

Observatorio DuocUC

24

BOLETÍN N°24
Mayo 2017

LAS SEDES Y SUS REFLEXIONES SOBRE LOS ESTUDIANTES INGRESADOS EL 2017 A DUOC UC



Daniela Pecchenino Lobos / Antonio Rey Muga / Óscar Abulias Cortez / Eduardo Benito Rebolledo / Axel Contreras Reitter
María Francisca Correa Benguría / Farid Elfar Ricardi / Paola Espejo Aubá / Jorge Fuentealba Tapia / Rodrigo Lagos Reyes
Víctor Ortiz Carmona / Claudio Salas Soto / Jorge Stoller Vásquez / Pedro Troncoso Muñoz
Mauricio Valdés Valenzuela / Rodrigo Viveros González / Cristian Zenteno Donoso

Observatorio
DuocUC



Boletín Observatorio
Edición N°24, Mayo 2017

Comité Editorial

Fukushi Mandiola, Kiyoshi

Berdichewsky Aranda, Katia
Campos Silva, Marcelo
Espejo Aubá, Paola
Pumarino Mendoza, Andrés
Pinaud Vigorena, Jaime
Reyes Montaner, Héctor
Sánchez Díaz, Sebastián
Vergara Cerda, José Miguel
Vial Muñoz, Samuel

Diseño y Diagramación
iP21.cl

EDITORIAL

Hace un mes y medio el Comité Editorial del Observatorio Duoc UC acordó proponer como tema central del Boletín N° 24, una mirada amplia y global respecto al perfil que traen los “Estudiantes de Inicio” de nuestra institución. Se consideró que un trabajo colaborativo entre la Secretaría General con su Observatorio, la Dirección de Aseguramiento de la Calidad con su Oficina de Análisis Institucional, junto a la Dirección General de Operaciones que reúne y lidera a todos los Directores de Sede, podían realizar un aporte importante en la construcción del nuevo Boletín.

Todos los Directores de Sede fueron entrevistados y se les planteó cinco preguntas que apuntaron a recoger sus reflexiones personales sobre los “datos duros” que proporcionó a la institución el informe elaborado por la OAI sobre el Perfil de los Alumnos de Inicio 2017 de Duoc UC. Respecto al informe, la Directora General de Operaciones Daniela Pecchenino Lobos nos señala en el Boletín N°24 “Una institución como la nuestra de enorme masividad, requiere estar siempre elaborando estudios precisos que nos permita saber de las necesidades de nuestros estudiantes, docentes y colaboradores para tomar las decisiones correctas con la finalidad de poder plasmar en la realidad nuestra misión y proyecto educativo”.

Cada uno de los Directores de Sede contestó las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?
- 2) ¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?
- 3) ¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?
- 4) ¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?
- 5) ¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Creemos que este Boletín N° 24 con la participación de Unidades y autoridades relevantes, es un importante insumo no solo para conocer al estudiante de Duoc UC, sino también para obtener relevantes trazos y aspectos de la peculiaridad de estos en el ámbito de la educación superior chilena. Asimismo, nos entrega reflexiones sobre la tipología del estudiante del cincuentenario de nuestra institución.

Se verifican afirmaciones serias, respaldadas en un informe detallado y contundente dado su muestra estadística y grado de confiabilidad. Algunas aseveraciones y creencias, pasan a ser respaldadas por evidencia científica, fruto del levantamiento de información que realizó la OAI y la reflexión inteligente que le ameritaron los datos para todos los Directores de Sede de nuestra institución.

Los invitamos a leerlo y aprovechar la información y reflexiones que posee.



LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES IMPORTANTE

Daniela Pecchenino Lobos

Directora General de Operaciones Duoc UC

Los rasgos característicos socio-culturales así como las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de inicio son hoy una información disponible en la institución. Dada la sistematización de información que hemos logrado, cabe preguntarnos sobre la real utilidad alcanzada de este trabajo en función del éxito académico y formativo de nuestros estudiantes.

Sabemos que este tipo de caracterizaciones nos permite identificar y prever posibles dificultades o conflictos que un estudiante pueda tener en su incorporación y éxito a la ESTP. Además, esta información nos permite identificar aspectos que el estudiante debe reforzar o modificar, como también que nos ayuda a diseñar acciones para apoyarlos en el tránsito de su trayectoria formativa, todo esto con la finalidad de indagar cualitativamente en los recursos y oportunidades que tienen nuestros estudiantes de cara a fortalecer y potenciar la efectividad académica de nuestra Institución por medio del exitoso resultado que cada uno de ellos pueda obtener.

Es muy importante conocer las herramientas y contextos sociales que disponen los jóvenes para incorporarse a un modelo de aprendizaje que supone la disposición de los alumnos para entregarse y participar activamente de su proceso de transformación, donde esperamos incorporar una identidad y perfil de egreso que le permita ingresar al mundo del trabajo desde el ámbito disciplinar de su vocación.

La caracterización de nuestros alumnos realizada por medio de la encuesta de inicio como también por las pruebas de diagnóstico de los programas transversales, son insumos críticos para el profesor y para el resultado de su propio

trabajo en término de preparación de clases, definición de estrategias pedagógicas, fomento del autoaprendizaje y generación de procesos de retroalimentación para sus alumnos. También este levantamiento es fundamental para el propio estudiante ya que le permite determinar y orientar la planificación de su propio proceso de aprendizaje.

El perfil del estudiante de inicio de Duoc UC se basa en su formación y en el entorno de aprendizaje que tuvo en la enseñanza media. La mayoría de ellos, además, suma experiencia adquirida en el mundo del trabajo o en otra IES puesto que la edad promedio de ingreso a nuestra institución es de 20,8 años en la jornada diurna y 25,2 años en la jornada vespertina. Por lo tanto en la mayoría de los casos, los estudiantes tuvieron una experiencia intermedia entre sus estudios escolares y la educación superior.

Las características socio culturales y habilidades de aprendizaje adquiridas previamente podrían constituir un obstáculo para un modelo de enseñanza en base a competencias laborales que, a pesar de su difusión, todavía podríamos decir que es un modelo no convencional en el país. A modo de ejemplo, hoy identificamos de manera transversal en las distintas carreras y con alta predominancia un estilo de aprendizaje reflexivo, donde los alumnos observan desde una perspectiva distante a los acontecimientos que ocurren dentro del aula o en un taller.

Conocer a nuestros estudiantes es una necesidad significativa para la Dirección General de Operaciones. En tal sentido, todos los Directores de Sede están siempre interesados y motivados en obtener la máxima información y conocimientos que les permita una más eficaz

eficiente administración de los recintos en que se realizan las actividades educativas de Duoc UC.

Una institución como la nuestra de enorme masividad, requiere estar siempre elaborando estudios precisos que nos permita saber de las necesidades de nuestros estudiantes, docentes y colaboradores para tomar las decisiones correctas con la finalidad de poder plasmar en la realidad nuestra misión y proyecto educativo.

Cuando la Secretaría General y Dirección de Aseguramiento de la Calidad, con sus unidades Observatorio y Oficina de Análisis Institucional, nos planteó la idea de elaborar un Boletín que lograra reunir a todos los Directores de Sede más las Unidades mencionadas con el objeto de estudiar cuál era el perfil de inicio de los alumnos que estaban ingresando a Duoc UC, estimamos que era una estupenda iniciativa.

El Boletín N° 24 nos permitirá visualizar trazos y tendencias relevantes del actual alumno de Duoc UC, que se encuentra cercano al cincuentenario institucional. Observaremos a todas las Sedes y sus líderes, reflexionando sobre los estudiantes y sus particularidades. Creemos que estamos aportando un documento para un mejor conocimiento de la realidad estudiantil en la Educación Superior Técnico Profesional.

La lectura del Boletín me ha permitido obtener una mirada amplia y detallada de los principales rasgos de nuestros estudiantes, así como de las diferentes realidades y peculiaridades de cada una de nuestras Sedes. Esperamos que su lectura constituya un aporte no solo para nuestra institución, sino también para todos los interesados en saber qué somos y qué hacemos.

METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL ALUMNO DE INICIO DUOC UC

Antonio Rey Muga

Jefe de la Oficina de Análisis Institucional, Duoc UC



La caracterización del alumno de inicio es un proceso sumamente relevante para Duoc UC, ya que nos permite conocer de manera precisa a nuestros estudiantes desde una perspectiva no solo académica o demográfica, sino que también desde sus aspectos motivacionales y sociales. Este conocimiento permite a la institución generar políticas y distribuir recursos acorde a las necesidades de nuestros estudiantes, con el fin de mejorar su estadía en el difícil proceso de ingreso a la educación superior.

La caracterización del alumno de inicio Duoc UC se conforma a partir de dos fuentes principales de información: la primera es recogida desde los procesos de postulación y matrícula, mientras que la segunda fuente se basa en los resultados de la “Encuesta de Alumnos de Inicio” que se realiza anualmente a los alumnos de primer año.

El proceso de postulación y matrículas es un input relevante para la toma de información de nuestros matriculados y de los postulantes que no llegaron a matricularse, permitiendo también perfilar a este grupo con el fin de detectar si existen diferencias significativas en su caracterización con nuestros matriculados. El proceso de matrículas nos entrega información censal asociada a resultados académicos previos como el NEM o el colegio de procedencia; información sociodemográfica como la edad, situación laboral y toda la información asociada a las labores que ejerce en el trabajo; la educación de los padres que nos permite determinar si son alumnos de primera generación de estudios; composición del grupo familiar y el ingreso promedio mensual, y la información del sostenedor en caso que el matriculado no lo sea. Esta fuente de información tuvo un cambio

durante el proceso de matrículas 2016, motivado por la posibilidad del ingreso de Duoc UC a la gratuidad y la generación del proceso de postulación, lo cual nos permitió ampliar y mejorar los canales de recolección de información.

Por su parte, la Encuesta de Alumnos de Inicio es una encuesta del tipo muestral que busca rescatar información no levantada en los procesos de matrículas, como la trayectoria académica previa, expectativas, capital cultural, responsabilidad extra académica, autopercepción y recursos de apoyo. El diseño muestral se realiza a nivel del segmento Sede-Escuela-Jornada buscando representatividad y precisión con un 5% de error muestral al 95% de confianza, logrando para el año 2017 una cobertura del 50% de los alumnos de inicio equivalente a un error del 0,5% a nivel institucional y del 5,3% promedio para los segmentos definidos. Con respecto a las temáticas principales de la encuesta, la composición es la siguiente:

1. **Trayectoria académica:** Nos permite levantar información asociada a estudios superiores previos y el estado final de estos, y motivos de no finalización en el caso que corresponda.
2. **Expectativas y motivaciones:** Para entrar a la educación superior, como los motivos de elección de la institución y de la carrera en que se matriculó, así como sus expectativas laborales a futuro.
3. **Capital cultural:** Nos permite levantar datos asociados al acceso a material y recursos culturales de nuestros alumnos.
4. **La responsabilidad extra académica:** Está enfocada a la detección de problemáticas recurrentes que puedan afectar el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, como la probabilidad de trabajar y estudiar, el apoyo como sostenedor del hogar,

situación económica actual, y por último si estas temáticas son factores de preocupación actual.

5. Por último **la autopercepción y recursos de apoyo:** Tiene como objetivo determinar la relación familiar del estudiante y sus redes de apoyo para los procesos que enfrentará en la educación superior, además de conocer como sus decisiones son afectadas por su entorno.

Con el fin de socializar la información obtenida de nuestros estudiantes a partir de los canales de levantamiento de información expuestos, la **Oficina de Análisis Institucional** realiza anualmente la publicación del **Perfil del alumno de inicio** para cada una de las Sedes de Duoc UC y el impreso del “Perfil del alumno de inicio”. Ambas publicaciones tienen como objetivo generar conocimiento institucional a nuestros funcionarios y docentes sobre quienes son nuestros nuevos integrantes de la comunidad Duoc UC.



ÓSCAR ABULIAS CORTEZ

Director sede Plaza Oeste

¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Al desglosar los resultados de la “Encuesta de perfil de Alumnos de Inicio” realizada por la OAI, la gran mayoría de los alumnos de la jornada diurna (55%) al igual que en la vespertina (44%), tomó la opción de estudiar en Duoc UC una carrera técnico profesional porque cree que esa decisión le permitirá obtener mejores oportunidades laborales en el futuro. Sin embargo, y a pesar que las expectativas de renta son mayores a la realidad del mercado (14% menos de renta al primer año respecto a sus expectativas), un porcentaje bajo de los alumnos tomó la decisión de estudiar en la institución para tener un buen nivel de remuneración. Solo un 3% en el caso de los diurnos y un 6% en vespertinos afirmaron que esa es la principal razón.

