gestión del ciclo de vida de los planes de estudio, coordinando con las diversas áreas para que la información esté en tiempo y forma para su utilización.

Además de las áreas principales de la DDA (Dirección de Desarrollo Académico), tenemos dos áreas de apoyo. La primera de estas es la

de desarrollo tecnológico, que es nuestra interlocución con el área de tecnología y está enfocada en apoyar el desarrollo de los sistemas propios al desarrollo de nuestro modelo como son el sistema CAPE o el de Movilidad. Como complemento está el área que apoya con el desarrollo del presupuesto para la VRA y con las compras.

En cuanto a nuestra relación hacia fuera de la institución, tenemos diversos puntos de contacto dependiendo de los fines que correspondan. Por ejemplo para la prospección de nuestras líneas de desarrollo buscamos a nivel mundial quienes son las instituciones de educación superior que ya han implementado o están comenzando a hacerlo, para de todas ellas hacernos nuestra propia visión y desarrollar el modelo que más se adecue a Duoc UC. Asimismo constantemente recibimos a instituciones extranjeras y nacionales que quieren profundizar en diversas materias. Por otra parte para contribuir a la creación de políticas públicas para EMTP o ESTP nos relacionamos con organismos sectoriales como CPC o públicos como el Ministerio de

Educación, para aportarles nuestra visión de desarrollo de futuro en diversas líneas, así como también nos reunimos con otras IES locales para ir compartiendo los avances de cada una y así apoyar a mejorar el sistema.

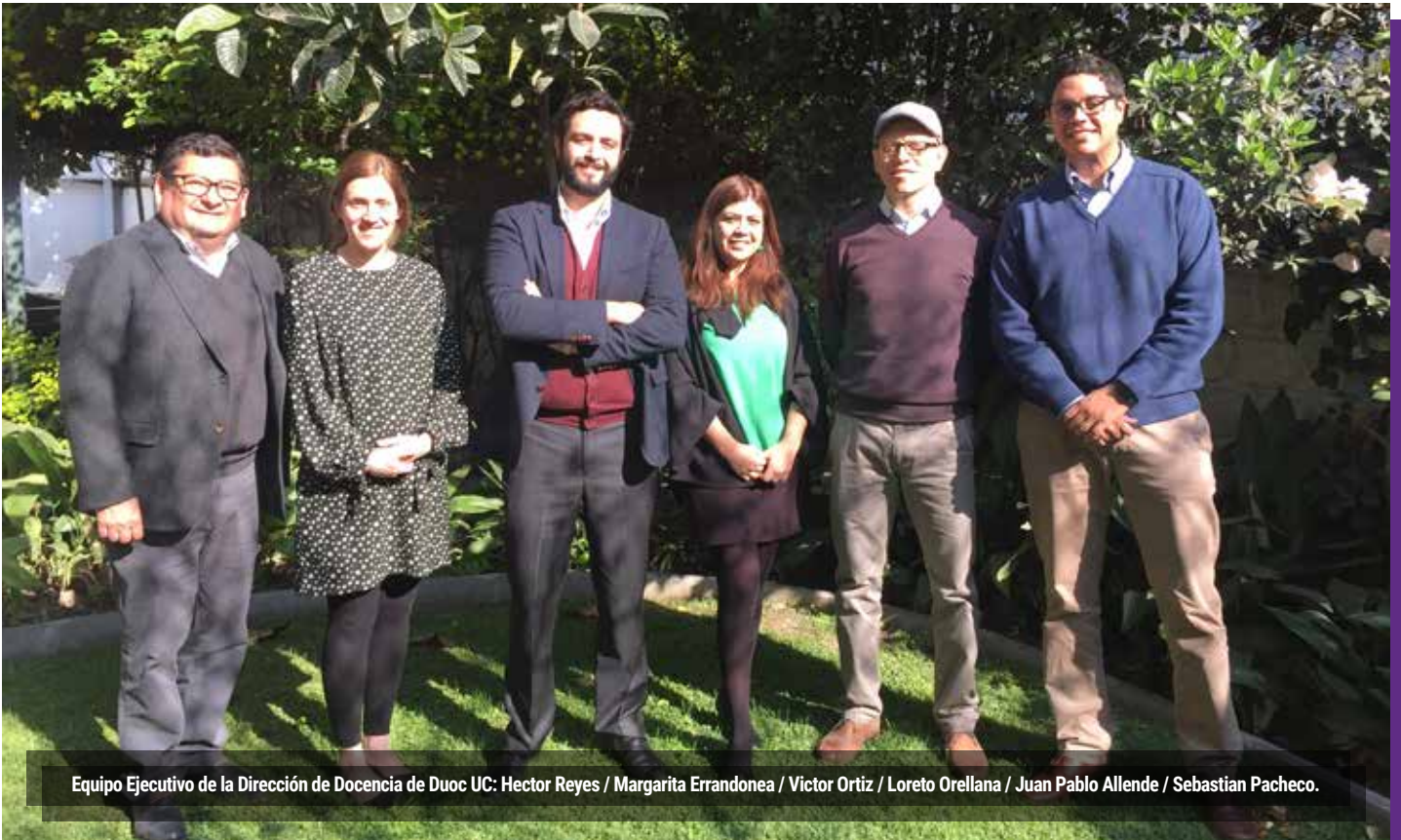
Cómo último desafío que trabajamos transversalmente en el área es mejorar la coordinación con otras áreas de la institución ya que la mayoría de nuestros procesos internos impactan, por lo que mientras más información tengamos de las necesidades de otros equipos y seamos capaces de transmitir las nuestras, generamos más eficiencia y efectividad a nuestro trabajo diario.

Finalmente para cerrar esta breve descripción de que hacemos y nuestros desafíos, es que nuestro gran desafío y al que contribuimos en forma colectiva es hacer de nuestros titulados excelentes profesionales y para eso creemos que tenemos que buscar constantemente plasmar en nuestros programas de estudio las mejores estrategias para lograr en ellos aprendizajes significativos que le aporten empleabilidad y desarrollo.



Docentes elaborando material académico de Duoc UC.

DOCENCIA DE Duoc UC



¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

VICTOR ORTIZ CARMONA

DIRECTOR DE DOCENCIA DE Duoc UC.

El Proyecto Educativo de Duoc UC en sus “Criterios y Principios” define el rol del educador como un modelo al servicio de la verdad y del alumno. Es así como nuestra institución define la labor docente como una labor inspirada siempre en el centro de lo que hacemos respecto de nuestros estudiantes, definidos en el mismo documento como personas racionales y libres. Lo anterior invita a que el quehacer docente sea lo más riguroso y ac-

gedor al momento de formar a estas nuevas personas que estarán al servicio de nuestra sociedad.

Duoc UC ha definido que un profesor debe representar íntegramente al concepto de maestro; es decir, no solo quien ejerce la autoridad en el ambiente de aprendizaje, sino que como quién asume el desafío de hacer que el estudiante sea capaz de adquirir un conocimiento, lo haga propio y lo ponga en práctica al servicio de nuestra sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior la misión de la Dirección de Docencia no puede ser otra que **disponer de una comunidad docente alineada con la misión institucional y su Proyecto Educativo, que asegure la formación para la vida y el cumplimiento del perfil de egreso de nuestros estudiantes.** Además, la Dirección de Docencia tiene un compromiso irrestricto con la calidad en la gestión y los procesos académicos de Duoc UC. Para llevar

a cabo nuestro trabajo contamos con las siguientes áreas:

Subdirección de Gestión Docente:

Unidad que comprende la formación y el desarrollo de nuestros profesores. Es aquí donde se encuentra el Centro de Formación Docente y Desarrollo Docente. Esta última es la encargada de coordinar y facilitar la gestión de las Unidades de Apoyo Pedagógico en las Sedes dentro de otras tantas actividades relacionadas con la implementación del ciclo de Gestión Docente.

Subdirección de Procesos y Desarrollo Académico:

Equipo encargado de la gestión y mejora de los procesos académicos. Esta área es la responsable de generar las condiciones necesarias

para la operación de las innovaciones académicas de Duoc UC. Además, esta área es la responsable del registro académico de nuestros estudiantes a nivel institucional.

Subdirección de Biblioteca:

Área responsable de la gestión del sistema de bibliotecas institucional; es decir, de la implementación de un modelo de biblioteca que apunta a ser un ambiente de aprendizaje moderno enfocado en nuestros estudiantes y que sea un apoyo para su crecimiento integral.

Área de Prácticas, Portafolio de Título y otros proyectos académicos:

Esta unidad se encarga de la coordinación y gestión de las prácticas, generando las mejoras necesarias para que esta instancia sea lo más

provechosa posible para nuestros estudiantes. Además, esta área trabaja en la gestión de reflexiones y evidencias en el proceso de portafolio.

Área de análisis para la toma de decisiones:

Unidad dedicada a la generación y análisis de datos para la gestión. El trabajo se ha ejecutado prestando servicios a la Dirección de Docencia, a otras Direcciones Centrales y a las Sedes. El objetivo es generar información que permita la toma de decisiones correctas e informadas, disminuyendo la incertidumbre y reforzando la mejora continua de los procesos.



Docentes de Duoc UC en trabajo colaborativo.

¿Qué hace su Unidad? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

El aporte al Proyecto Educativo es claro y evidente, ya que nuestra responsabilidad es contar con los mejores docentes que sean capaces de sacar lo mejor de nuestros estudiantes cumpliendo con nuestra misión institucional.

En la actualidad nuestra institución se encuentra en un ambiente de constante cambio motivada por los desafíos del entorno y las nuevas generaciones de estudiantes. En consecuencia, la Dirección de Docencia debe responder a este contexto por lo que su labor se ha centrado en generar un camino para que nuestros profesores puedan desarrollar una carrera de acuerdo a sus propios intereses y al aporte que pueden hacer al Proyecto Educativo.

Por otra parte, a través de las áreas de gestión dentro de la Dirección de Docencia, nos hemos centrado en la mejora continua y en la implementación de iniciativas que nos faciliten un trabajo alineado con nuestro Proyecto Educativo.

Creo que es importante destacar las acciones desarrolladas por la Biblioteca de Duoc UC y el área de Prácticas. Ambas unidades han trabajado en convertirse en referentes para la ETP en lo que respecta a cada área. La primera ha consolidado un modelo de gestión enfocado en el alumno que ha podido ser

presentado nacional e internacionalmente. En cuanto a las prácticas, la generación de proyectos como el Mentoring y las Prácticas Prefe-

rentes han acercado esta instancia académica con la industria con el objeto de mejorar la inserción laboral de nuestros estudiantes.



Docentes de Duoc UC capacitándose.

¿Hacia dónde se dirige la Dirección de Docencia? ¿Sus desafíos y metas?

En la Dirección de Docencia conviven la implementación y mejora de procesos académicos, la gestión de un ambiente de aprendizaje activo como la biblioteca y la gestión docente. En esta última línea hemos comenzado a trabajar en la implementación de un “Ciclo de Gestión Docente” que permita visibilizar cada una de las etapas por las que debe pasar un profesor en Duoc UC. Nuestras acciones han estado centradas en robustecer y transparentar cada uno de los hitos que marcan la vida de un docente en nuestra institución: mejorando la forma en que seleccionamos y contratamos a nuestros profesores. Hemos trabajado en la inducción de los docentes a la institución, instancia que hace evidente la tremenda responsabilidad que tiene cada uno de nuestros docentes en la formación de personas. Otro aspecto que hemos abordado es la forma en que acompañamos a nuestros profesores y brindándoles el apoyo metodológico, pedagógico y disciplinar necesario para poder desarrollar su labor. Luego de esto desarrollamos trayectorias de

formación docente que orientan la manera en que nuestros profesores deben ir tomando cursos y diplomados que apoyen su gestión de cara a nuestros estudiantes.

Otro de los elementos de este ciclo que se ha trabajado es la forma en que se evalúan nuestros profesores. Lo que hemos hecho en esta línea es generar un indicador de desempeño docente. Este indicador no es un fin en sí mismo, sino que un número que facilita e invita a la retroalimentación a nuestros profesores con el objeto de apuntar a una mejora continua y a la generación de comunidades docentes alineadas con nuestro Proyecto Educativo.

Lo último que se ha implementado es una nueva categorización docente, la que muestra un camino de oportunidades de desarrollo claro que puede ser recorrido por nuestros profesores a lo largo de su vida en Duoc UC.

Nuestros desafíos futuros y metas responden a lo antes mencionado. Es decir, en primer lugar, fortalecer a una comunidad docente al ser-

vicio de la formación de personas a la luz de nuestra misión y visión institucional. En segundo lugar, mejorar e implementar los procesos académicos que faciliten el logro de los aprendizajes por parte de nuestros estudiantes. Finalmente, en el área de biblioteca seguimos trabajando buscando una modernización permanente que aporte a la implementación de nuestros distintos formatos de estudio y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Estamos conscientes que la labor es compleja e implica una mejora constante que nunca concluye. Al mismo tiempo nos sentimos motivados porque estamos convencidos que cada esfuerzo aporta a tener un estudiante con la capacidad de adaptación y las competencias necesarias para enfrentar con éxito el mundo laboral, y así aportar al desarrollo de nuestra sociedad con el sello característico de Duoc UC.

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de la Dirección de Innovación e Investigación Aplicada: Rodrigo Álvarez / Pablo Vaillant / Diego Guzmán / Fernando Díaz / Paulina Contreras / Bonny Parada / Priscila Ávila / Laura Lattanzi / Beatriz Vila / Alejandra Shaw.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

PABLO VAILLANT CASTELLANO

DIRECTOR DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA DE Duoc UC

La Dirección de Innovación e Investigación Aplicada nace el año 2016 y sus propósitos son los siguientes:

- Contribuir a la formación de personas con mentalidad emprendedora, con pensamiento crítico y creativo, capaces de identificar y resolver problemas, que les permita adaptarse a los cambios en el entorno y crear el futuro.

- Promover y orquestar un ecosistema de investigación, innovación y emprendimiento en la comunidad educativa Duoc UC, generando oportunidades para atraer y desarrollar talentos, y fortaleciendo la vinculación con el ecosistema de innovación y emprendimiento nacional.

- Agregar valor a la sociedad mediante la transferencia de resultados de proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.

Lo anterior apunta a mejorar la empleabilidad de nuestros estudiantes, ya sea a través de sus emprendimientos o a través de su empleo en el mercado laboral, formando competencias a través de prácticas, métodos y herramientas transversales que superen la prueba de los dramáticos cambios en contenido y contexto. Buscamos estimular sus motivaciones y generar experiencias de aprendizajes que sean significativas.

Rodrigo Álvarez es quien lidera la Subdirección de Innovación y Emprendimiento con foco en los estudiantes, desde lo curricular hasta lo extracurricular. Mientras que Diego Guzmán lidera la Subdirección de Gestión de la Innovación, con foco en

el desarrollo de la Investigación Aplicada para docentes y estudiantes.

Nuestro equipo está conformado por personas con diversos backgrounds y profesiones de los ámbitos de la Ingeniería, Diseño, Comunicación, Economía, Sociología,

entre otros. La diversidad de pensamiento ha sido intencionada en la conformación de este equipo y creemos que nos permite contar con diversos puntos de vista que consideramos esencial para generar soluciones de mayor valor.

¿Qué hace su Dirección Innovación e Investigación Aplicada? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

A través del Programa Transversal de Emprendimiento e Innovación, formamos competencias en este ámbito y como Unidad Académica debemos evaluar, prospectar y actualizar este programa para mantener su pertinencia a través del desarrollo curricular e instruccional, además de monitorear el cumplimiento de estándares en la implementación y contar con los mejores docentes en coordinación con las distintas Sedes. Este proceso de actualización que se encuentra actualmente en ejecución y comenzará a implementarse con las Carreras que se actualizan a partir del año 2019, para el que se ha generado una nueva competencia genérica que fusiona el espíritu emprendedor y la capacidad de innovación en una competencia única. Además, integrará la competencia de capacidad creativa que es una de las competencias de empleabilidad definidas para Duoc UC.

Por otra parte, nos hacemos cargo de generar una oferta formativa flexible a través del diseño e implementación de estrategias para fomentar el emprendimiento estudiantil y de titulados, a través de

distintos dispositivos como competencias masivas, mentorías y talleres en coordinación con las Sedes y procesos de pre-incubación en alianza con incubadoras, aceleradoras y otros actores del ecosistema, los cuales están en vía de consolidarse en una oferta integral.

Por último, generamos las condiciones para el desarrollo de capacidades de investigación aplicada y la sistematización de esta actividad,

de tal manera que permita enriquecer la formación de los estudiantes de Duoc UC a través de experiencias en investigación aplicada, desarrollo y transferencia, con el mandato que tenga un impacto masivo, y genere valor a la sociedad resolviendo problemas productivos y desafíos sociales de nuestro entorno.

Con todo lo anterior buscamos enriquecer el perfil de egreso de nuestros estudiantes.



Diego Guzmán, Pablo Vaillant y Rodrigo Álvarez.

¿Hacia dónde va su Unidad? ¿Cuáles son sus desafíos y metas?

Uno de los principales desafíos de la Dirección tiene relación con consolidar un modelo de Investigación Aplicada, Desarrollo y Transferencia para Duoc UC, que sea un aporte para la Educación Superior Técnico Profesional en Chile y por qué no para otras latitudes. Desde aquí se desprenden desafíos como el desarrollo de capacidades transversales en investigación aplicada en estudiantes y docentes, buscando la alfabetización en métodos de investigación y ampliar su cobertura. Así como también en la generación de liderazgo en este ámbito, generando proyectos que aporten valor a problemas productivos y desafíos sociales con una participación concurrente de docentes, estudiantes y empresas e instituciones asociadas.

Un segundo desafío de corto plazo, tiene relación con las etapas que restan de diseño e implementación de la actualización del Programa de Emprendimiento e Innovación. Esto es, realizar un diseño instruccional de excelencia que nos permita incorporar las visiones frescas de los principales actores del ecosistema de innovación y emprendimiento, como de los principales referentes internacionales en la formación de competencias para emprender e innovar, pero principalmente en la preparación y habilitación de nuestros docentes para enfrentar el cambio y generar el impacto deseado en la formación de nuestros estudiantes.