En contraste a las cifras anteriores, un 61% de los alumnos afirma que su principal razón de estudiar esa carrera es porque se relaciona con lo que quiere trabajar y ejercer en el futuro. Este es un indicador positivo que va relacionado con el sello que queremos dejar en nuestros estudiantes. Queremos que nuestros alumnos, aparte de tener una buena remuneración, realicen una labor que sea un aporte para ellos, su desarrollo personal y del país.

Con respecto a la ocupación laboral, está plenamente relacionado con el tipo de jornada y principalmente con la edad. En el caso de los alumnos diurnos, solo 35% afirma estar trabajando, mientras que en vespertinos un 75%. Prácticamente el doble. El alumno diurno un

44% tiene menos de 19 años, mientras que en el vespertino es solo un 16%; por ende, podemos concluir que es un alumno que acaba de salir de cuarto medio y no ha tenido ninguna otra experiencia en educación superior y es probable que tampoco laboral.

Con estos antecedentes, también podemos concluir que el tipo de expectativas laborales son distintas según la edad, por lo tanto, también por la jornada en que estudian. Queda en evidencia y se complementa al revisar los porcentajes de alumnos que afirman que su principal razón de estudiar es porque tienen experiencia en el rubro y le gustaría seguir perfeccionándolo. 38% en el caso de los vespertinos y 14% en el caso de los diurnos.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Nuestra Sede está ubicada en un sector clave para miles de personas que viven en comunas rurales como Talagante, Padre Hurtado y Peñaflores. La accesibilidad y oferta de transporte hacen que nuestra sede se convierta en una buena alternativa para miles de jóvenes, y eso se ve reflejado en que esas comunas aportaron cerca de un 20% de nuestra matrícula de inicio el 2017.

A diferencia de otras Sedes, hay muchos alumnos que provienen de comunas rurales donde la formación familiar, cultural y visión de la vida es distinta a la de alumnos que han vivido toda la vida en zonas urbanas. Sin embargo, de ninguna manera es un inconveniente para su formación académica y desarrollo como estudiantes. Al contrario, se generan aprendizajes e intercambio de visiones de vida que son fundamentales para estar preparados al momento de

enfrentarse a distintos contextos laborales.

Complementado al concepto de tendencias demográficas, sociales y culturales, el perfil de alumno es distinto según la Escuela a la que pertenece, y en nuestra Sede, gran parte de las actividades que se realizan tienen un sello propio según su área. Por ejemplo, los alumnos de la escuela de Informática y Telecomunicaciones están mucho más ligados a la tecnología y

los videojuegos, por ende, es muy común ver actividades extracurriculares como torneos de videojuegos u otras actividades tecnológicas. En el caso de los alumnos de diseño ocurre algo similar, donde constantemente vemos intervenciones y propuestas artísticas que llenan de vida y diversidad a nuestra sede. En la

Escuela de Administración y Negocios se ve reflejado en la gran cantidad de actividades relacionadas con el mundo empresarial e industrial a través de seminarios, conferencias, concurso, entre otras.

En el caso de la participación en talleres y otras

actividades deportivas, también vemos que el alumno diurno, en la mayoría de los casos, es el que más participa y se motiva a armar este tipo de propuestas. La explicación más obvia es que el alumno vespertino en la mayoría de los casos durante el día trabaja y no tiene tanto tiempo para involucrarse en dinámicas de este tipo.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Nuestra área de Desarrollo Estudiantil, principalmente, a través de Asuntos Estudiantiles, Desarrollo Laboral, Apoyo y Bienestar y Deportes, todos los años ofrece una amplia variedad de talleres y actividades extracurriculares que busca: generar entornos de relacionamiento entre los estudiantes entre sí para lograr una mayor integración social y académica que permita al estudiante adaptarse de mejor forma a los desafíos que implica el estudiar en la educación superior. Por otro lado, se busca ser un área clave en la formación integral del alumno generando un abanico más amplio de compe-

tencias como el liderazgo, trabajo en equipo, entre otras.

El 2017 tenemos una oferta de cerca de 18 talleres de Deportes y Asuntos Estudiantiles y el alumno diurno tiene una participación mucho más activa que el vespertino y PEV, esto se debe al perfil de alumno según jornada. Para este año el área de Desarrollo Estudiantil está trabajando en flexibilizar la oferta de talleres con el objetivo que se adapten a las necesidades del alumno vespertino y aumentar el porcentaje de participación con respecto al diurno.

A pesar de no contar con un gran terreno con áreas verdes o infraestructura deportiva, nuestra Sede ha logrado convertir su patio en un lugar donde todo el día se ven a alumnos practicando algún tipo de deporte como el pin-pon, fútbol tenis y basquetbol. Hemos invertido en tener implementos que se adecuen a nuestro espacio físico. Nuestra biblioteca y talleres de diseño e informática tienen un alto flujo de alumnos durante todo el día.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Como señalamos anteriormente, en nuestra Sede se produce un fenómeno que solo se da en Sedes que se encuentran cercanas a comunas "rurales". Las costumbres, formas de trabajo, y visiones de vida cambian un poco con respecto al alumno que ha vivido toda su vida en comunas urbanas. Se produce un intercambio de visiones significativo en su formación, ya que permite conocer otras realidades y tener una Sede pluralista.

Otros indicadores que dejan en evidencia la pluralidad y diversidad de nuestra Sede son los que muestra los porcentajes de rangos etarios, sexo y quintiles.

Si bien en la jornada diurna está concentrada la mayor cantidad de alumnos con menos de 19

años, en la jornada vespertina también hay un 13% de alumnos con esa edad. En la Jornada vespertina la mayor cantidad de alumnos está en el rango de los 20 y 25 años; sin embargo, hay un porcentaje no menor de 15% que tiene entre 30 y 35 años; por ende, concluimos que es un excelente ejemplo de diversidad etaria que se convierte en un valor agregado, ya que se produce una retroalimentación e intercambio de conocimientos enriquecedora para el aprendizaje. Sin embargo, esta diversidad también significa un desafío para el docente, ya que debe adaptar su clase a un contexto en el que hay alumnos con mucha experiencia laboral y otros que no han trabajado antes.

En esta pregunta también me gustaría destacar el rol del área de Apoyo y Bienestar Estudiantil,

ya que logramos identificar y conocer de mejor manera la integración que tienen los alumnos a que cuentan con algún tipo de discapacidad. Constantemente, están siendo apoyados por nuestra Sede a través de Desarrollo Estudiantil en coordinación con los Directores de Carrera. La Semana de la Inclusión es una instancia en la que ellos tienen la oportunidad de dar a conocer al resto de la comunidad su realidad de manera de generar una conciencia inclusiva.

También, es importante destacar que, debido a los distintos perfiles de alumnos según Escuela, se generan distintas iniciativas como los campeonatos de videojuegos o propuestas de los alumnos de diseños con intervenciones en el patio, que dejan en evidencia la diversidad de la Sede.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Por supuesto que influyen, y creemos que esa diversidad en la oferta de Escuelas y Carreras es muy enriquecedora para fortalecer nuestra comunidad educativa al conocer distintas realidades y perfiles de alumnos que tengan la oportunidad de conocerse, trabajar y convivir juntos en una misma sede.

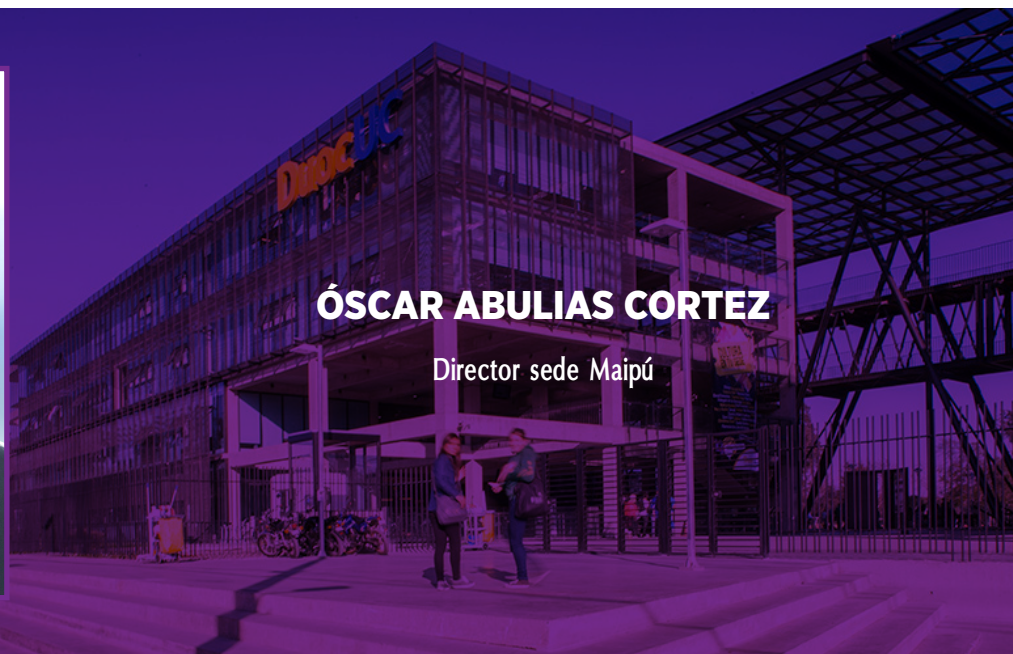
Con respecto a las características de nuestros estudiantes por género. En nuestra Sede hay un porcentaje mayor de hombres con un 57% y un 42% de mujeres. Creemos que no es una diferencia significativa que impacte en la diversidad de género. Sin embargo, en la escuela de Diseño es donde vemos una mayor cantidad de alumnas, a diferencia de lo que observamos en

las Carreras de Informática donde los varones son un porcentaje mayor. Ese fenómeno es una tónica a nivel institucional que tiene que ver con el perfil de la Carrera y campo laboral.



ÓSCAR ABULIAS CORTEZ

Director sede Maipú



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Al desglosar los resultados de la “Encuesta de perfil de Alumnos de Inicio” realizada por la OAI, la gran mayoría de los alumnos de la jornada diurna (51%) tomó la opción de estudiar en Duoc UC sede Maipú una carrera Técnico profesional porque cree que esa decisión le permitirá obtener mejores oportunidades laborales en el futuro, mientras que el 33% expresa que su motivo de estudiar en nuestra institución es por especializarse en algún área del conocimiento. Sin embargo, y a pesar que las expectativas de renta son mayores a la realidad del mercado (27% menos de renta al primer año respecto a sus expectativas en jornada diurna), un porcentaje bajo de los alumnos tomó la decisión de estudiar en Duoc UC para tener un buen nivel de remuneración, solo un 4% en el caso de los diurnos afirma que esa es la principal razón.

En contraste a las cifras anteriores, un 63% de los alumnos afirma que su principal razón de estudiar esa Carrera es porque se relaciona con lo que quiere trabajar y ejercer en el futuro.

Este es un indicador positivo que va relacionado con el sello que queremos dejar en nuestros estudiantes. Queremos que nuestros alumnos, aparte de tener una buena remuneración, realicen una labor que sea un aporte para ellos, su desarrollo personal y del país.

Con respecto a la ocupación laboral, está plenamente relacionado con el tipo de jornada y principalmente con la edad. En el caso de los alumnos diurnos, solo 36% afirma estar trabajando, mientras que en vespertinos un 75%. Prácticamente el doble. Esto se contrasta con el 87% promedio de ocupación laboral de nuestras Escuelas a nivel Duoc UC (Construcción, Informática y Telecomunicaciones, Salud, Ingeniería y Administración y Negocios) en base al Estudio de Situación Laboral y Renta para titulados Duoc UC 2016.¹ Esto refleja que se pros-

pecta una buena ocupación futura de nuestros estudiantes.

El alumno diurno un 55% tiene menos de 19 años, mientras que en el vespertino es solo un 21%, por ende; podemos concluir que es un alumno que acaba de salir de cuarto medio y no ha tenido ninguna otra experiencia en educación superior y es probable que tampoco laboral.

Con estos antecedentes, también podemos concluir que el tipo de expectativas laborales son distintas según la edad, por lo tanto, también por la jornada en que estudian. Queda en evidencia y se complementa al revisar los porcentajes de alumnos que afirman que su principal razón de estudiar es porque tienen experiencia en el rubro y le gustaría seguir perfeccionándose. 29% en el caso de los vespertinos y 15% en el caso de los diurnos.