Un tercer desafío ligado al anterior es generar una trayectoria formativa que se proyecte desde el ámbito curricular, esto es la ruta del emprendedor e innovador, que cada estudiante con interés pueda desarrollarla de acuerdo a sus necesidades e intereses. Así, debemos consolidar un diseño que nos permita orquestar los distintos ámbitos curriculares, co-curriculares y extracurriculares, para entregar oportunidades a los estudiantes que quieran potenciar estos ámbitos, con una oferta de optativos, certificaciones, además de cursos y diplomado en Educación Continua. Este desafío incluye el desarrollo de los Entornos Abiertos de Aprendizaje. Esto es un espacio abierto y dinamizado, de libre acceso para estudiantes con interés en desarrollar actividades de innovación, que permitirá generar redes, conectar personas, experimentar, además de ser un punto de acceso para la empresa y la comunidad.

Nuestras principales metas tienen relación con desarrollar programas pertinentes y de excelencia en el ámbito de investigación, innovación y emprendimiento; mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes; contar con los mejores docentes; cobertura y calidad en investigación aplicada, y generar estándares para entornos abiertos de aprendizaje.

Por último, un desafío de largo plazo es promover una cultura de

la innovación dentro de la institución. Creemos que es parte esencial de nuestro trabajo, generando espacios para la reflexión y experimentación en torno a preguntas y desafíos, exposición a referentes en la disciplina, y generando capacidades internas. Queremos ser un socio para canalizar oportunidades de investigación, innovación y emprendimiento de la comunidad educativa, desde las más simples hasta aquellas de mayor complejidad como son las de carácter interdisciplinar y con múltiples actores participantes. Porque tenemos la convicción que esta actividad aportará al desarrollo del país y mejorará la calidad de vida de las personas.



Laboratorio de Investigación Aplicada en la sede San Carlos de Apoquindo de Duoc UC.

FORMACIÓN GENERAL DE Duoc UC



Patricia Álvarez / Nancy Castro / Juana Farías / Carolina de Vico / Claudia Duimovic / Sandra Vives / Alejandro Araya / Leandro Gutiérrez / Reinaldo Hernández / Ricardo Leal

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

REINALDO HERNÁNDEZ SORDO

DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL DE Duoc UC.

La Dirección de Formación General de Duoc UC tiene a su cargo el diseño y la implementación de una estrategia pedagógica que contribuya significativamente a:

1. Reducir las profundas brechas de las habilidades y competencias cognitivas básicas de lectoescritura y matemática con las que llegan los estudiantes a la educación superior.
2. Desarrollar competencias específicas en las áreas de comunicación, matemática e inglés requeridas en las diferentes áreas ocupacionales.
3. Promover el desarrollo y la integración de las competencias de empleabilidad necesarias para su desarrollo profesional y humano a lo largo de la vida.

La estructura de Dirección de la Unidad Académica cuenta con un Director y cuatro Jefes de Programas Centrales, quienes tienen a su cargo la implementación de las estrategias de los programas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés y Competencias de empleabilidad, en conjunto con sus equipos de analistas y jefes de programas de las Sedes.

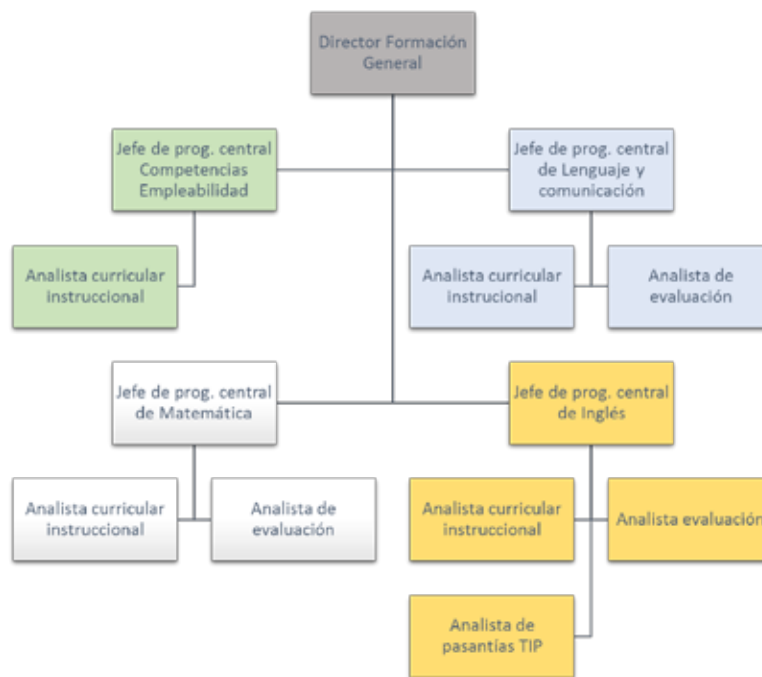


Diagrama Sociedad.

¿Qué hace su Unidad? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

La estrategia de Formación General tiene cuatro ejes de trabajo anclados a las metas institucionales de aumentar la empleabilidad, mejorar el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. Los ejes son: desarrollo curricular-instruccional, procesos de aprendizaje, competencias de empleabilidad y gestión académica y administrativa.

Desarrollo curricular-instruccional:

Los programas de Lenguaje y Comunicación, Matemática e Inglés tienen entre sus prioridades el diseño y actualización de las male-

tas didácticas, el fortalecimiento y la actualización de los recursos de aprendizaje de los ambientes virtuales (AVA), así como el diseño de asignaturas en formato FOL (*full online*). Trabajan, además, en la actualización de las evaluaciones progresivas haciendo especial énfasis en la retroalimentación sistemática como elemento clave para el aprendizaje.

Procesos de enseñanza-aprendizaje:

Se aplican acciones de seguimiento a estudiantes que muestran bajos resultados desde el examen de

diagnóstico y a los que se ausenten o reprobren las primeras evaluaciones parciales de las asignaturas básicas de Lenguaje y Matemática. El Programa de Matemática implementó la metodología de resolución de problemas en el aprendizaje y la evaluación en sus asignaturas básicas y de mayor impacto; mientras que Lenguaje y Comunicación trabajan en el diseño del nuevo programa centrado en la funcionalidad del lenguaje. El Programa de Inglés continuará con su estrategia para el incremento del nivel de inglés de los estudiantes y el mejoramiento de los resultados de la certificación internacional TOEIC Bridge

en conjunto con *Oxford University Press* y *Seminarium Certificación SPA*. Se actualizó el procedimiento de adecuaciones curriculares con el fin de contribuir con el apoyo diferenciado a estudiantes en situación de discapacidad. Se realizan concursos y campeonatos nacionales de habilidades y competencias de matemática, inglés y lenguaje con el coauspicio de *Oxford University Press*, *Comercial Books and Bits Bibliotecas Duoc UC*, *Seminarium Certificación* y *Casio Académico*.

Competencias de empleabilidad:

El Programa de Competencias de Empleabilidad tiene a su cargo la

coordinación de la implementación y evaluación de las competencias de empleabilidad del marco Duoc UC, dentro de los procesos de creación y actualización de planes de estudio, los programas transversales y las actividades de formación complementaria. Otra de sus principales metas es el diseño de la segunda versión del Test de competencias de empleabilidad de la mano de la consultora *EB Consulting*. Este instrumento permitirá evaluar de forma estandarizada y teórica el estado de desarrollo de seis competencias de empleabilidad de los estudiantes, en diferentes momentos de su trayectoria formativa.

Gestión académica y administrativa:

Esta línea de acción se focaliza en la gestión de los procesos y la implementación de acciones contribuyan sistemáticamente a la mejora continua, tanto de la calidad como de los resultados del aprendizaje, la labor docente y la actualización curricular. Otra de sus aristas fundamentales es el posicionamiento de la nueva estructura de jefes de programas transversales en las Sedes, con una fuerte orientación a la gestión académica y docente.

¿Hacia dónde se dirige su Unidad? ¿Sus desafíos y metas?

La Enseñanza Superior Técnico Profesional se viene posicionando como el motor de transformación socioeconómica y tecnológica en el Siglo XXI. Los cambios introducidos por la Revolución Industrial 4.0 demandan personas con capacidad de adaptación, entre otras competencias de empleabilidad, como comunicación y habilidades interpersonales, resolución de problemas, trabajo en equipo, creatividad, liderazgo y pensamiento crítico, por solo mencionar algunas.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, encargado de crear y fomentar la interacción y la transformación de entidades de la ESTP por todo el planeta, a través de la Red de Centros UNEVOC ha identi-

ficado algunas prioridades para las entidades educacionales de Enseñanza Técnico Profesional en la región, dentro de las que se destacan:

1) Garantizar que las transformaciones se centren en las habilidades y competencias relevantes más demandadas en el mercado del trabajo para que los futuros técnicos y profesionales puedan encontrar empleo o crear emprendimientos propios.