¹ Análisis OAI/Exalumnos/Estudio de Egresados/ Estudio de Situación Laboral y Renta para titulados Duoc UC, DataVoz-Statcom, Febrero 2017.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Maipú es una de las comunas más grandes del país. Junto a esto la buena percepción de los servicios que hemos tenido en estos 7 años de operación, el prestigio institucional, la oferta variada que contamos y nuestra ubicación,

han sido la clave para explicar el exponencial crecimiento que ha tenido nuestra sede en 7 años. Partimos con alrededor de 1800 alumnos el primer año y hoy contamos con más de 11000 alumnos, un gran reconocimiento de la

comunidad de esta zona de la capital para con el proyecto.

Un 43% de nuestros alumnos son de Maipú y han vivido prácticamente casi toda su vida en

esta comuna. Una de las desventajas de este fenómeno es que existen muchos alumnos que no conocen las realidades de otras comunas, ya que en nuestro sector existen prácticamente todos los servicios, entretenciones y espacios al aire libre que necesitan. Sin embargo, nuestra cercanía a la estación de metro Plaza Maipú y la excelente conectividad en el transporte público también nos convierten en una gran opción para alumnos que provienen de otras comunas como Cerrillos, Pudahuel, Peñaflores y Cerro Navia. De esta manera, alumnos de diversas localidades, tendencias y culturas pueden conocerse, compartir e intercambiar sus realidades.

Complementado al concepto de tendencias demográficas, sociales y culturales, el perfil de alumno es distinto según la Escuela a la que pertenece, y en nuestra Sede, gran parte de las actividades que se realizan tienen un sello propio según su área. Al segmentar por jornada, el alumno diurno aún vive con su familia y depende del sustento de sus padres. Muchos de ellos aún no se han incorporado al mundo laboral, les llama la atención el emprendimiento, buscan trabajos flexibles que les permitan disfrutar de sus hobbies y estudiar, suelen ser muy tecnológicos (uso de redes sociales, leer online, ocupan videos y tutoriales online, etc), son más dispersos, les cuesta concentrarse y tienen

bajo compromiso cívico. Les atraen las temáticas de bien común como ser sustentables, ir en pro de los beneficios sociales, entre otros. Frecuentemente están creando cosas. Es por ello que la dificultad para con estas generaciones es desafiar los modelos clásicos de enseñanza para poder formar adecuadamente a nuestros estudiantes.

Estas características de los estudiantes diurnos se ven reflejadas en la participación de estos en las distintas actividades y/o talleres tanto deportivos como culturales dentro de nuestra Sede.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Nuestra área de Desarrollo Estudiantil, principalmente a través de Asuntos Estudiantiles, Desarrollo Laboral, Apoyo y Bienestar y Deportes, todos los años ofrece una amplia variedad de talleres y actividades extracurriculares que buscan generar entornos de relacionamiento entre los estudiantes entre sí, para lograr una mayor integración social y académica que les permita adaptarse de mejor forma a los desafíos que implica el estudiar en la educación superior. Por otro lado, se busca ser un área clave en la formación integral del alumno generando un abanico más amplio de competencias como el liderazgo, trabajo en equipo, entre otras, logrando una participación estimada de 105 alumnos en jornadas de liderazgo y 200 alumnos en charlas de esta índole el 2016².

El 2017 tenemos una amplia oferta de talleres de Actividad Física y Deportes y Asuntos Estudiantiles y el alumno diurno tiene una participación mucho más activa que el vespertino y PEV, esto se debe al perfil de alumno según jornada. En términos deportivos en 2016 se han logrado realizar más de 30 talleres de distintas disciplinas, logrando una participación de 2900 estudiantes durante el año³, viéndose reflejado en la encuesta de servicio 2016 siendo los talleres deportivos un ámbito bien evaluado (65,2% de satisfacción) superando la media institucional⁴. Ocurre algo parecido en Asuntos Estudiantiles fomentando la participación de talleres complementarios logrando altas participaciones de

nuestros estudiantes, reflejadas en la encuesta de servicios con un índice de 61,5% de satisfacción, superando la media institucional en 2,6 puntos porcentuales.

A diferencia de otras Sedes e institutos profesionales del sector, nuestra Sede cuenta con una gran infraestructura deportiva que genera un ambiente de alta competición deportiva y de vida sana entre nuestros alumnos. Contamos con una moderna cancha sintética, cancha de cemento y un gimnasio techado.

Con respecto a los lugares de estudio, los alumnos utilizan mucho nuestra sala de estudio y biblioteca, además de la buena acogida de equipos computacionales dispuestos en los laboratorios de especialidad facilitando el libre acceso de información a nuestros estudiantes.

2 Subdirección Desarrollo Estudiantil Sede Maipú.

3 Subdirección Desarrollo Estudiantil Sede Maipú.

4 Encuesta de Servicios 2016 Duoc UC.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Si bien la gran mayoría de los alumnos de la Sede son de Maipú (o comunas aledañas como Pudahuel), hay una gran diversidad de alumnos que provienen de otras comunas y eso enriquece sustancialmente la retroalimentación e intercambio de visiones según su cultura, visión de la vida y realidad familiar.

Otros indicadores que dejan en evidencia la pluralidad y diversidad de nuestra Sede son los que muestra los porcentajes de rangos etarios, sexo y quintiles.

En la jornada diurna está concentrada la mayor cantidad de alumnos con menos de 19 años con un 55%, mientras que en la jornada vespertina hay un 21% de alumnos con esa edad. En la Jornada vespertina la mayor cantidad de alumnos

está en el rango de los 20 y 29 años, sin embargo, hay un porcentaje no menor de 9,8% que tiene entre 30 y 34 años; por ende, concluimos que es un excelente ejemplo de diversidad etaria que se convierte en un valor agregado, ya que se produce una retroalimentación e intercambio de conocimientos enriquecedora para el aprendizaje. Sin embargo, esta diversidad también significa un desafío para el docente, ya que debe adaptar su clase a un contexto en el que hay alumnos con mucha experiencia laboral y otros que no han trabajado antes.

En esta pregunta, también me gustaría destacar el rol del área de Apoyo y Bienestar Estudiantil, ya que logramos identificar y conocer de mejor manera la integración que tienen los alumnos a que cuentan con algún tipo de discapacidad,

logrando trabajar con más de 40 jóvenes con NEE, además de realizar más de 230 atenciones psicológicas a más de 93 alumnos con necesidades de apoyo y contención emocional⁵. Constantemente están siendo apoyados por nuestra Sede a través de Desarrollo Estudiantil en coordinación con los Directores de Carrera. La Semana de la Inclusión es una instancia en la que ellos tienen la oportunidad de dar a conocer al resto de la comunidad su realidad de manera de generar una conciencia inclusiva.

5 Subdirección de Desarrollo Estudiantil sede Maipú.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Por supuesto que influyen, y creemos que esa diversidad en la oferta de Escuelas y Carreras es muy enriquecedora para fortalecer nuestra comunidad educativa al conocer distintas realidades y perfiles de alumnos que tengan la oportunidad de conocerse, trabajar y convivir juntos en una misma Sede.

Con respecto a las características de nuestros estudiantes por género, en nuestra Sede hay un porcentaje mayor de hombres con un 64% y un 36% de mujeres. Creemos que no es una diferencia impacte en la diversidad de género. Sin embargo, en la escuela de Salud es donde vemos una mayor cantidad de alumnas, como también en algunas carreras de la escuela de

Administración y Negocios como la línea de Recursos Humanos y Administración, a diferencia de lo que observamos en las carreras de la escuela de Ingeniería y Construcción donde los varones son un porcentaje mayor. Ese fenómeno es una tónica a nivel institucional que tiene que ver con el perfil de la Carrera y su campo laboral.

¿TE PERDISTE NUESTRO ANTERIOR BOLETÍN?

¡NO TE PREOCUPES!

Puedes revisar éste y otros números anteriores en issuu



http://issuu.com/observatorio_duocuc



EDUARDO BENITO REBOLLEDO

Director sede Puente Alto Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Lo primero que resulta interesante de mirar para responder esta pregunta, es el porcentaje de nuestros alumnos diurnos que son primera generación en entrar a una IES, que en nuestra Sede se traduce en un 69%. Si esto lo complementamos con que solo el 30% de nuestros estudiantes diurnos tienen experiencia laboral relacionada, podríamos inferir que las expectativas, en más de la mitad de nuestros alumnos diurnos, pueden no ser directamente relacionadas a realidades cercanas respecto de referencias concretas que hoy se vinculen a nuestras áreas de formación. Sin embargo,

el 47% de nuestros alumnos diurnos de inicio manifiestan que su motivación para ingresar a educación superior se sustenta en que poseer un título le ofrece mejores oportunidades laborales. Otro factor a considerar es respecto a lo que manifiestan en relación a las expectativas económicas, las que sin duda superan, indistintamente si es profesional o técnico y de las carreras que nuestra Sede imparte, a la realidad actual de las diversas industrias, generando una brecha promedio de más de \$100.000 entre lo que esperan ganar y lo que actualmente se paga. Todo lo anterior deja de manifiesto que

la relación entre las expectativas futuras y la situación actual de los alumnos en Puente Alto es optimista pero con ciertas miopías que resultan de la experiencia laboral actual, sumado a las condiciones socio-laborales de las que provienen y que, por tanto, sugiere un desafío en nuestro trabajo con objeto de ir trabajando esas expectativas mientras vamos incrementando las herramientas con las que ellos contarán una vez se titulen y pasen a ser ese aporte que como institución y Sede queremos que sean para nuestra sociedad.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Las principales tendencias este año para nuestra Sede vienen dadas por cambios que, hipotéticamente, pudieron generarse a propósito de la gratuidad. Por ejemplo en materias de sexo, nuestros alumnos diurnos se mantienen con la misma distribución que el periodo 2016 ini-

cio; sin embargo donde se han movido ciertas agujas respecto a variables demográficas que dan cuenta de tendencias sociales es respecto a factores etarios. Este año los estudiantes diurnos menores de 25 años se incrementaron en un 5% respecto del año anterior, lo que nos

habla de una decisión más temprana por entrar a una carrera TP. Esto repercutió también en que aumentó en un 10% la cantidad de estudiantes que no vienen con experiencia en educación superior previa, llegando al 80% este año en estudiantes de inicio diurno. Cambio que se

notó sobre todo en unidades como las de Apoyo y Bienestar Estudiantil que, en nuestra Sede, creció en un 50% las atenciones en materias de apoyo psicosocial y de orientación vocacional.

Las tendencias sociales y culturales en nuestra Sede vienen dadas por factores demográficos que se manifiestan a través de la iteración constante que nuestros estudiantes diurnos tienen con los distintos espacios de relación y partici-

pación sobre todo en áreas extra-curriculares. La participación en materias de delegados y de liderazgo ha resultado, pero ha requerido una coordinación mayor entre las áreas académicas y extra-curriculares para motivar la participación, dejando de manifiesto un dejo de desinterés por parte de nuestros estudiantes por involucrarse y participar activamente en ámbitos que sin duda repercuten en una mejor experiencia formativa integral.

En definitiva las principales tendencias vienen dadas por una generación más joven y con menos conocimiento de experiencias en educación superior y todo lo que ello conlleva; a su vez existe una tendencia a participar e involucrar más en áreas de participación que resultan de distensión y lúdicas para ellos e involucrarse menos con espacios que apunten a participar de la co-construcción de la mejora de su experiencia formativa.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Nuestro estudiante diurno se destaca por participar en actividades lúdicas, deportivas y que generen distensión en ellos. En nuestra Sede se da la particularidad que los espacios para actividades se concentran en uno o dos puntos de nuestra infraestructura, por lo que es fácil percibir en una primera mirada una alta convocatoria en horas de ventanas de estudio.

Nuestras 8 salas de estudio tienen una alta y constante demanda por nuestros estudiantes, así como el acceso a nuestra Biblioteca, ocupación del Patio del Deporte y nuestra nueva sala de Talleres del Punto Estudiantil. Dada nuestra matrícula vigente y el espacio dispuesto para estos efectos, este punto en particular es un constante desafío para nuestro

quehacer, puesto que es una de las cosas que nuestros estudiantes diurnos evalúan con mucho sentido crítico en la encuesta de servicios. Las actividades masivas de las áreas de la Subdirección de Desarrollo Estudiantil son de alta convocatoria, los espacios se hacen cada vez más escasos y las demandas de actividades varían cada vez más.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Actualmente en nuestra Sede estudian 30 estudiantes con situación de discapacidad en distintas Carreras que impartimos acá. A su vez, este año ingresaron cerca de 120 estudiantes provenientes de los liceos Belén Educa los que sumados a estudiantes de continuidad de la misma Fundación suman más de 250 estudiantes con los que actualmente desarrollamos trabajos de acompañamiento de manera colaborativa y que apuntan a asegurar una experiencia forma-

tiva integral robusta desde el desarrollo de habilidades blandas, acompañamiento psicosocial y de participación con el resto de la comunidad educativa en nuestra Sede.

Respecto de una inclusión cultural, a través de pastoral se han hecho trabajos con estudiantes de etnia mapuche y de otros credos, velando por cumplir nuestro principio de Institución de Iglesia reconociendo en cada estudiante de

nuestra Sede su valor intrínseco y dignidad por ser único e irrepetible.

Procuramos, como sello distintivo de nuestra Sede, poner toda nuestra energía, recursos y capacidades en ser inclusivos y respetar la diversidad de nuestros estudiantes y equipo de colaboradores.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

En Puente Alto contamos con 6 de las 9 Escuelas con las que cuenta Duoc UC en su totalidad y no contamos con las que podrían sugerir perfiles más "blandos" como Diseño, Turismo y Comunicaciones, por tanto es evidente que nuestra oferta de Carreras influye en el perfil de nuestros estudiantes. Pero no solo el pool

de Carreras, sino también la ubicación geográfica de la Sede determina el perfil de nuestros estudiantes. Desde este punto de vista nuestra Sede se presenta como una Sede local que traduce su matrícula en un 48,7% proveniente de Puente Alto.

Es una Sede con una clara tendencia hacia carreras de interés masculino, un 63% de nuestros estudiantes es de sexo masculino y en donde del total de matriculados (Hombres y Mujeres) solo el 12% es jefe de hogar.



DuocUC **AXEL CONTRERAS REITTER**

Director sede San Carlos de Apoquindo



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Dada la lejanía geográfica de la Sede de sus hogares, para la mayor parte de nuestros alumnos les resulta muy difícil encontrar trabajos que sean compatibles con sus Carreras dentro de la semana. Es por esto que muchos de ellos buscan ayudantías de servicio dentro de la Sede, para así poder trabajar en sus ventanas y tiempos libres. A pesar que el pago es bajo, para ellos es muy cómodo el trabajo y esto les permite sostenerse en el día a día y a algunos de ellos, pagar su Carrera.

Dentro de los estudiantes que presentan una necesidad económica evidente y se encuentran trabajando paralelamente con su carrera. Estos realizan trabajos part-time con mayor frecuen-

cia los fines de semana para que no les dificulte el rendimiento académico de su Carrera. Este trabajo es considerado como un medio para lograr el objetivo de completar sus estudios de nivel superior, el cual desempeñan con alta motivación y esfuerzo, además de mejorar sus condiciones laborales e ingresos económicos. Estos trabajos generalmente no están relacionados con lo que están estudiando, exceptuando los casos de alumnos de sonido y comunicación audiovisual, los cuales muchas veces trabajan en ese rubro de forma independiente. En su gran mayoría son trabajos no calificados como en supermercados, vendedores en tiendas comerciales, chofer de uber, etc.

En cuanto a las expectativas laborales saliendo de sus Carreras y considerando que en nuestra Sede son ofertas académicas de elección altamente vocacional, se denota por parte de los estudiantes altas expectativas futuras de desarrollo profesional y de renta, lo cual podría causar frustración a la hora de buscar el primer trabajo en su área. Por esta razón, es que a través de la formación extracurricular desarrollamos instancias que fortalezcan las habilidades blandas para que los estudiantes se preparen con éxito para enfrentar el mundo laboral y para regular sus expectativas al momento de buscar su primer trabajo.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

El perfil de alumnos de la sede de San Carlos de Apoquindo es muy diversa. Tenemos alumnos de todas partes de Santiago y su periferia, lo que hace que haya una heterogeneidad muy grande y representativa de lo que es Chile. Esto se ve reflejado en las tendencias culturales, políticas, tipos de familia y hábitos de vida.

Hay una tendencia a familias más bien fragmentadas, en las que el alumno tiende a sentirse solo afectivamente y con una identidad muy frágil y confusa. La mayor parte de las familias

son de estrato social medio, en las que nuestros alumnos son la primera generación que estudia en un instituto de educación superior.

En relación a sus experiencias educativas, son alumnos que eligen sus Carreras de forma vocacional, especialmente por el tipo de oferta académica que se imparten en la Sede. Esto hace que nuestros alumnos sean muy apasionados por sus temas y que tengan gustos, intereses y tendencias culturales muy peculiares y que quieren demostrar. Se puede ver en muchos

alumnos la identificación con la minoría, intentando marcar la diferencia entre sus pares. Por otro lado, están muy conscientes de sus derechos y de exigirlos a todo nivel de trato, ya sea con pares, docentes y administrativos, lo que los convierte en estudiantes muy exigentes.

El 13% de los alumnos de la Sede participa activamente de las actividades deportivas, lo que expresa un incremento del compromiso con los talleres y mayor sentimiento de pertenencia a la Institución.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

En general un número considerable de alumnos participan en las actividades extracurriculares organizadas por la Sede. Se podría dar un promedio de alrededor del 20% de los alumnos en cada actividad masiva realizada, lo que es un buen número; sin embargo, hay que clarificar que es necesario hacer mucha difusión y movilizar de forma muy directa a los alumnos para llevarlos a participar en las actividades que se realizan. Hay una tendencia a la pasividad respecto a estos temas, teniendo que ser muy estratégicos al momento de organizar alguna actividad, tanto en el día, horario, lugar, etc. y ver alguna manera

de atraer a los alumnos para que participen.

Por otro lado, hay una alta demanda de la infraestructura deportiva y de las áreas comunes del recinto de estudio; sin embargo tienden a ser siempre los mismos alumnos, siendo un pequeño porcentaje de los alumnos de la Sede.

Hay también una necesidad de tener más espacios de esparcimiento disponibles para el uso de los alumnos en los que puedan pasar sus ventanas libres, ya que gran parte de ellos pasa la mayor parte del día en la Sede.

Producto de lo anterior, se hace evidente la necesidad de generar más actividades extracurriculares en conjunto con los alumnos, más que planificar “para” ellos, planificar “con” ellos, para así responder realmente a lo que ellos necesitan y también dándoles un rol más activo en relación a la vida estudiantil y generando así mayor vinculación e identificación con la institución. Actualmente se está trabajando en el empoderamiento del rol de los alumnos Delegados de Carrera, haciéndolos protagonistas en la representatividad estudiantil.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Es clara la diversidad de los alumnos dentro de la Sede y queda muy clara la clasificación de los mismos a partir de las Carreras que estudian y las Escuelas a las que pertenecen. Por un lado, están los alumnos del área de Salud que tienden a ser más independientes que el resto de los alumnos, influyendo tanto la ubicación espacial, como los intereses de ellos. Por otro lado, es muy notoria la diferencia de los alumnos de las Carreras más artísticas como lo son Actuación, Diseño de Vestuario y Diseño, con una tendencia a la extroversión y mayor participación en las actividades extra programáticas de la Sede. Luego encontra-

mos a los alumnos de las carreras de Ilustración y Animación Digital, que tienden a ser mucho más introvertidos y excéntricos, con gustos e intereses muy particulares. Es en estas Carreras en que se encuentra la mayor parte de los alumnos de inclusión, con una preponderancia en discapacidades psíquicas como es el Síndrome Asperger.

Los alumnos de las carreras de Comunicación Audiovisual y Sonido también podrían ser parte de un subgrupo, realizando muchas actividades dentro de la Sede relacionadas con sus carreras. Finalmente encontramos a los alumnos de la escuela

de Administración, los cuales tienden a ser más tradicionales con intereses más comunes, dado que estudian carreras más duras y estructuradas.

En cuanto a sus creencias hay una gran diversidad, sin haber una clara tendencia dentro de la Sede; sin embargo se observa un gran respeto a las diferencias culturales y de creencias y tendencias, conviviendo diariamente con personas muy diversas, con muchos alumnos extranjeros, pertenecientes a grupos minoritarios, provenientes de diferentes estratos sociales y con distintos niveles de educación.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

El perfil de los alumnos de cada carrera es muy particular, más que desde una perspectiva social, desde la caracterización psicológica. Esto queda muy en evidencia en la demanda de apoyo psicológico de las distintas Carreras hacia la Unidad de Apoyo y Bienestar Estudiantil.

La sede San Carlos de Apoquindo imparte carreras que son muy vocacionales y del área más bien artística y creativa, lo que atrae a perfiles muy particulares de personas, con una tendencia a alumnos con mayor sensibilidad, algunos muy extrovertidos y otros del perfil contrario, como son los alumnos de las carreras de ilustración y animación digital.

Sin embargo, lo que la mayor parte de los alumnos tiene en común, es que eligen su Carrera desde lo que realmente les apasiona, lo que también habla de la caracterización psicológica de los alumnos, como el luchar por lo que ellos quieren más que por lo que se espera de ellos. Tienden a ser alumnos

dispuestos a luchar por lo propio y por sus gustos personales.

A pesar de lo anterior, es importante destacar la baja tolerancia a la frustración de gran parte de nuestros alumnos, lo que los lleva a descompensarse emocionalmente cuando las cosas no resultan tal como esperan o implican mayor esfuerzo del que ellos creían inicialmente.

Las Carreras que imparte la Sede requieren que los alumnos tengan un alto compromiso y perseverancia en el trabajo para poder salir adelante y surgir en el mundo laboral, y eso es algo que se hace evidente para fortalecer en nuestros alumnos. Son generaciones que buscan la satisfacción inmediata de sus necesidades, lo que muchas veces los lleva a querer dejar sus Carreras por pequeñas frustraciones que requieren esfuerzo y perseverancia.

Los estudiantes tienden a ser muy abiertos a aceptar las diferencias, con tendencias a la

igualdad entre el hombre y la mujer, la libertad de expresión, lo que se observa mucho en las conductas y en la vestimenta de los alumnos. No permiten que se les cuestione ni que se les critique, les gusta romper esquemas y poner a prueba la tolerancia del medio. Son desafiantes y apasionados con sus temas. Son consecuentes con sus pensamientos e ideales y lo expresan cada vez que pueden.

Cabe destacar, que un aspecto diferenciador es la gran empatía que presentan en temas ecológicos y animalistas, pues comprenden que todos somos parte de un ecosistema el cual debemos conservar de la mejor manera.

Dentro de las particularidades de las mujeres de la Sede, se podría decir que tienen una tendencia a defender intereses de igualdad de género y de equidad de oportunidades para los hombres y mujeres. Esto muestra su deseo de participar y de no ser discriminada.

MARÍA FRANCISCA CORREA BENGURIA

Directora sede Padre Alonso de Ovalle.



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Es una pregunta compleja porque es muy difícil hablar de manera concluyente sobre las expectativas de alguien y menos de un grupo de estudiantes a los que no se les ha preguntado al respecto. Lo que se puede decir es que de los estudiantes que ingresaron este año 2017

a la jornada diurna de la Sede Padre Alonso de Ovalle, en un 58,6% declara estar desocupado y el 66,9% dice no tener experiencia laboral previa en lo que está estudiando. En el mismo estudio el 47% declaró que eligió a Duoc UC porque considera que el título le permitirá

mejores oportunidades laborales y el 39% busca especializarse en un área del conocimiento. Mientras que el 64% argumentan que el motivo para ingresar a la carrera es “porque es un tema que me gustaría aprender y ejercer”.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los estudiantes de inicio 2017 que ingresaron a jornada diurna de la Sede Padre Alonso de Ovalle provienen en un 9,2% de la comuna de Santiago y en un 8,0% de la de Maipú siendo las de mayor representación, luego el aporte es de variadas comunas tanto de la zona sur, ponien-

te y norte de la ciudad lo que se explica por la céntrica ubicación de la Sede y su fácil acceso en locomoción colectiva. Un 70,7% estudió en un establecimiento subvencionado y un 24% lo hizo en uno de dependencia municipal. El promedio de notas de enseñanza media es de un

5,0 a 5,5 para un 57,8% de los casos. Entre los intereses manifestados un 43% le gustaría trabajar en su tiempo libre y dice estar dispuesto a buscar alguna alternativa.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Los estudiantes diurnos participan activamente de las actividades extracurriculares organizadas por la Sede. La infraestructura disponible es

altamente utilizada, disponiendo de espacios para descansar y para estudiar. Considerando las características de la Sede, los deportes que

practican en ella son el tenis de mesa y ajedrez, las demás ramas las realizan fuera de nuestras instalaciones.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Los estudiantes de inicio del 2017 de la Sede Padre Alonso de Ovalle fueron 1295 en jornada diurna, lo que representa el 53,6% de la matrícula total de inicio de la Sede, donde un 76% es menor a 25 años, el 49,7% son hombres y

50,3% mujeres. El 97,2% son chilenos, seguidos por un 2,2% de nacionalidad peruana. El 66,2% corresponde a primera generación de su familia en acceder a la educación superior y el 57,6% es de los tres primeros quintiles y el 8% reco-

noce ser el jefe de hogar. Los resultados de los test de diagnóstico de entrada arrojaron que en lenguaje un 81% lo reprobó, mientras que en matemáticas lo hizo un 88%.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Esta es una pregunta difícil, toda vez que requiere de un estudio específico de cierta complejidad metodológica para tener datos concluyentes y significativos. De igual forma ciertamente que las carreras por sus características, áreas de desempeño y especialidades, tiende a congre-

gar alumnos más afines y con rasgos e intereses similares. Es interesante que el 49,7% de los matriculados de inicio el 2017 sean hombres y el 50,3% mujeres, dado que habría carreras y/o escuelas con tendencia a tener más estudiantes de género masculino, como lo son las carreras

de la escuela de Informática y Telecomunicaciones, y otras como la carrera de Administración en Recursos Humano, donde la matrícula tiene fuertemente al género femenino.