2) Promover la transformación que requieren las sociedades para garantizar el desarrollo económico y la competitividad.

Dentro de los principales desafíos de la Dirección de Formación General y sus Programas, en los próximos años, se encuentran:

a) Continuar perfeccionando los procesos de aprendizaje y evaluación de las habilidades y competencias básicas de lectoescritura y matemática, a través de las asignaturas de los programas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Estamos realizando un especial énfasis en la evaluación para el aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y la reflexión como parte del proceso.

b) Diseñar e implementar un nuevo Programa de Lenguaje y Comunicación que permita incrementar sustancialmente las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes, desarrollando habilidades interpersonales que respalden su crecimiento profesional y humano futuros.

c) Consolidar la metodología de Activación de la Resolución de Problemas en el Aula en las asignaturas de matemática, incrementando la confianza, motivación y resultados de aprendizaje.

d) Continuar la integración de competencias de empleabilidad en los planes de estudio, los programas transversales y la formación

complementaria, promoviendo la incorporación de competencias de empleabilidad pertinentes a las diferentes áreas ocupacionales. Este desafío incluye la evaluación, sistematización y gestión de resultados de las competencias.

e) Incrementar el nivel de dominio en idioma inglés y los resultados de los estudiantes en la certifi-

cación internacional TOEIC Bridge/ TOEIC. Esta línea incluye varias acciones claves con las escuelas de Turismo, Administración y Negocios e Informática y Telecomunicaciones, especialmente por la relevancia que el idioma inglés representa para sus titulados.



Reunión ampliada de los colaboradores de Formación General de Duoc UC.



Docentes de Formación General de Duoc UC en reunión de capacitación.

FORMACIÓN CRISTIANA Y ÉTICA DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de la Dirección de Formación Cristiana y Ética de Duoc UC: Alejandro Sepulveda / Lorena Navo / Sergio Salas / Lorena Cisneros / Paula de la Cerda / Matías Leiva.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

SERGIO SALAS FERNÁNDEZ

DIRECTOR DE FORMACIÓN CRISTIANA Y ÉTICA DE Duoc UC.

La misión de la Dirección de Ética y Formación Cristiana se desprende de la misma misión de Duoc UC: “Formar personas en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética, inspirada en los valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad”.

Con esta referencia, nuestra misión es colaborar en la formación integral de nuestros alumnos, mediante la enseñanza de la ética aplicada

con el aporte de la fe cristiana, la formación cultural y ciudadana.

Esto lo realizamos a través de actividades curriculares (asignaturas transversales en los planes de estudios), co-curriculares (oferta de optativos y Semanas Hito de los Programas: Semana de la Fe y la Cultura, Semana por la Vida, Semana de la Ética Profesional), extra curriculares (Coro institucional, Compañía Folklórica) y trabajando colaborativamente con las Escuelas y Sedes en la generación de actividades conjuntas.

La Dirección está conformada por tres Programas a su vez: el Programa de Ética, el Programa de Formación Cristiana y el Programa de Cultura. El equipo lo conforman: Director de Ética y Formación Cristiana: Sergio Salas; Coordinadores: Lorena Navo (Programa de Ética), Matías Leiva (Programa de Formación Cristiana), Lorena Cisneros (Programa de Cultura); Analistas: Alejandro Sepulveda (Programa de Ética) y Paula de la Cerda (Programa de Formación Cristiana). Además se suman los Jefes de Programa y docentes de Ética y Formación Cristiana de las Sedes.

¿Qué hace su Unidad? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

Por medio de estos cursos y estas actividades buscamos fortalecer el sello institucional en la formación de nuestros estudiantes: que se les reconozca por ser profesionales de excelencia, y se destaquen por el desarrollo de su integralidad como personas, como señala nuestro Proyecto Educativo al afirmar que “el desarrollo humano integral está en el centro de nuestro quehacer institucional” (Proyecto Educativo, p. 16).

Como sabemos, “Duoc es una Institución de educación superior que, participando de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica, está al servicio del desarrollo de la sociedad por medio de la formación de personas, técnicos y profesionales, capaces de desplegar un proyecto

de vida integral con una impronta ético-cristiana” (Formación Integral. Una propuesta para Duoc UC, p. 7).

Con los cursos que ofrecemos a nuestros estudiantes, y que forman parte del plan de estudios, y las demás actividades, queremos colaborar en su educación para la vida, a fin de que puedan crecer y desarrollarse como agentes transformadores de la sociedad, según lo que nos señala el Papa Francisco al referirse a las instituciones educativas como “lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común”³.

De esta forma, queremos proponer a nuestros alumnos esa experiencia educativa que les entregue “la oportunidad de vivir y nutrir las virtudes entre los miembros de la comunidad, para ser, al mismo tiempo, constructores solidarios de la paz y del mejoramiento de la sociedad” (Proyecto Educativo, p. 16).

Esta propuesta formativa, como señala la Iglesia, encuentra su fundamento en “el patrimonio espiritual cristiano, en constante diálogo con el patrimonio cultural y las conquistas de la ciencia”⁴. En este sentido, queremos entregar a todos nuestros alumnos, como parte de su

3 Congregación para la educación católica (2014). Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva.

4 Congregación para la educación católica (2014). Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva.



El Coro de la Dirección de Formación Cristiana y Ética de Duoc UC.

formación integral, una formación ética-cristiana que les permita enfrentarse a las grandes preguntas de la vida y a los dilemas éticos que se les presenten.

Somos conscientes de que los empleadores valoran significativamente la formación ética de los profesionales, en una sociedad que exige cada vez más profesionales íntegros y confiables. Desde el Programa de Ética, queremos ofrecer una formación en la ética práctica, orientada a la aplicación en el ejercicio profesional y como personas, ciudadanos responsables de su propia vida y de la comunidad.

Con la formación ofrecida a través de las asignaturas de Formación Cristiana, Duoc UC sitúa a la persona “en su condición trascendente y continuadora de la obra creadora de Dios” (Formación Integral. Una propuesta para Duoc UC, p. 7).

Por medio de las asignaturas optativas co-curriculares de formación complementaria y de las actividades extra curriculares, desde el Programa de Cultura queremos fomentar el desarrollo de los talentos de los propios alumnos y propiciar su formación integral alineados con las competencias de empleabilidad, posicionando a Duoc UC como una institución pionera en educación integral entre las instituciones de la ESTP.

Además, para lograr todo esto reconocemos el rol clave del docente que se transforma en un maestro para los alumnos (Proyecto Educativo, p.14-15). Por ello, promovemos que nuestros docentes estén comprometidos con el Proyecto Educativo y que sean capaces de dar respuesta según nuestra identidad

institucional a los nuevos desafíos que presentan el mundo y la cultura.

De esta manera, buscamos aportar al perfil de egreso de los estudiantes, fortaleciendo su responsabilidad social y compromiso ciudadano, para el desarrollo de profesionales de excelencia que contribuyan al desarrollo de la sociedad, como se describe en el perfil de egreso de todas nuestras Carreras: “En su formación, Duoc UC promueve el

desarrollo de personas integrales, conscientes de su dignidad trascendente, y comprometidas con las personas y la sociedad, integrando la ética, los valores cristianos y el desarrollo de las competencias necesarias para el mundo de hoy”.

Asimismo, estamos convencidos de que aportamos al fortalecimiento del prestigio de nuestros alumnos y de la ESTP, que se puede reconocer por la calidad de su formación.



Compañía Folklórica de la Dirección de Formación Cristiana y Ética de Duoc UC.

¿Hacia dónde se dirige su Unidad? ¿Sus desafíos y metas?

Los Programas de Ética y Formación Cristiana trabajan continuamente en la búsqueda de nuevas instancias y metodologías que logren la Integración de la ética y valores cristianos en las áreas de especialidad de cada una de las Escuelas con el fin de enseñar a sus estudiantes la transversalidad de dicho aprendizaje en todo su quehacer cotidiano. Por ello, buscamos la actualización de las asignaturas a los nuevos cuestionamientos culturales y sociales, de modo que su aprendizaje de la ética y los valores cristianos no sean ajenos a las eventualidades que les toque enfrentar, sino que tengan algo que decir y aportar en su desarrollo personal, profesional y en su aporte concreto a una sociedad más humana y más justa.

Como Dirección estamos comprometidos con la cultura de la calidad institucional y de la mejora continua. Por ello, queremos continuar creciendo en los estándares de calidad en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje, y de la evaluación continua del aprendizaje y para el aprendizaje.

Asimismo, esta tarea nos plantea el reto de la permanente formación

docente. Con frecuencia nuestros profesores se ven desafiados a reflejar antes en su propio actuar, vivir y hablar, lo que luego transmiten en el aula. Ello implica un compromiso real con la sociedad, que consiste en analizar las problemáticas y vicisitudes que plantean los nuevos desafíos del mundo, la cultura y la revolución industrial 4.0, para ser capaces de discernir la respuesta según nuestra identidad institucional. Esta actualización se imparte de manera formal por medio de jornadas, cursos y seminarios de formación docente donde se abordan estas temáticas contingentes. Esta formación se plantea también el desafío de ir más allá de nuestro cuerpo docente y asignaturas, por lo que se abre también a otros colaboradores de Duoc UC por medio de seminarios institucionales de formación integral. También se dispone a ofrecer a nuestros estudiantes otros cursos optativos de formación complementaria, en la que puedan profundizar en su formación ética y cristiana. En la docencia, explora nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje acorde a los cambios culturales y tecnológicos, en los que no nos quedamos

atrás, para ello avanzamos en la implementación de nuestras asignaturas en formato FOL.