PLATAFORMA PERMANENTE Y ACTUALIZADA



- Análisis
 - Opiniones
 - Expresión Profesional
 - Educación
- ...entre otras cosas.

<http://observatorio.duoc.cl>
/ObservatorioETP





FARID ELFAR RICARDI

Director sede Antonio Varas



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Debemos considerar que los estudiantes tienen distintas motivaciones cuando deciden ingresar a la educación superior y eligen una Carrera en particular.

En el caso de la sede Antonio Varas, podemos destacar que de los estudiantes de inicio diurno de este periodo 2017 tienen en promedio 21 años. Un 56% son hombres y un 44% mujeres. Respecto a su situación laboral un 64,9% se encuentra desocupado y un 35,1% declara estar ocupado. De los que están ocupados, un 30,4% dice que es en algo relacionado a la carrera que decidió estudiar.

Las razones por las cuales ingresaron a la educación superior son: 4% dicen que es lo que corresponde después de salir del colegio, 46% porque tener un título le ofrece mayores oportunidades laborales; un 2% dice que su familia le dijo que es buena oportunidad de surgir; 41% dice que quiere especializarse en un área de conocimiento; 3% declara que antes no tenía tiempo para hacerlo y un 4% da otras razones. Ahora bien, para elegir la Carrera la mayor motivación es porque es un tema que le gustaría aprender con un 65%.

Ahora bien, si consideramos sus expectativas de renta al finalizar la carrera en promedio entre carrera profesional y técnica es de \$714.000.

Esperamos como Duoc UC y como sede Antonio Varas aportar significativamente en su proceso formativo y que de esa manera puedan cumplir en parte sus expectativas. A su vez, por medio de una programación eficiente permitirle a quienes lo deseen disponer de tiempo para tener opciones de trabajo mientras realizan sus estudios en nuestra institución.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Hoy podemos ver que los perfiles de los estudiantes de inicio se van modificando cohorte tras cohorte. El promedio de edad de los estudiantes de inicio diurnos de la sede Antonio Varas es de 21 años, quienes son considerados millennials, lo que implica que poseen características distintas a otras generaciones. Hoy los estudiantes quieren todo rápido, casi de manera instantánea, lo cual plantea grandes desafíos a las instituciones de educación superior, tanto

en Chile como en el mundo.

Esto conlleva repensar los espacios académicos, los modelos de enseñanza aprendizaje y por sobre todo un cambio significativo en el rol que juega el docente en el aula. A ello, debemos sumar que cada vez más estos estudiantes buscan utilizar su tiempo libre, al menos en el caso de nuestra Sede, en donde quieren contar con horarios en módulo ya sea AM o PM para

de esa manera contar con tiempo ya sea para trabajar o para desarrollar otro tipo de actividades que a ellos les aporte valor.

Son estudiantes que desean participar más activamente de las actividades y espacios que la Sede dispone para ellos, ya sea en talleres, cursos, deportes, cultura o acciones de índole social o medioambiental.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Duoc UC como institución de educación superior genera distintas instancias para facilitar un proceso de formación integral a nuestros estudiantes, lo cual permite lograr en ellos las competencias técnicas de sus respectivas carreras o especialidades, pero que también sean capaces de desarrollar otras competencias que complementan su proceso formativo y le permitan desarrollarse más allá de su campo laboral. Es por ello que la sede Antonio Varas dispone de talleres, activida-

des y espacios físicos que permiten el desarrollo de actividades fuera del aula y que les aporten.

Dado lo anterior, en la sede Antonio Varas vemos como los estudiantes además de sus clases participan de la vida estudiantil en nuestra institución, ya sea en actividades deportivas, recreativas, sociales y de integración. Esto es mucho más notorio en los estudiantes diurnos, quienes disponen de más tiempo para comple-

mentar su proceso formativo.

Debemos considerar que un 64,9% de los estudiantes de inicio declaran estar desocupados cuando ingresan a estudiar a Duoc UC. A su vez, solo un 5,6% declara ser jefe de hogar, lo cual les permite disponer de una mayor cantidad de tiempo para desarrollar su vida estudiantil en Sede.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

La verdad no sé si podemos simplemente clasificarlos y encasillarlos con ciertos estereotipos, pero si tenemos claridad que hay características que los hacen distintos. Hoy nuestros estudiantes están cada vez más empoderados, con ganas de ser parte y de poder liderar actividades que impactan en su proceso formativo y en su vida. Ya no solo quieren que los involucren en ello, sino que los consideren parte activa en la planificación de dichas acciones y/o actividades.

En nuestra Sede por ejemplo tenemos alumnos

que lideran temas medioambientales, en donde se preocupan del reciclaje en Sede y están liderando junto al Punto Estudiantil acciones en esta línea, por medio de talleres charlas y acciones concretas de reciclaje.

Hay otros grupos de estudiantes que trabajan fuertemente en lo que corresponde a acciones sociales, como por ejemplo acompañamiento a personas en situación de calle, visitas a hogares o hospitales, entre otros aspectos relevantes que contribuyen a su formación integral. Todo ello lo

hacen en conjunto con la Pastoral de la Sede.

Podemos ver de acuerdo a las Carreras y Escuelas bastante diversidad de estudiantes, lo cual permite generar inclusión cultural. Por ejemplo, hay un número significativo de estudiantes de intercambio de otros países con los cuales tenemos convenios, lo que potencia esta inclusión cultural, ya sea por medio de idiomas, trabajos conjuntos y de manera colaborativa entre los estudiantes.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

En la Sede podemos apreciar que los alumnos de las distintas Escuelas poseen características diferenciadoras, lo cual puede estar dado por su historia familiar, colegios que estudio, su situación laboral, su edad y otras variables más. Por ejemplo, un 40,9% de los estudiantes diurnos de la sede Antonio Varas tiene como máximo 19 años y un 50,4% tiene entre 20 y 24 años, es decir, más del 90% de ellos no supera los 25 años. Muy distinto al perfil del estudiante vespertino, el cual en promedio tiene 26 años y más de un 20% son mayores de 30 años.

También podemos mirarlo desde el punto de vista de los quintiles (socioeconómico), un 61% de ellos pertenecen a los quintiles I, II y III y el 39% a los quintiles IV y V. Podemos sumar a ello el tipo de colegio del que proceden, el 66% de nuestros estudiantes proceden de colegios particulares subvencionados, un 13% de colegios particulares y un 21% de colegios municipales.

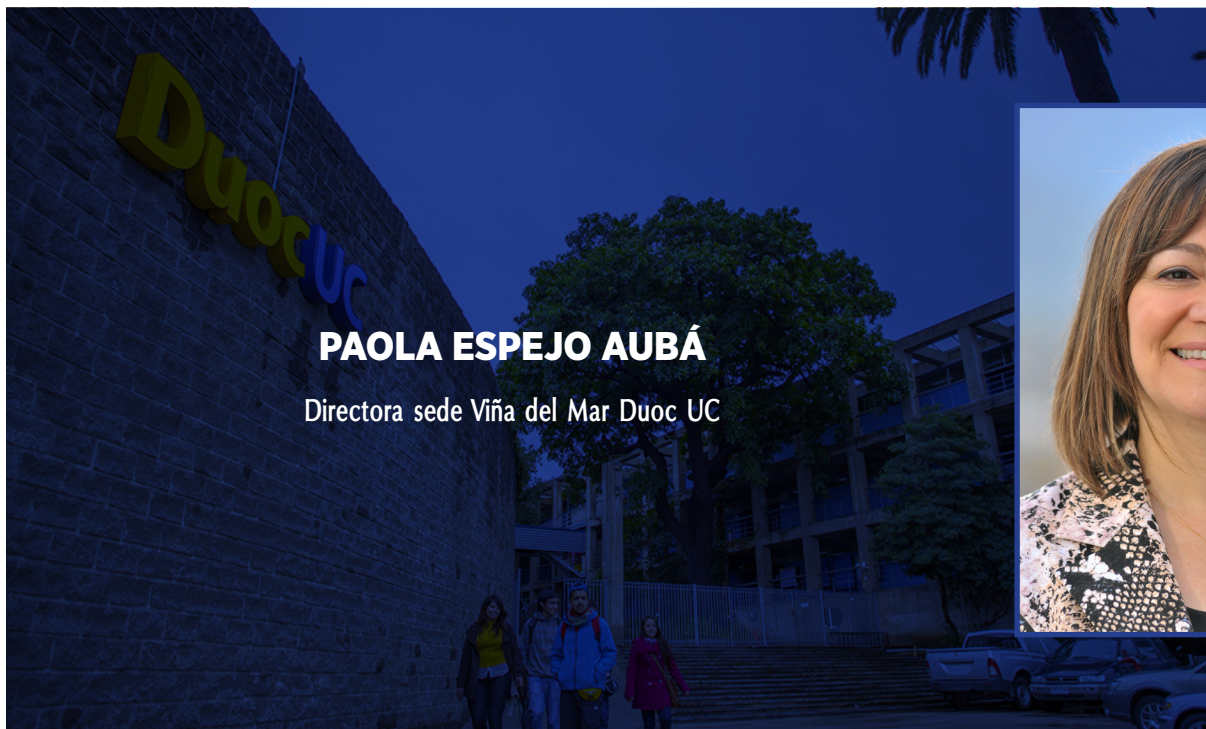
Por otro lado, respecto a las comunas de procedencia de los estudiantes de la sede Antonio Varas podemos ver que las comunas que más tributan son:

ANTONIO VARAS	
COMUNA	%
SANTIAGO	7,4%
MAIPU	5,6%
ÑUÑO A	5,4%
PEÑALOEN	5,0%
RENCA	4,9%
PUENTE ALTO	4,8%
PUDAHUEL	4,1%
LA FLORIDA	3,8%
PROVIDENCIA	3,5%
LAS CONDES	3,5%

¿Qué carreras estudian hombres y mujeres? Dadas las Escuelas y Carreras que posee la Sede (Administración y Negocios, Informática y Telecomunicaciones y Turismo), podemos ver que existe una alta participación de mujeres en Carreras de la escuela de Turismo, ya sea en Turismo y Hotelería, Tourism and Hospitality y en Gastronomía, así como también carreras de negocio como Marketing (técnico y profesional) y Recursos Humanos (técnico y profesional). Por su parte, las Carreras que concentran una mayor participación de hombres son Carreras de la escuela de Informática y Telecomunicaciones, como lo son: Telecomunicaciones, Ingeniería en Conectividad y redes, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Infraestructura y Plataformas Tecnológicas e Ingeniería en Gestión TI.

En función de ello vemos que cada Sede tiene un perfil de estudiante distinto, dado las características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes, lo cual aporta valor e identidad a nuestro Proyecto Educativo.

La riqueza de lo que hacemos está en que somos capaces de poner al estudiante al centro de lo que hacemos y en función de ellos aportar todo lo que sea necesario para poder lograr transformar positivamente sus vidas.



PAOLA ESPEJO AUBÁ

Directora sede Viña del Mar Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Los alumnos de jornada diurna de nuestra Sede que se encuentran trabajando, en su gran mayoría cumplen funciones que no necesariamente tienen relación con los estudios que están cursando, por lo tanto su expectativa al término de su formación profesional es mayor, considerando que el 60.8% pertenece a la primera generación que cursa una carrera de educación superior en su familia.