Una dimensión fundamental de las instituciones educacionales católicas es la síntesis entre fe y cultura, y la promoción de nuestro patrimonio cultural. Por ello, desde el Programa de Cultura, se realizan grandes esfuerzos por incentivar diversas dimensiones de la vida cultural como son por ejemplo el teatro, canto y baile, que no pueden estar ajenas en la vida de una sociedad, dado que son estas expresiones culturales las que transmiten una herencia social que nos configura como pueblo y nación. Algunos desafíos que están a la vista son la nueva Orquesta institucional, la Compañía folklórica de alumnos y el Coro de Cámara de alumnos en regiones. Así mismo, asumimos el desafío de lograr un intercambio activo con otras instituciones de educación superior, por medio de Encuentros culturales (Encuentro Coral de Educación Superior, Encuentro de Compañías Folclóricas de Educación Superior), además de la participación en otras instancias externas.

DIRECTORES DE CARRERA

DIRECCIÓN DE CARRERAS DE DISEÑO EN LA SEDE DE VIÑA DEL MAR DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de la carrera de Diseño de la sede Viña del Mar de Duoc UC: Daniela Valdebenito / Scarlet Burns / Antonella Sepúlveda.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

SCARLET BURNS SPENCER

DIRECTORA DE CARRERAS DE DISEÑO EN LA SEDE DE VIÑA DEL MAR DE Duoc UC.

Imposible enfrentar estas palabras sin antes remontarme a marzo de 1995, momento en que hago ingreso a Duoc UC a formar parte del cuerpo docente de la Escuela de Diseño en la sede de Viña del Mar. Ese día se comenzó a escribir una historia relacionada con una vocación oculta que era la docencia y la trascendencia del impacto en el proceso de formación

de personas a quienes ayudamos en conjunto a revelar sus potencialidades y a orientar sus inquietudes, dando curso al desarrollo de su propia vocación.

La conciencia de este hecho y el sentido de responsabilidad frente a él se potencia en el rol de Directora de Carrera, posición que me permitió ser parte de grandes cambios, desafíos e innovaciones a nivel ins-

titucional, como fue la implementación de la *Estructura Matricial*, el *Modelo Educativo basado en Competencias*, la incorporación de las *TIC en el aula*, la definición de la *Maleta Didáctica* y los procesos de *Acreditación Institucional y de carrera*, por nombrar algunos, todos hechos que hoy son parte de la cultura e historia institucional, pero que en algún momento fueron sue-

ños, visiones y aspiraciones que nos guiaron en la búsqueda de la formación de técnicos y profesionales de calidad.

La institución ha definido estratégicamente nuestra posición situándonos en una Sede en la cual somos representantes de la Escuela quien a su vez nos brinda la orientación y visión necesarias para llevar adelante el proyecto académico de especialidad desde la definición de los planes de estudio y los estándares de implementación y calidad respectivos. Asimismo, somos representantes y voceros de nues-

tra Sede en la Escuela permeando y transmitiendo la realidad local – regional, colaborando en la construcción de una visión nutrida de diversas perspectivas que aportan a la transversalidad de la formación que impartimos.

Esta posición sitúa al Director de Carrera bajo el rol de articulador, un agente vinculante que propicia diálogos entre distintos actores de distintas realidades, posiciones y funciones generando un contenido que nos insuma y nos permite llevar adelante la implementación, el desarrollo, la planificación, la eva-

luación y la prospección de un área específica optimizando la gestión académica. Sin embargo, este rol no solo se manifiesta entre la Sede y la Escuela. Este rol se inicia entre actores con los que convivimos día a día, con nuestros estudiantes y docentes, quienes con sus realidades y expectativas nos impulsan a participar en ambientes cambiantes, por lo tanto, y sustentados en nuestro modelo educativo, hoy la gestión académica nos exige reorientar prácticas, adecuar modelos de gestión y enfrentar nuevos desafíos.

¿Qué hace su Dirección de Carrera? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

El contexto en el que nos desenvolvemos nos muestra cambios aparentemente sutiles casi meramente lingüísticos, pero que en la práctica son sustanciales al momento de comprender la relevancia que adquieren cuando hablamos de formación, aprendizaje y de impacto en la comunidad educativa.

Es así como hoy debemos orientar la conformación de un *equipo de docentes que trabajen colaborativa e interdisciplinariamente* a diferencia de un cuerpo docente solamente participativo, y cooperar para ofrecer las habilitaciones y capacitaciones adecuadas, brindando espacios de perfeccionamiento

oportuno. La docencia ya no puede ser una práctica aislada, debemos fomentar y propiciar ambientes de trabajo colaborativo donde se valoren las buenas prácticas del equipo y ese aprendizaje esté disponible para ser implementado en otros contextos o temáticas. Asimismo, enfrentar el cambio integrando a las distintas Unidades es una tarea difícil sin la colaboración de todo el equipo docente y la comunidad educativa, por lo que debemos estar abiertos pues las buenas ideas se pueden gestar en cualquier parte; estar atentos para valorar los aportes de todos los integrantes y brindar espacios para la retroali-

mentación y la innovación son claves para contar con un equipo docente involucrado.

Proveer de un ambiente y una atmósfera que inspire innovación es una tarea permanente en un escenario cambiante y dinámico que nos insta fomentar habilidades y competencias a desarrollar por nuestros estudiantes y docentes. Esta atmósfera debe estar en sintonía con las conductas y comportamientos actuales de los estudiantes, con el rol que debe cumplir el docente y con las exigencias que demanda el medio.

¿Hacia dónde se dirige su Dirección de Carrera? ¿Sus desafíos y metas?

Una manera de ejemplificar esto es el gran desafío al que como escuela de Diseño y Directores de Carrera nos vemos enfrentados. La escuela de Diseño fue escogida por la Vicerrectoría Académica como pionera en la implementación del *Modelo de Aprendizaje Colaborativo basado en Desafíos ACBD*, lo que se ha concretado en la definición de los planes de estudio para las carreras de Diseño de Vestuario y Diseño Gráfico a impartir a comienzos de 2019. Expresado sintéticamente, este modelo prioriza el aprendizaje por sobre la enseñanza, releva

la autonomía del estudiante como protagonista de su proceso formativo, integra competencias de empleabilidad y de especialidad las que de manera conjunta se trabajan en los desafíos definidos en el plan de estudio. Todo esto, articulado por un proceso de autoevaluación y coevaluación, de reflexión y retroalimentación permanente. Esta innovación curricular considera además *proyectar y visibilizar la trazabilidad de una ruta formativa para nuestros estudiantes y titulados* que garantice una formación a lo largo de la vida mediante la articulación de

distintos planes de estudio y la identificación de potenciales áreas para educación continua.

Al comenzar esta entrevista me situé en 1995; hoy 23 años después, sin lugar a dudas hemos crecido tanto en términos cuantitativos como en la experiencia formativa. Hemos innovado en la forma de enseñar y hoy nos desafiamos al implementar una manera distinta no de enseñar si no de aprender. Sin embargo, nuestra Misión y nuestro propósito como institución siguen intactos, al igual que mi vocación.



Conjunto de colaboradores que apoyan a la carrera de Diseño de la sede de Viña del Mar de Duoc UC.



la Inauguración de Ilumina, actividad de Vinculación con el medio de la carrera de Ilustración, que busca integrar a tres actores fundamentales: La ciudad, la industria y la academia con el objetivo de posicionar la disciplina en la región.



Equipo Ejecutivo de Patricio Campos en la sede Padre Alonso Ovalle de Duoc UC: Patricio Avendaño Morales / Gabriela Alejandra Flores Castex / Patricio Campos Portuguez / Patricia Rita Pizarro Moraga / Rady Andrés Silvi Caris / Natalia Lorena Maltés Campos / Matias Javier Brizuela Escobar / Álex Camus Colipe / Carlos Oyarzún Herrera.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO DE UN DIRECTOR DE CARRERA EN LA ESCUELA EN QUÉ SE DESEMPEÑA?

PATRICIO CAMPOS PORTUGUEZ

DIRECTOR DE CARRERAS DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS- TÉCNICO EN GESTIÓN LOGÍSTICA- COMERCIO EXTERIOR EN LA SEDE PADRE ALONSO OVALLE DE Duoc UC.

Una especial manera de abordar el rol multidimensional del Director de Carrera en nuestra institución, es a partir de la descripción de los desafíos que día a día debe enfrentar para cumplir a cabalidad con el mandato ético de su función. Claro está que su cometido no puede ni debe ser únicamente funcional, operativo o transaccional; pues quien es el centro de su quehacer formativo, es una persona que más allá de sus particularidades, intereses, posibilidades y limitaciones, busca definitivamente avanzar, crecer y progresar.