Según los datos entregados por la Encuesta de Inicio de 2017, el 66% de los alumnos decide su elección por ser una Carrera que “le gustaría aprender y ejercer lo que va estudiar” y un 41% la escoge porque “le ofrece mejores oportunidades laborales”

Nos permite identificar la valoración que los alumnos tienen de cursar estudios superiores en nuestra institución, por la movilidad social

que le otorga el ingresar a estudiar una carrera técnica o profesional.

Otro factor a considerar es el prestigio institucional a nivel nacional que posee Duoc UC, el cual se ve reflejado en la elección por parte de nuestros alumnos frente a otras ofertas del mercado. De acuerdo a la encuesta de inicio, podemos determinar que el 59% de los alumnos nos prefiere como primera alternativa.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

De acuerdo a los indicadores presentados en el perfil alumno de inicio 2016 y 2017, se observa un aumento en porcentaje de los alumnos que son primera generación que estudia; que proviene de establecimiento subvencionados; en su mayoría no es jefe de hogar; se encuentra desocupado y no presenta estudios anteriores en educación superior; es un potencial alumno que participará en actividades extracurriculares

que le resulten atractivas de acuerdo a sus intereses ya sea de tipo recreacional o de formación complementaria.

Del mismo modo, nuestros estudiantes mantienen una relación estrecha y directa con las redes sociales, accediendo a diversas fuentes de información, provenientes de las tendencias de la vida actual.

La sede de Viña del Mar, mantiene fuentes de comunicación que nos han permitido recabar información sobre aspectos culturales de nuestros estudiantes. Nos permite saber cuáles son sus preferencias, que están pensando y cuáles son las acciones que generan una mayor aceptación dentro de nuestra comunidad estudiantil.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

En nuestra Sede participan en actividades extracurriculares cerca del 20% de los alumnos

de jornada diurna. Esta tasa de participación se ve favorecida porque se consideran activida-

des significativas para los alumnos, teniendo en consideración los siguientes factores:

Infraestructura de la sede: la condición de campus de la sede Viña del Mar, en donde se destacan las áreas verdes, las salas de estar, las multicanchas, las terrazas como espacios diseñados y adecuados para la vida estudiantil de los alumnos.

Calendario Académico: La vinculación con el área académica proporciona una fortaleza que va en beneficio directo de los estudiantes, por cuanto la implementación de las actividades extracurriculares, tiene una connotación académica, complementando lo recreativo con lo formativo.

Día y Horario de mayor flujo: La sede Viña del Mar, por medio de Desarrollo Estudiantil, pone a disposición horarios flexibles y oportunos

para cubrir los requerimientos de los estudiantes; por esta razón, existen horarios pensados en la cual tenemos mayor cobertura y participación de los estudiantes, permitiendo que un gran porcentaje de la comunidad estudiantil, sea parte de las actividades extracurriculares.

Difusión: Como parte de la estrategia comunicacional, se ha fortalecido la comunicación directa a los estudiantes, utilizando los canales de información con los cuales ellos tienen mayor interacción y le otorgan mayor credibilidad (Redes Sociales).

Recintos externos cercanos a la Sede: Para las actividades de Deportes y Actividad Física propiamente tal, se considera que cada recinto se encuentre cercano a la ubicación de sede Viña

del Mar, lo que permita a los estudiantes participar sin tener costo en traslados específicos.

Cabe señalar que la gestión de la Sede incentiva el generar espacios de estudio para los alumnos; por esta razón es que durante los últimos 3 años hemos aumentado la instalación de computadores de uso libre, espacios de estudios y de relación adecuado a las Carreras que se imparten y en este último año, la implementación de 3 nuevas salas de estudio.

Lo anterior se ve reflejado en los drivers de lealtad emanados de la Encuesta de Servicios, siendo algunos de ellos: actividades y talleres extracurriculares (Deportivos y No Deportivos) y los servicios de Bibliotecas.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

La diversidad de los estudiantes que ingresan a la sede Viña del Mar, se perfila y predispone de acuerdo a las Carreras que se imparten, las cuales pertenecen a cinco Escuelas: Administración y Negocios, Informática y Telecomunicaciones, Diseño Comunicaciones y Salud. Desde un inicio el alumno que elige estudiar una Carrera, se conecta inmediatamente con el perfil que tenemos establecido para cada una de ellas y aporta a la comunidad educativa desde sus diferencias.

De acuerdo a los datos arrojados de la ficha socioeconómica, nuestros alumnos provienen no solo de la V región, sino que de distintos lugares del país, enriqueciendo con su aporte cultural a nuestra comunidad educativa. Lo podemos identificar en el ingreso de alumnos de Isla de

Pascua y Juan Fernández, quienes tienen diferencias marcadas con los habitantes de Chile Continental.

También podemos observar el aporte que realizan a la comunidad los alumnos de intercambio, que cada año incrementan su número en nuestra Sede, lo cual se ve apoyado por los alumnos que pertenecen al proyecto de “Tutores de Intercambio”, favoreciendo su adaptación, integración y relaciones en aspectos académico y extracurriculares. Podemos inferir que dada la variedad de oferta académica y las gestiones que se realizan para favorecer la adaptación de los alumnos de intercambio, cada año nos consideran como una alternativa educacional para fomentar sus conocimientos académicos y culturales.

Otro aspecto fundamental a considerar es el proyecto de inclusión con el cual se favorecen las condiciones para acoger y acompañar a los alumnos en situación de discapacidad, incorporando en este proyecto a la comunidad a través de los docentes, familia y alumnos.

Estas acciones contemplan reuniones multidisciplinarias por cada alumno en situación de discapacidad, seguimiento y acompañamiento a través de la Coordinadora de la Unidad de Apoyo y Bienestar Estudiantil y Coordinadora de UAP para inclusión y reuniones o entrevistas con la red de apoyo familiar y profesional que atiende al alumno en forma externa.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

En la sede de Viña del Mar el foco principal de atención es el aprendizaje de los alumnos y para esto se han desarrollado planes, estrategias y acciones que apuntan a desarrollar una formación humana integral que los movilice, interpele y desafíe a encontrar y construir las competencias que los acompañarán por el resto de sus vidas.

Lo anterior conversa fluidamente con una Sede que pone al servicio del alumno una comunidad abierta y cercana en que prima el respeto, la tolerancia y la inclusión. Una comunidad que privilegia el diálogo y la conversación. Una comunidad que entrega herramientas y medios

para que sean protagonistas de su propia formación.

En consecuencia con lo anterior a partir del año 2013 se generó un perfil cualitativo del estudiante de inicio el que consideró en su estructura una dimensión cognitiva, una afectiva y una relacional, los resultados arrojan, factores protectores y factores de riesgo. En términos generales los primeros señalan un alto nivel de motivación, optimismo y solidaridad en los estudiantes pertenecientes a las 5 Escuelas de nuestra Sede; en relación a los segundos, se distinguen la falta de planificación, la baja tolerancia a la frustración

y tendencia a sufrir ciertos episodios de angustia. Esta metodología permitió conocer la diversidad de estudiantes y relevar aspectos del ámbito afectivo y social que tradicionalmente no son considerados al momento de evaluar el rendimiento académico de un estudiante. Por otra parte, este estudio revela que existen rasgos comunes asociadas a sus Carreras y Escuelas que dicen relación con las áreas de desempeño de cada especialidad. Este reconocimiento ha permitido determinar estrategias metodológicas que fortalezcan, potencien y desarrollen competencias disciplinares y genéricas pertinentes a cada perfil de egreso.



JORGE FUENTEALBA TAPIA

Director sede San Andrés Concepción Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Los estudiantes diurnos de inicio en un 38% declaran estar ocupado. En relación a sus expectativas, manifiestan que sus mayores moti-

vaciones a la hora de realizar la elección sobre qué carrera cursar en educación superior, son mejorar sus oportunidades laborales a través

de la obtención de un título como también el deseo de especializarse en un área de conocimiento específico.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los alumnos diurnos de nuestra Sede, de acuerdo a sus características etarias –sociales, son jóvenes de un promedio de 21 años; 75% provienen de los 3 primeros quintiles, 70% de ellos son la primera generación en acceder a la

educación superior. Manifiestan características propias del joven actual “millennial”; es decir, intereses muy diversos, gustos de nichos, de pequeñas comunidades, y de fácil desmotivación si es que las actividades no los represen-

tan o les hacen sentido, lo que hace importante considerar que no solo debemos tener una oferta variada y atractiva, sino que también un liderazgo que los inspire a participar y mantenerse.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

De acuerdo a la oferta extra programática y deportiva el alumno participa activamente en dichas disciplinas. Actualmente tenemos 1250 inscritos (fichas) en las diversas ramas deportivas (selecciones) y de actividad física; y 80 en

talleres extra curriculares; a lo anterior, deben sumarse todos los participantes en actividades de liderazgo y gastronomía, por citar algunos. En cuanto al uso de instalaciones como recintos de estudio, aprovechan los espacios existentes,

extendiéndolos incluso a los propios casinos, los cuales cumplen esta función durante su jornada de funcionamiento.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

La existencia de diversidad e inclusión cultural está dada por los distintos perfiles de las Escuelas; contamos con 8 de las 9 Escuelas, por lo que es posible apreciar claras diferencias

entre áreas artísticas, dadas por diseño y comunicación, y otras asociadas a la ingeniería y salud, por ejemplo. Esta diversidad hace que el alumno tenga la oportunidad de interactuar

a diario con estos distintos perfiles, intereses, lo que favorece la tolerancia y respeto por las diferencias.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Existe cierto patrón cultural en relación a la elección de las carreras, como por ejemplo área salud congrega mayoritariamente a mujeres,

así como el área de la informática y mecánica convoca a hombres. En cuanto a la influencia que pudieran tener las Escuelas, estas se ven

reflejadas en la evolución del estudiante desde su condición de novato a titulado. En lo relativo al género no se perciben mayores diferencias.



RODRIGO LAGOS REYES

Director sede Plaza Norte Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

El 41,1% de los estudiantes Diurnos de la sede Plaza Norte declaran que trabajan, lo que contrasta con la inmensa mayoría de alumnos de la jornada vespertina, en donde el 78% se declara ocupado. Además es importante considerar que en una gran parte, los empleos de los estudiantes diurnos son esporádicos o no convencionales, como empaquetadores en supermercados, promotores, entre otros. Esto hace

que este grupo se encuentre más alejado del mundo laboral formal y de todas las responsabilidades que esto significa, por lo que las expectativas y potencial de crecimiento desde el punto de vista laboral son bastante grandes y la brecha es mucho mayor que para los estudiantes de la jornada vespertina, lo que hace que los procesos formativos de este grupo de estudiantes sean de mayores impactos para lograr

llegar al perfil de egreso. En el caso de los estudiantes vespertinos que trabajan, muchos de ellos lo hacen en trabajos afines a lo que estudian, por lo que ven en su paso por el Duoc UC la oportunidad de formalizar sus conocimientos y experiencias y cerrar las brechas que puedan tener para lograr su título técnico o profesional.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los estudiantes diurnos poseen en promedio 20 años, 5 menos que los vespertinos, por lo que además se encuentran mucho más cerca del proceso de educación secundaria y menos independientes tanto emocional como monetariamente. Esto hace que este segmento posea intereses muy distintos a los vespertinos.

Además las jornadas de trabajo son más compatibles con los estudios y la realización de otro tipo de actividades como talleres deportivos, actividades solidarias, entre otras. Para el caso de los estudiantes vespertinos, en su mayoría poseen solo tiempo para asistir a clases debido a su situación laboral y en muchos casos tam-

bién familiar, ya que son jefes de hogar, siendo menos demandantes de actividades de extensión y talleres deportivos. Sin embargo es un desafío de la Sede lograr llegar a este segmento con este tipo de ofertas.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Nuestros estudiantes diurnos están utilizando a menudo las instalaciones de la Sede, en especial los espacios de encuentro y de estudio como la biblioteca, gimnasio, las cafeterías y

gran aprovechamiento de los talleres deportivos, en especial fútbol, en donde poseemos canchas contiguas a la Sede que son arrendadas para ofrecerlas a nuestros estudiantes.