Para ello la primera concesión que nos hace esta persona es su tiempo. Ella decide entre muchas cosas que podríamos analizar largamente para intentar perfilar a nuestros estudiantes: entregarnos e invertir su tiempo con nosotros. Esta inversión, dado el particular valor de lo aportado, contiene implícito un componente esencial de confianza.

Están aquí entonces las dos primeras condiciones, en mi opinión, claves de la relación que establecerá un estudiante con su Director de Carrera: tiempo y confianza. Cada estudiante que ingresa a nuestro plantel necesariamente cree que será beneficio-

so el tiempo invertido, y será el Director de Carrera quien adquiera el rol principal de ser un representante directo e ineludible para salvaguardar dicha convicción.

Un Director de Carrera en la Escuela de Administración y Negocios tiene un papel permanentemente activo y protagónico en el análisis, diseño, implementación y evaluación de los Planes de Estudios que conforman la oferta educativa. Igualmente, está constantemente participando en actividades de formaciones co-curriculares y complementarias de extensión.

Es un implementador en el plazo inmediato, pero a la vez, es un observador permanente que va aportando soluciones a las distintas problemáticas de corto, mediano y largo plazo que surgen en un proceso altamente dinámico. Participa de distintas instancias de análisis ya sean consultivas o resolutorias, tanto en su Sede como en la Escuela a la que pertenece, debiendo transformarse en un verdadero articulador entre los ejes del desarrollo y la gestión.

Aparece aquí una de sus responsabilidades esenciales: la gestión docente. Trabajo que realiza desde fases tempranas a través de procesos de definición de perfiles, acciones de reclutamiento, selección y desarrollo, entre otras. El contacto con cada profesor permite estar allí más cerca de donde realmente ocurren las cosas. El docente es entre muchas formas de entender nuestro sistema, un nexo valioso y humanizado con los estudiantes, que nos aporta la mirada cualitativa, tan necesaria en procesos formativos que buscan ser de excelencia.

La misión del Director de Carrera con relación a sus docentes no puede ser otra que la de liderarlos, para lograr las mayores eficiencias entre lo que está definido previamente al proceso de aprendizaje y lo que no es posible de precisar, sino hasta cuando se está frente a los estudiantes en aula, trabajando con ellos, involucrándose con sus realidades. Los docentes aportan

visiones particulares de cada uno de sus cursos, las que deben ser capitalizadas por el Director de Carrera y a la vez complementadas con la visión institucional y el trabajo de las Unidades Centrales.

Paralelamente y en un equivalente nivel de valoración, otro aspecto especialmente significativo en el rol del Director de Carrera, es que debe ser capaz de orientar su quehacer hacia los estudiantes en una mirada global, sin perder de vista la valiosa oportunidad de conocer y estar en permanente sintonía con cada uno

de ellos. Es aquí donde se concreta una dimensión fundamental del trabajo que desarrolla: el contacto con sus estudiantes, con sus aspiraciones, expectativas y también con sus problemas.

Un Director de Carrera, debe inspirar, debe lograr *ser* conocido y reconocido entre sus estudiantes. Solo desde esta condición podrá acompañar realmente el viaje del alumno, resolviendo en conjunto dificultades, realizando ajustes de navegación y prospectando integrada y colaborativamente el futuro.



Entrega de premios en la sede Padre Alonso de Ovalle de Duoc UC.

¿Qué hace su Dirección de Carrera? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

El trabajo del Director de Carrera debe ser suficientemente cercano y directo para estar en el día a día de la manera más concreta y eficiente en la búsqueda permanente de soluciones; pero a la vez debe permitirse resguardarse, tomando la perspectiva necesaria para que sus acciones evidencien una profunda comprensión y la adecuada interpretación de los lineamientos constitutivos del Proyecto Educativo institucional en el marco más amplio de contribución social de la Educación Técnico Profesional.

Es así como teniendo presente e internalizado que los estudiantes son el centro de nuestra labor, es que nuestro equipo docente y administrativo debe ser modelo al servicio de la verdad y que existe una clara diferencia de alcance e impacto, entre desarrollar procesos educativos y formar personas. Lograremos más allá de la excelencia en nuestro trabajo, la trascendencia en personas y con ello el aporte a nuestra sociedad.

Debemos orientar nuestra contribución, asumiendo desde un comienzo que los verdaderos cambios sociales no se producen en cuanto contribuimos a la educación de sujetos y por consecuencia a ello a la obtención de sus títulos, sino

que impactamos en sus vidas, las de sus familias y por tanto, lo que realmente ocurre en el ejercicio de nuestra labor, es que las personas se modifican sustantivamente a partir de nuestras intervenciones, las que lógicamente se esperan sean las mejores para lograr crecimientos decisivos en sus vidas.

Cuando conversamos con los estudiantes, respetando sus singularidades y vamos más allá de una respuesta para resolver un requerimiento que nos plantean, sin duda estamos transformando personas, valiéndonos del recurso más eficiente que tenemos, el ejemplo. Saber escuchar con el mayor de los respetos e involucramiento, por ejemplo, es una señal concreta de que estamos allí para ellos. Igualmente, dejar de centrarnos en sus limitaciones o estar caracterizando permanentemente sus carencias, para dar paso a la identificación de sus talentos y el desarrollo de sus potencialidades, es una clara muestra de una correcta interpretación de los desafíos y orientaciones impulsados por nuestra Vicerrectoría Académica.

Si logramos ejercer una sana autoridad entre nuestros dirigidos, estudiantes y docentes, estamos reafirmando que esta autoridad es

solo un mecanismo, un medio y no un fin. Les estaremos demostrando que las jerarquías, sino tienen un sentido hacia el bien común, corren altísimo riesgo de corromperse. Cuando como Directores de Carrera hacemos un esfuerzo comprometido por trabajar más alineados, renunciando a intereses particulares y dejando un espacio importante y valioso para estar al servicio de las orientaciones aportadas por nuestras autoridades académicas, estamos sin duda agregando un valor distintivo y robusto a lo que hacemos. Son nuestros estudiantes los principales beneficiarios, y el prestigio de nuestra institución se hace más visible y patente para todos quienes reconocen a Duoc UC como el gran referente de la Educación Técnico Profesional.

De esta forma es posible proyectar metas, trazarse desafíos significativos, mirar el futuro sin complejos, ni mayores incertidumbres que las propias de los tiempos que vienen.

¿Hacia dónde se dirige su Dirección de Carrera? ¿Sus desafíos y metas?

Los desafíos que nos hemos trazado apuntan principalmente a posicionarnos cada vez más como referentes de soluciones, de cara a los distintos sectores industriales, ya no solo con una mirada de contribución a los procesos formativos, sino que en respuesta a una clara vocación por aportar al desarrollo de nuestra sociedad.

Queremos sin duda seguir observando y escuchando lo que las empresas hacen, pero también sabemos que es necesario para seguir desarrollándonos, ir más allá y ser capaces de proponer, orientar y dar pautas, en nuestra bien ganada posición de especialistas.

Para nuestras Carreras el camino está muy claro. Hemos construido entre todos con esfuerzo y trabajo, el prestigio y la solidez que puede apreciarse desde las distintas mediciones e indicadores, ya sean de matrícula, permanencia, evaluación del servicio académico, empleabilidad y renta, entre otros.

En la actualidad, un estudiante de los últimos niveles en las carreras de Ingeniería y Técnico en Administración de Recursos Humanos, Comercio Exterior y Técnico en Gestión Logística, que son las que actualmente dirijo, tiene cada vez más certeza de que podrá elegir la mejor opción de trabajo, no solo

pensando en su inserción laboral, sino que en su desarrollo y proyección de movilidad.

Esto nos da una especial tranquilidad profesional, pues nos permite experimentar ese sano orgullo de saber que no solo contribuimos a obtener los mejores resultados formativos en el tiempo que nos concedió el estudiante, sino que para lograrlo, lo hicimos en un trato de confianza y respeto hacia su dignidad de persona, desde el primer y hasta el último día.



Torneo de ideas y propuestas para la gestión de personas TIPS 2018.

ESCUELA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA SEDE PADRE ALONSO OVALLE DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de las carreras de Informática y telecomunicaciones de la sede Padre Alonso de Ovalle de Duoc UC: Juan Orrego / Mirza Jara / Rodrigo Cea / Hector Fernandez

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

RODRIGO CEA WARNER

DIRECTOR DE CARRERA EN LA ESCUELA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA SEDE PADRE ALONSO OVALLE DE Duoc UC.

El rol de un Director de Carrera se basa en la implementación de las políticas institucionales y estrategias definidas por su respectiva Escuela, las cuales deben coexistir con los lineamientos

locales en cada una de las Sedes. Lo anterior, considerando el modelo educativo de la institución, que se sustenta en un Currículo basado en competencias, adecuación del currículo al alumno, ambiente y formatos

educativos flexibles, enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo y la evaluación progresiva y formativa de los aprendizajes.

¿Qué hace su Dirección de Carrera? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

Una tarea fundamental es gestionar los recursos necesarios para impartir nuestras Carreras, las cuales deben entregar una formación valórica, competencias de empleabilidad, y competencias de especialidad propias de cada una de las Carreras. La Dirección de Carrera debe conformar un equipo docente

comprometido con su labor, quienes se deben actualizar en temas disciplinares, así como también metodológicos. Nuestros docentes son un eje central, son quienes están día a día en las aulas, y además de conocimientos, transmiten experiencias. Es necesario colaborar con ellos y facilitar las herramien-

tas necesarias para que sus clases sean de calidad y puedan entregar una buena experiencia a nuestros estudiantes. Actualmente el trabajo se enmarca en la habilitación de nuestros docentes en prácticas reflexivas y portafolio, y también en áreas disciplinares que contemplan las nuevas mallas de estudio.



Seminario Alumnos de Informática y Telecomunicaciones de la sede Padre Alonso Ovalle de Duoc UC.

Introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos:

Hoy enfrentamos la puesta en marcha, en algunas asignaturas, de la metodología de ABP, Aprendizaje Basado en Proyectos, que consiste en el desarrollo de un proyecto en concreto, por parte de los estudiantes, el cual es sujeto de evaluación. Por medio del proyecto, los alumnos buscan soluciones a problemas a través del planteamiento de interrogantes, compartiendo ideas, investigando y analizando información, reflexionando sobre su proceso de aprendizaje, articulando conclusiones, transmitiendo ideas y creando productos. Los estudiantes que aprenden con la metodología de ABP, aumentan la motivación y compromiso con su propio aprendizaje. Para que esta metodología sea exitosa, la planificación e implementación por parte del docente es importante. Durante este proceso, el profesor debe dar seguimiento al progreso de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes esperados, el seguimiento debe ser de carácter integral y permanente, donde se tenga la evidencia del avance de los estudiantes tanto en el desarrollo de habilidades y conocimiento.

Actualización de planes de estudios:

Al ser parte de una escuela con base tecnológica, es necesario estar acorde con los cambios que están presente en la industria. En este sentido, el proceso de Actualización y Creación de Planes de Estudios es fundamental para que las Carreras tengan un alto impacto de empleabilidad. En consecuencia, como Director de Carrera, estamos llamados a colaborar activamente en estos proceso que lidera nuestra Escuela, en la recopilación de información relevante y articulando con los informantes claves para lograr el éxito de esta actividad. Para luego, promover aquellos docentes que serán parte del diseño instruccional de las maletas didáctica. Considerando los avances de la industria, nuestros desafíos apuntan al Internet de las Cosas, Big Data, Data Science, temas que ya se visualizan en las Carreras de la escuela de Informática y Telecomunicaciones.

El estudiante en el centro:

Por otra parte, debemos considerar que los estudiantes son el centro de nuestro quehacer. En este escenario, es importante velar por su

permanencia en nuestras Carreras y que una vez titulados sean personas y profesionales exitosos. Para aquello es necesario motivarlos y entregar actividades que aporten valor y los desarrollen como personas. Los esfuerzos se canalizan en colaborar para que su proceso de aprendizaje sea más eficiente. Un gran aporte en este ámbito son los distintos talleres que provee la Dirección de Asuntos Estudiantiles, los cuales se enmarcan en entregar competencias de empleabilidad a nuestros estudiantes. Se debe trabajar con los estudiantes para que comprendan que no son solo receptores de conocimiento, que deben aprender a ser responsables, a investigar y trabajar en forma autónoma. Que deben ser capaces de buscar, estudiar, analizar y aplicar conocimiento obtenido de distintas fuentes. Así como también de participar en procesos de reflexión y de autoevaluación para proponer soluciones de mejora en conjunto con sus profesores.

¿Hacia dónde se dirige su Dirección de Carrera? ¿Sus desafíos y metas?

La innovación es uno de nuestros desafíos. Actualmente el CITT, Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica, permite vincularnos con el medio. Nuestro desafío es mantener en desarrollo proyectos que tengan relación con la industria. Esta instancia está abierta a todos los alumnos, se basa en el aprendizaje activo, participativo y colaborativo, donde los estudiantes pueden contextualizar y concretar sus ideas en proyectos de innovación tecnológica.

En esta comunidad de aprendizaje los alumnos se organizan, forman sus grupos de trabajo, investigan en forma autónoma, y transfieren

conocimiento entre ellos por medio de reuniones o workshop. Han llegado en algunos casos a generar vinculación con el medio, por medio de alguna empresa u organización interesada en las soluciones propuestas por nuestros estudiantes. En la etapa de madurez que se encuentra el CITT, se busca evidenciar por medio de una reflexión, que los estudiantes evalúen sus propias competencias de empleabilidad adquiridas en el proceso de aprendizaje. La tarea del Director de Carrera es orquestar todos los elementos involucrados: alumnos, profesores, recursos, actividades y vínculo con el medio.

Los próximos desafíos:

Nos debemos proyectar en la participación y contribución de la Investigación Aplicada, la cual permite aportar positivamente en las competencias disciplinares mediante la incorporación del conocimiento, aprendizaje y resultados generados por las experiencias de innovación. Para luego transferir y socializar los resultados y lecciones aprendidas de los proyectos de innovación a la comunidad académica, aportando al posicionamiento de la institución.



Alumnos en Proyectos CITT de la sede Padre alonso Ovalle de Duoc UC.

DIRECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD SEDE SAN ANDRÉS DE CONCEPCIÓN DE Duoc UC



Equipo ejecutivo de las Carreras de Salud de la sede San Andrés de Concepción de Duoc UC: Andrea Merello / Miguel Gallegos / Sandra Kaschel.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

SANDRA KASCHEL BETANCOURT

DIRECTORA DE CARRERAS DE SALUD SEDE SAN ANDRÉS DE CONCEPCIÓN DE Duoc UC.

Como Directora de Carreras represento a la escuela de Salud en la Sede de Concepción. Por tanto me corresponde dar cumplimiento a la matricialidad, propiciando las condiciones de operación según estándares definidos por la Escuela para el desarrollo de los planes de estudio y logro del perfil de egreso de cada una de las Carreras.

Es fundamental contar con un equipo de trabajo alineado con el Proyecto Educativo, con énfasis en su eje central que son los estudiantes. Cuando el foco de nuestro ejercicio diario está claramente identificado, resulta más fácil trabajar en los medios para lograr el objetivo: la progresión curricular y la titulación oportuna.

Cada Director de Carrera debe ejercer un tipo de liderazgo que se adecúe a las condiciones particulares de cada miembro del equipo y que les permita orientar la tarea. En mi caso, me siento identificada con algunas características del liderazgo transformacional: la motivación al logro y la inspiración por hacer las cosas con voluntad y de la mejor manera posible. Esto me

permite contar con un equipo de administrativos y docentes que se involucran con los estudiantes, reportando situaciones de riesgo de deserción, que nos han permitido mejorar de manera continua los indicadores de permanencia y aprobación de asignaturas. Mi equipo constituye un soporte fundamental para que los estudiantes adquieran las competencias que tributan al perfil de egreso, con un sello que refleja la vocación de servicio y nos caracteriza como Escuela.

La misión institucional nos guía en el compromiso de formar personas **“capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad”**. Desde mi rol, la responsabilidad continúa con los egresados y su inserción laboral. Por tanto debo estar atenta a los cambios del entorno que son determinantes en la empleabilidad, para identificar el requerimiento de ajustes curriculares o actualización de las Carreras existentes según pertinencia, la provisión de

Carreras nuevas y las ofertas de educación continua. Para el semestre en desarrollo, está contemplado ofertar el “Diplomado en Gestión de la información y su aplicación en Salud Pública”, de la misma manera está en proceso de validación el “curso de implantología odontológica”, que sin duda permitirán entregar mayores herramientas a nuestros egresados de la carrera de Informática Biomédica y Técnico en odontología, respectivamente.



Foto de Biensalida 2018-1 con alumnos de la Escuela de Salud. En primera fila coordinadores: Miguel Gallegos y Andrea Merello, junto a los docentes: Nadia Valencia, Flavia Camerati y Silvia Mellado.

¿Qué hace su Dirección de Carrera? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

El Proyecto Educativo se fortalece con la identidad, misión y los valores Institucionales que orientan nuestro compromiso con el desarrollo social y económico del país, y nuestra responsabilidad de formar personas con un sello diferenciador en nuestros egresados competentes y con una sólida base ética.

Con el convencimiento de que nuestras actitudes y acciones generan un impacto que puede ser positivo en la medida que nos involucramos con las emociones y problemáticas de los estudiantes, cuento con un equipo de docentes comprometidos con la misión de formar personas para el trabajo y la vida.

Sin duda es de gran relevancia la metodología y los lineamientos pedagógicos aplicados por los docentes para mejorar la calidad del aprendizaje. En esto he propiciado la participación permanente de mi equipo en diplomados procedentes del Centro de Formación Docente.

De manera paralela al desarrollo docente y como apoyo a la efectividad del aprendizaje, es imprescindible la cercanía con los estudiantes, para intervenir oportunamente con cada situación particular. Ha sido necesario desligarse del paradigma que expone al estudiante como un ser pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para po-

sicionarlo en un eje central y activo donde se rescatan las emociones, las experiencias personales y la diversidad de nuestros estudiantes.