Todo esto se da de esta manera, debido a que son compatibles los horarios de clases con los de este tipo de actividades.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Sin duda la principal segmentación de estudiantes está dado por jornadas Diurnas y Vespertinas, en donde se produce una importante segmentación en el perfil de los estudiantes y de

los requerimientos que más demandan; sin embargo, también se pueden observar diferencias notables entre los estudiantes de las distintas Escuelas, por ejemplo aquellos de la escuela de

Administración y Negocios con los de la escuela de Ingeniería. Cada Escuela también es mundo distinto y los estudiantes poseen perfiles y requerimientos distintos.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Sí, influyen las Carreras y Escuelas en el perfil de caracterización psicológica y social de los estudiantes. El sexo masculino es predominante en la sede Plaza Norte con casi un 60% de participación, acentuándose esta brecha en la jornada vespertina donde los estudiantes de sexo masculino llegan casi al 66%. Sin embargo esta distribución no es homogénea en todas las Escuelas, ya que hay carreras que poseen matrícula en donde predomina fuertemente el género masculino, como las de la escuela de

Ingeniería; en cambio en la escuela de Administración y Negocios se equilibra un poco más la diferencia, existiendo incluso Carreras por ejemplo aquellas de la línea del RRHH en donde predomina el sexo femenino. Estas diferencias sin duda que impactan en el perfil de cada una de las Carreras, sin embargo desde el punto de vista socioeconómico, nuestra Sede obtuvo este año una matrícula de 33% de alumnos de inicio con acceso a gratuidad siendo los alumnos de la escuela de Ingeniería quienes repre-

sentan la mayor proporción a nivel institucional y los de la escuela de Administración los poseen el % más bajo.

Además, a nivel socioeconómico, es posible observar diferencias segmentar a los estudiantes por jornada diurna y vespertina, siendo los primeros quienes poseen mayor porcentaje de acceso a este beneficio.



 /ObservatorioETP

y entérate de todas las novedades que tenemos para tí.



VÍCTOR ORTIZ CARMONA

Director sede Melipilla

¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

En la línea con lo que sucede a nivel institucional, los alumnos diurnos de la sede Melipilla en su mayoría se encuentran desocupados (62,4%), lo que es consecuente con lo que los motiva: emprender un camino en la educación superior en que prima el hecho de tener que conseguir mejores oportunidades laborales una vez se titulen.

En lo anterior se desprenden las motivaciones, pero principalmente expectativas con las que ingresan a nuestra institución que tienen relación con un mejoramiento relevante respecto a su situación económica. Si observamos los antecedentes sobre expectativas económicas versus la realidad podemos ver que en términos generales hay una sobre estimación en un 8%; sin embargo, cuando analizamos estos

antecedentes en detalle podemos reconocer que hay una subestimación de un 5% para las carreras profesionales mientras en las carreras técnicas existe una estimación de un 3% menor a la realidad. Es interesante ver, que si bien existen diferencias, las expectativas conversan con las realidades lo que habla de un alumno que en promedio está consciente de lo que busca al ingresar a Duoc UC.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

El alumno de la sede Melipilla en un 85% es primera generación que estudia en la educación superior (muy superior al 69% institucional) lo que nos entrega características del capital cultural que tienen al momento de ingresar a la institución. La realidad de nuestros estudiantes es propia de quien crece en una comuna rural que no es capital regional y que, por tanto, su acceso a actividades multidisciplinarias es reducido, lo que impacta en el comportamiento de

las personas en su desarrollo y relación con su entorno.

La experiencia educativa y deportiva de nuestros estudiantes radica principalmente en sus colegios los cuales, para el caso de nuestra Sede, son en su amplia mayoría particulares subvencionados o municipales y técnico profesionales por sobre científico humanista. Las actividades que se desarrolla en este tipo de

colegios es variada existiendo casos en donde los estudiantes se vieron expuestos a oportunidades de relacionarse con alumnos de otras comunas a través de actividades deportivas, sin embargo la mayoría no tuvo esa posibilidad. Es por esto que como Sede hemos impulsado una liga comunal que se convierta en una instancia que motive a los alumnos a compartir en un entorno saludable de la mano de Duoc UC.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

La realidad de los alumnos de Melipilla tiene particularidades dadas principalmente por la realidad de la que provienen, nuestros estudiantes en su totalidad vienen de comunas rurales con todo lo que eso implica en término de relaciones sociales y culturales. Es común ver grupos de alumnos que estudiaron en los mismos colegios, que viven en las mismas comunas y que se conocen de otras instancias fuera de la institución.

En cuanto a su participación en las actividades de la Sede y su permanencia, la situación es similar a lo que ocurre en otras Sedes; es decir, muchas veces cuesta movilizarlos pero cuando se da con la actividad que es de su interés nos encontramos con un alumno entusiasta que participa, se involucra y trata de

que sus compañeros puedan vivir la misma experiencia. Un par de ejemplos claros de esta situación son los alumnos que participan en Pastoral en la Sede que son un grupo dinámico que organiza actividades e invita al resto de los estudiantes a vivir la educación superior como una etapa de la vida que implica mucho más que adquirir competencias. En paralelo se puede observar al cuerpo de delegados de la Sede los que con intentos más o menos exitosos aprovechan las oportunidades de generar instancias de crecimiento personal y de comunidad. No se puede dejar de mencionar lo que ocurre con los alumnos que participan en actividades deportivas, estos últimos se caracterizan por espíritu de equipo y compañerismo que puede ser observado en la Sede.

En la sede Melipilla existen espacios reducidos para el desarrollo de actividades, condición que hemos ido supliendo con la creatividad de toda la comunidad de Duoc UC, el apoyo de las autoridades locales y la buena relación con empresas del entorno. Es así como hoy nuestras actividades hoy se ejecutan en la terraza de la Sede, en el mall, en la plaza de la comuna o en el teatro municipal. Esta situación nos ha permitido generar actividades para nuestros estudiantes con un impacto significativo en las personas de nuestra provincia.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

En términos generales los alumnos de la sede Melipilla no poseen una amplia diversidad, más allá de la propia y característica de su generación, ya que sus cualidades están determinadas principalmente por su origen el cual es similar si miramos las comunas donde viven. De esta manera uno puede observar

características equivalentes entre los alumnos de Cartagena y los de San Pedro siendo que ambos vienen de diferentes comunas y regiones que tienen características similares en cuanto a las oportunidades que generan para sus habitantes.

Es así como se puede decir que la diversidad está dada por la influencia general a nivel país, pero se ve atenuada al provenir todos los alumnos de comunas con características parecidas.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Sin lugar a dudas uno puede identificar elementos en los grupos de alumnos que conforman comportamientos propios de algunas Carreras. Se puede apreciar un grupo solidario y dinámico entre las estudiantes del área de recursos humanos como también se puede observar un grupo de alumnos que se caracteriza por ser más retraído en la escuela de Informática y Telecomunicaciones. Estos son solo dos ejemplos de cómo uno logra identificar los grupos de alumnos por la Carrera que estudian, grupos y características que muy probablemente se repiten a lo largo de nuestro país en las diferentes Sedes de Duoc UC.

Ahora ver si el comportamiento está determinado por el sexo de los alumnos creo que es un error. Si bien es cierto que las mujeres y los hombres poseen elementos distintivos, la forma de ser de los estudiantes de determinadas Carreras no está definida solo por eso sino que por una serie de factores entre los cuales destacan los intereses y expectativas futuras. De esta manera uno puede ver diferencias importantes en el perfil de los estudiantes aunque la distribución de sexo sea similar. Un ejemplo de esto es cuando uno compara los estudiantes de Mecánica Automotriz con los de Informática, mientras los primeros son alumnos extrovertidos plena-

mente identificables los segundos son mucho más retraídos y analíticos.

Tener en cuenta lo anterior es fundamental para poder formar a las personas en Duoc UC. Entender que las personas son únicas e irrepetibles nos ayuda a poder valorar a cada una enalteciendo su dignidad e impulsándonos a entregar lo mejor para su experiencia académica.



CLAUDIO SALAS SOTO

Director sede Valparaíso Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

En el caso de los alumnos diurnos de la sede Valparaíso y según la última caracterización de inicio año 2017, más del 60% de los alumnos considera probable o muy probable que durante sus estudios deba realizar algún tipo de trabajo de remunerado. Sumado a lo anterior, un 38% manifestó que tiene pensado buscar trabajo en sus tiempos libres.

Respecto a las expectativas futuras, un 51% de

los alumnos diurnos declara que le gustaría una estabilidad laboral y la posibilidad de desarrollar una Carrera al interior de la empresa, además de que el trabajo le sea atractivo por sobre la remuneración. Respecto a las expectativas económicas que tienen los alumnos al finalizar sus estudios frente a la realidad laboral, estas en general son razonables, lo cual es un buen escenario para los futuros profesionales de la institución.

Para nuestra Sede es muy importante que nuestros alumnos se inserten en el mundo laboral lo antes posible y no solo una vez que egresen. Por ello que el Centro de Desarrollo Laboral además de ofrecer los talleres de empleabilidad pone mucho énfasis en trabajos part time y ferias laborales que le permitirán insertarse más rápido al ambiente laboral.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los alumnos de la sede Valparaíso en jornada diurna son principalmente jóvenes de hasta 19 años (46,7%) y en su mayoría son primera generación de su familia que estudia en la Educación Superior (69,6%). Es por ello que no tienen mayores conocimientos o experiencias de cómo enfrentar este nuevo desafío que comienzan, tanto para los alumnos como para las mismas familias.

Debido a lo anterior, se hace necesario poder brindar todo el apoyo académico posible y como también debemos ayudar a que nuestros alumnos puedan encontrar otras motivaciones en relación a su formación integral. Este punto es fundamental ya que incide directamente en el mejoramiento de las tasas de retención dado que el poder conformar redes al interior de la Sede o de la institución, permite a los estu-

diantes fortalecer los nexos y buscar apoyo en los momentos más complejos. Para ello Duoc UC ofrece a sus alumnos distintos entornos de relaciones, de formación complementaria y de comunidad que propicien su desarrollo humano integral-social y fortalezcan su sentido de pertenencia. Estos entornos se pueden encontrar en diversos espacios como lo son la Pastoral, Deportes y Actividad Física, Talleres No Deportivos.

En el caso de los alumnos diurnos, estos son más activos para participar en este tipo de actividades ya que poseen más tiempo libre que los vespertinos. Se destaca el gran compromiso que han mostrado los alumnos en las distintas disciplinas deportivas, donde constantemente se encuentran participando en competencias con otras instituciones de educación de la re-

gión con excelentes resultados y un muy buen trabajo de conformación de equipos. El área de Pastoral también es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos ya que en este espacio muchas veces encuentran un apoyo extra a seguir adelante cuando enfrentan situaciones familiares o académicas complejas.

En resumen, los alumnos diurnos de la sede Valparaíso son jóvenes muy vulnerables, con muchas ganas de salir adelante, pero que constantemente necesitan apoyo y ayuda tanto fuera como dentro de la sala de clases.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Los alumnos diurnos de la sede Valparaíso tienen una nutrida oferta de Talleres Deportivos y No Deportivos. Respecto a la participación en Talleres Deportivos, aproximadamente 1.000 alumnos de la Sede realizan actividad física. De este número la gran mayoría son alumnos diurnos principalmente por un tema de disponibilidad de tiempo, lo mismo ocurre con los Talleres No Deportivos.

En relación a la infraestructura utilizada, la mayoría de los talleres Deportivos se realizan en

el Complejo Habivalp de la Armada de Chile (Natación, Fútbol, Gimnasio, Fútbolito) ya que la calidad de estas instalaciones es de un muy buen nivel. Las otras disciplinas deportivas se efectúan en gimnasios o recintos cercanos a la Sede. Solo tenis de mesa y ajedrez se practican en nuestros recintos.

En cuanto a los Talleres No Deportivos, estos se realizan íntegramente en la sede Valparaíso o Edificio Cousiño, utilizando las Salas o Talleres adecuados para la actividad.

Respecto a las actividades lúdicas o de celebración, siempre se busca realizarlas en nuestro recinto, con la intención de privilegiar la pertinencia del alumno con la Sede. Además, en los últimos años hemos diseñado distintos formatos para que los alumnos que tienen clases en el CTA o en el Edificio Cousiño, y que no pudieron participar el día de las actividades de celebración, puedan también vivir esa experiencia.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

En la sede de Valparaíso se puede observar la diversidad e inclusión en los alumnos, ya que por ejemplo, se trabaja de manera directa con aquellos alumnos en situación de discapacidad, ofreciéndoles beneficios como intérprete de lengua de señas o TransVoz, lo cual les permite poder incluirse en su totalidad, tanto en las

clases como en las relaciones sociales con sus compañeros y profesores. También se trabaja con aquellos que tienen algún tipo de necesidad educativa especial como por ejemplo alumnos extranjeros, con algún grado de déficit atencional, entre otros.