Recientemente participé de la Segunda Jornada de Directores de Carrera, donde Verónica Cabezas, Doctora en economía de la educación académica, expuso sobre algunos elementos claves para la educación transformadora. Su propuesta de valor a la educación, considera la participación activa de los docentes como agentes de cambio, lo cual tiene todo el sentido en nuestro Proyecto Educativo. Aspectos tan importantes como conocer los sueños, propósitos y la diversidad cultural de los estudiantes; tener grandes expectativas de ellos y desafiarlos constantemente para lograr el máximo potencial, en un contexto de co-construcción con la interacción y la reflexión de los estudiantes, genera autoconfianza y facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales para el aprendizaje auténtico.

En consecuencia, mi desafío permanente es orientar la tarea docente hacia la visión de formar personas integrales, en ambientes formales e informales, compartiendo las mejores prácticas en comunidad, que incluyan procesos de reflexión y cercanía con los estudiantes. Por

supuesto hay un trabajo de equipo, que incluye la colaboración incondicional de los coordinadores administrativos, de campos clínicos y simulación clínica, en la atención personalizada y derivación oportuna de los estudiantes, el apoyo de las operadoras del centro de simulación de salud y secretaria de la Escuela.

Las actividades de formación curricular en el Centro de Simulación de Salud o Campos Clínicos que consideran la participación activa de los estudiantes, propician el aprendizaje significativo. Por otro lado, actividades en ambientes informales también contribuyen con el perfil de egreso, con énfasis en el sello distintivo. Ejemplo de esto son los talleres de extensión en colegios de mayor vulnerabilidad que incorpora estudiantes de las diferentes Carreras de Salud impartidas en la Sede; intervenciones en sectores productivos como el Hogar de Cristo o el Servicio de oncología pediátrico de hospitales, bajo la figura de la “Escuela de la alegría”, generan impacto social.

Mi aporte es contribuir con las condiciones y los medios para que los estudiantes adquieran las tan anheladas competencias y que les permitan desempeñarse con éxito en el mundo laboral.

¿Hacia dónde se dirige su Dirección de Carrera? ¿Sus desafíos y metas?

De acuerdo a lo señalado previamente, los desafíos se focalizan a la experiencia del estudiante. Si bien hemos mejorado los indicadores académicos de efectividad y eficiencia para la progresión de los planes de estudio y titulación oportuna, es fundamental continuar en esta tarea, con el apoyo de mi equipo de trabajo, considerando el seguimiento y acciones oportunas, atendiendo las necesidades particulares de cada estudiante.

En el contexto de la Política de Vinculación con el Medio, las metas son aumentar la participación de estu-

diantes de la Escuela en proyectos multidisciplinarios y de investigación aplicada, como por ejemplo el proyecto de “ficha electrónica para usuarios de Villa Giacaman del Hogar de Cristo”. Este contempla la participación de alumnos de la escuela de Salud y la escuela de Informática y Telecomunicaciones, que pretende culminar con una plataforma interactiva para los registros clínicos de adultos mayores que acoge Villa Giacaman. Proyectos como este refuerzan las competencias de empleabilidad y desarrollo social en los estudiantes, de una manera dinámica y participativa.

Antes tuvimos la experiencia de integrar a estudiantes de la escuela de Construcción, Diseño y Salud en el proyecto “Desafío de Diseño de Viviendas de Emergencia” que se operacionalizó en el optativo “Actividades de integración disciplinar en entornos globales”.

En la escuela de Salud el desafío central es contribuir en las actualizaciones de los Planes de Estudio y en la creación de cursos o diplomados en educación continua, de acuerdo a los requerimientos de la empresa y para potenciar la empleabilidad de nuestros egresados.



Ceremonia de investidura de la escuela de Salud en la sede San Andrés de Concepción.

DIRECCIÓN DE CARRERAS DE LA ESCUELA DE RECURSOS NATURALES EN LA SEDE VALPARAÍSO DE Duoc UC



Equipo Ejecutivo de las Carreras de Recursos Naturales de la sede Valparaíso de Duoc UC: Teofilo Loyola / Claudio Allendes / Jose Zúñiga / Carlos Retamales / Hernan Araya / Cristian Bahamondez / Mauricio Hidalgo / Pamela González / Cristian Fuentes / Katherine Contreras

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A SU CARGO: MISIÓN Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO?

CRISTIÁN FUENTES DUQUE

DIRECTOR DE CARRERAS DE LA ESCUELA DE RECURSOS NATURALES EN LA SEDE VALPARAÍSO DE Duoc UC.

Desde mi punto de vista el rol del Director de Carreras es el eje fundamental en la estructura de Duoc UC, tanto desde el punto de vista disciplinar como desde el punto de vista operacional, para asegurar la transversalidad por medio de los mecanismos de aseguramiento de la calidad. Las funciones que desempeño como

Director de Carreras en la escuela de Recursos Naturales fundamentalmente se relaciona con dirigir, administrar y operar las Carreras, según los estándares que la Escuela establece; gestionar e implementar todos los recursos necesarios para cumplir fielmente lo que detalla cada plan de estudios, los cuales son diseñados con la participación

de empresarios, expertos, docentes, alumnos y exalumnos, quienes orientamos la estructura y contenidos de las asignaturas en virtud a las necesidades de la industria y lo que demanda el mercado, aportando al desarrollo de la sociedad y del país desde la especialización de cada área.

En cuanto a la consistencia del trabajo con la Escuela, participamos activamente en las sesiones del Consejo, con el objetivo de trabajar temáticas relacionadas a mejoras continuas en distintos aspectos que atiendan a la calidad y operación de las Carreras en cada una de las Sedes y en el Centro Tecnológico,

en donde aplicamos el modelo educativo basado en competencias, desarrollando actividades prácticas como laboratorios o talleres en escenarios de producción. Otro aspecto importante es la conexión con la industria y las redes de contactos que aportamos como Directores de Carrera al trabajo con la

Escuela, ya que de esta manera mejoramos la pertinencia de las competencias que conforman cada perfil de egreso, potenciando tanto las competencias técnico y profesionales como también las de empleabilidad con un compromiso valórico que nos destaca de las demás Casas de Estudio.

¿Qué hace su Dirección de Carrera? ¿Cuál es su aporte al Proyecto Educativo y a la Educación Superior Técnico Profesional?

Las orientaciones de la Vicerrectoría Académica se canalizan a través de la Escuela y se ejecutan con la implementación del plan de trabajo apoyado por la Sede. El eje principal es el ámbito académico curricular, plasmado en los instrumentos asociados a cada plan de estudio, en donde cada perfil de egreso orienta las competencias técnicas,

profesionales y de empleabilidad que hoy en día el mercado necesita. Además se ejecutan distintas actividades de vinculación con el medio y de extensión académica, que le dan un valor específico a cada Carrera y con ello la consolidación de la relación que tenemos con diversos rubros, como por ejemplo asociaciones de productores agrícolas

de la región, comité de palta Hass de Chile, empresas del área medio ambiental, industria de la minería, entre otros. El énfasis se encuentra en la tecnología productiva de precisión, energías renovables, telemetría, innovación, como parte de las principales áreas.



Consejo Ampliado de las Carreras de Recursos Naturales de la sede Valparaíso de Duoc UC.

¿Hacia dónde se dirige su Dirección de Carrera? ¿Sus desafíos y metas?

Las Carreras de la escuela de Recursos Naturales de la sede de Valparaíso están en una etapa de consolidación en la industria, ya que esta Sede está posicionada en un núcleo productivo importante de la Región que reconoce la trayectoria, el trabajo colaborativo y el excelente desempeño profesional de nuestros exalumnos en empresas del sector y la industria.

Nuestros principales desafíos están relacionados con el compromiso con la sociedad, la sustentabilidad, el respeto al medio ambiente y la economía sostenible. Esta última utiliza de manera razonable

los recursos naturales pensando en cómo proyectar un sistema que permita una sociedad justa y equitativa, basándonos en nuestros principios, utilizando la misión y visión de la institución como canal conductor de nuestro aporte. De esta manera nuestros alumnos se formarán de manera conectada con el realidad y por consiguiente con el futuro escenario laboral, en un contexto de un mundo dinámico y demandante, que necesita especialistas con capacidades adaptación a los cambios.

En el ámbito de los recursos naturales, cada escenario productivo

específico: agrícola, veterinario, industria de alimentos, medio ambiente y geología presentan particularidades asociadas a temas que trascienden el escenario económico. Trabajamos con sistemas vivos conectados directamente con la calidad de vida de las personas y por tanto el compromiso personal debe ser aún más fuerte por parte de nuestros alumnos, lo que nos llama a formar técnicos y profesionales de calidad con alta sensibilidad social y preocupados por el bien común. De esta manera aportarán con sentido humano al desarrollo del país.



Celebración del día del tomate en la sede de Valparaíso de Duoc UC.

Observatorio DuocUC



DuocUC[®]

50 AÑOS

OBSERVATORIO