A estos alumnos se les acompaña ofreciéndole orientación vocacional y apoyo psicosocial para facilitarles el paso por Duoc UC. Cabe destacar que este es un beneficio al cual pueden optar todos los estudiantes de la Sede, pero se hace especial hincapié en los estudiantes mencionados con anterioridad.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

En el caso de nuestra Sede no existe un estudio detallado respecto a la caracterización psicológica de los alumnos. Ahora, al existir una gran diversidad de Carreras y Escuelas si podemos tener algunas características sociales que definen a nuestros alumnos.

En cuanto al género, existe una mayor presencia de hombres que de mujeres principalmente por tener escuelas más "duras" como Construc-

ción e Ingeniería. En cuanto a los quintiles de procedencia, nuestros alumnos se encuentran distribuidos principalmente entre los 3 primeros quintiles, (66%). Esta distribución, más allá de atraer problemas económicos, que en la gran mayoría de los casos son resueltos con gratuidad, becas o créditos, trae consigo la vulnerabilidad de los alumnos y la falta de redes de apoyo al encontrarse frente a algún problema o situación compleja. Además cabe destacar que

uno de los mayores problemas que generan deserción en los alumnos, luego de la falta de redes y de apoyo personal, son los costos anexos que trae consigo la Carrera, por ejemplo costos de movilización, almuerzo y materiales. Es por lo anterior que el tema de trabajos part time se hace fundamental para ellos, no solo para insertarse en el mundo laboral sino que también para poder generar ingresos que le permitan solventar sus estudios.



JORGE STOLLER VÁSQUEZ

Director sede Alameda Duoc UC



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

La sede Alameda cuenta con 60% (2580) alumnos diurnos, de los cuales aproximadamente un 40% está ocupado en trabajos de medio tiempo entre 15 horas y 20 horas semanales, con o sin contrato (dependiendo de los labores) y obteniendo un sueldo entre \$80.00 a \$200.00. Los trabajos son diversos, desde alumnos ayudantes, vendedores, empaquetadores, obreros, cajeros, etc. Una vez terminada la carrera las expectativas laborales futuras cambian posi-

vamente, lo que podemos resumir en:

1. **Renta:** Pueden llegar a duplicar a cuadruplicar su sueldo actual con una carrera técnica o profesional al año de titulados.
2. **Estabilidad laboral:** El trabajo es de carácter más formal, lo que se traduce en estabilidad laboral, pago de cotizaciones, vacaciones legales y otros beneficios laborales.
3. **Movilidad laboral:** Acceden a una mayor movilidad laboral; es decir, en un trabajo part-time como en el que tienen en la situación actual, el no obtener el título provoca una baja posibilidad de ascenso. Con el título pueden ir ascendiendo laboralmente.
4. **Movilidad Social:** Con el trabajo actual, los alumnos pertenecen principalmente a los quintiles I,II,III. Con la obtención del título les permite cambiar de quintil.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los alumnos diurnos de la sede Alameda, son la primera generación que estudia de sus familias y provienen de los quintiles I,II,III. El 31% de nuestros alumnos, posee un beneficio estatal de financiamiento. Poseen una baja experiencia laboral, viven con sus padres (no son jefe de hogar) y en su mayoría proceden de Santiago Centro y de las comunas de norponiente de

la capital. Tienen un promedio de edad de 20 años y la mayoría estudiaron en colegios subvencionados científico- humanista.

Dentro de las actividades deportivas que ofrece la Sede, un 32% de los alumnos diurnos hace deporte. Los hombres tienen una tendencia por participar en su mayoría en fútbol y las

mujeres en natación. Tienen mucha afinidad en tendencias culturales, siendo lo que más se puede rescatar de sus gustos son la música, el cine y actividades complementarias extracurriculares de temas relacionados con sus Carreras. Por el tema que demuestran menos interés es la política.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

El alumno diurno en la sede Alameda es muy participativo de las actividades extracurriculares que desarrolla el área de Desarrollo Estudiantil teniendo un 70% de participación. Además no solo son participativos, sino también crean iniciativas a través del consejo de delegados de curso, desarrollando y apoyando en la organización de las actividades extracurriculares.

Nosotros como Sede hemos ido readecuando los espacios para zonas de estudio, como la biblioteca abierta (2016), aumento de metros cuadrados de salas de estar y todos estos recintos se llenan en un 100%; es decir, al alumno le gusta permanecer en la Sede cuando tiene los espacios. Por último, en las actividades de desarrollo estudiantil como deporte, las actividades que se practican en la Sede son las clases

de tenis de mesa, ajedrez y defensa personal, ya que se pueden realizar en los espacios que poseemos. El resto de las actividades se desarrollan en recintos deportivos cercanos a la Sede. Para las actividades lúdicas se disponen distintos espacios, como el auditorio, el hall del piso -1, hall central, pasillos y talleres, los cuales tienen un alto grado de ocupación.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

En sede Alameda tenemos una oferta de actividades culturales continua y diversa, la cual se construye a través de los lineamientos de la Dirección de Desarrollo Estudiantil complementada con la sugerencia del consejo de delegados. El grueso de estas actividades las podemos clasificar princi-

palmente de acuerdo al interés mostrado por los alumnos: Pastoral (90% alumnos que participa en pastoral son diurnos): Deporte: el 80% de deporte son de la jornada Diurno, Música, cine y teatro y artes en general. Los alumnos siempre están realizando talleres, exposiciones, talleres de teatro.

Finalmente, uno de los intereses principales de nuestros alumnos son las actividades pertinentes a las Carreras que estudian.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Las Carreras y Escuelas no generan una diferenciación psicosocial muy marcada de nuestros estudiantes, sobre todo en nuestra Sede; es decir, un alumno de una carrera de la Escuela de Construcción versus uno de la Escuela de Diseño, tiene una caracterización psicosocial muy similar, donde si existe diferenciación es entre

alumnos diurnos y vespertinos. Con respecto a los alumnos diurnos, donde si podríamos encontrar una diferenciación, dependiendo de la Carrera y Escuela, es en el género de nuestros estudiantes, siendo la sede Alameda el que tiene menor cantidad de mujeres en alumnos de inicio, con respecto a las otras sedes, lo cual se

explica porque el 90% de los alumnos provienen de la escuela de Construcción.

Tabla 1: distribución porcentaje de alumnos masculino o femenino versus el total de alumnos por Escuela en Jornada Diurna.

Genero	Escuela	Jornada	% N° Alumnos/ Total Escuela
Femenino	Administración	Diurno	70%
Masculino	Administración	Diurno	30%
Femenino	Diseño	Diurno	80%
Masculino	Diseño	Diurno	20%
Femenino	Construcción	Diurno	29%
Masculino	Construcción	Diurno	71%

Como se observa en la tabla 1, las escuelas de Administración y Diseño tienen alto porcentaje de alumnos con mujeres a diferencia de construcción que se invierte y como la sede el 90% de sus alumnos son de la escuela de Construcción, es lo que explica que seamos una de las Sedes con mayor porcentaje de alumnos hombres.



PEDRO TRONCOSO MUÑOZ

Director sede San Joaquín

¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Los estudiantes de Jornada Diurna de la sede San Joaquín, en promedio, se encuentran menos ocupados laboralmente que sus pares de jornada vespertina y tienen expectativas de renta mayores en relación a la renta real al primer año que sus compañeros vespertinos. Entre sus prioridades prevalece el trabajar en los que les gusta y no necesariamente en empresas reconocidas o grandes firmas.

El 36% de los estudiantes de jornada diurna de la sede San Joaquín que iniciaron sus estudios durante los años 2016 y 2017, declararon estar ocupados al momento de iniciar el primer semestre de estudios. Del total de alumnos que se matricularon en el mismo periodo cerca del 38% indicó que la elección de la jornada de estudio se debió a que tenía pensado trabajar

en los tiempos libres. Lo anterior podría estar relacionado con que cerca del 70% de los estudiantes de jornada diurna de la Sede provienen de hogares que pertenecen a los tres primeros quintiles con un ingreso promedio por persona inferior a los 200 mil pesos, y que el 60% de ellos no aporta ingresos a su hogar y un 30% dice que los ingresos con los que colabora no son los principales del hogar. Cuando se les pregunta acerca de que tan probable es que tengan que trabajar una vez iniciado sus estudios, tan solo el 30% refiere que es probable, y otro 30% que es muy probable que lo tenga que hacer.

Cuando se les pregunta acerca de sus expectativas futuras respecto de su situación laboral, el 66% indica que su prioridad es “encontrar un

trabajo en que haga lo que me guste, aunque la empresa no sea conocida o no tenga prestigio”, mientras que el 48% indica que su prioridad es trabajar en lo que más le gusta, aunque no reciba una buena remuneración en el primer año. Estos datos no necesariamente se relacionan con sus expectativas de renta para el primer sueldo que para el caso de los estudiantes de Jornada Diurna están en torno a los 690 mil pesos, cerca de un 38% sobre el promedio real para el primer año. Las expectativas de renta están impulsadas al alza principalmente por los estudiantes de las escuelas de Ingeniería e Informática y Telecomunicaciones, donde cerca del 50% de los estudiantes de inicio 2017 esperan recibir primeros sueldos sobre los 700 mil pesos el primer mes.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Los alumnos de jornada diurna en su mayoría no tienen la responsabilidad de ser Jefe de Hogar, siendo sus familias el principal grupo en el que confían, se sienten apoyados por ellas y están más satisfechos que sus compañeros vespertinos del tiempo que comparten en familia. Al compararlos con sus compañeros vespertinos son en menor proporción primera generación en la educación superior, aunque en su gran mayoría no han cursado ningún estudio superior previo a matricularse en Duoc UC. Tienden a distraerse con mayor facilidad que sus compañeros vespertinos pero cada vez defienden más sus ideas para no sentirse pasados a llevar. En su mayoría practican algún tipo de deporte o actividad física al menos una vez a la semana.

La tendencia en los dos últimos años ha sido que los alumnos de jornada diurna que se matricularon de inicio en más del 90% declaran no ser el Jefe de Hogar y que el principal grupo social en el que confían completamente es en su familia en más del 85% de los casos. Un poco más del 50% de ellos es primera generación de sus familias en acceder a la educación superior y 8 de cada 10 no tiene estudios superiores previos, aunque solo el 11% terminó dichos estudios. Los resultados de las evaluaciones diagnósticas de lenguaje y matemáticas para los alumnos de inicio de jornada diurna de la Sede muestran tasas de aprobación del 18% y del 17% respectivamente; ambas tasas por sobre el promedio Duoc UC. Por otra parte al momento de pedirles que describan su última

experiencia educativa en el ámbito académico indican en su gran mayoría (70%) que tuvieron algunas dificultades y en el aspecto social 6 de cada 10 alumnos indicaron que tenían muy buenas relaciones con sus compañeros.

En el último periodo aumentó cerca de un 15% la cantidad de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con que se distrae con facilidad, pasando de un 41% el año pasado a un 56% este año en la jornada diurna. Otra de las afirmaciones en las que aumentó más de un 10% el nivel de acuerdo es que defienden sus ideas para no sentirse pasados a llevar, alcanzando un 80% el 2017.

Cuando se les pregunta acerca de la frecuencia con que practican algún deporte o actividad física por más de 45 minutos, el 44% de ellos

indicó que lo hacía dos o más veces a la semana. Sin embargo del 2016 al 2017 aumentó un 2% la cantidad que declara no realizar ninguna

actividad física ni deporte, pasando del 28,6% al 30,7% en los alumnos de inicio.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Los estudiantes diurnos de sede San Joaquín participan en mayor número de las actividades deportivas que ofrecemos que sus pares vespertinos, incluso corrigiendo el dato de participación por cantidad de horas ofertadas en la jornada respectiva a la semana. Durante el año 2017 cerca de 900 estudiantes de jornada diurna participaron al menos en una oportunidad de un taller deportivo y otros 100 de alguna actividad deportiva puntual, lo que en total refleja una participación cercana al 25% de la matrícula Sede para la Jornada. Un número cercano a 120 estudiantes de jornada diurna representaron durante el año 2016 a la Sede en alguna de las instancias deportivas competitivas que ofrece Duoc UC. En total más de 2000 estudiantes de Jornada Diurna participó en alguna actividad Hito o Taller bajo la supervisión de la Sub Dirección de Desarrollo Estudiantil

durante el año pasado. Destacan en este total más de un centenar de estudiantes de jornada diurna que participó de talleres de liderazgo y como delegado de curso durante el año 2016, número que se ha incrementado en lo que va de este 2017.

El año 2016 se realizaron en la sede San Joaquín una serie de proyectos de inversión con vistas a mejorar los espacios que los estudiantes de ambas jornadas utilizan para estudio y descanso. Entre las mejoras estuvieron la habilitación de un nuevo laboratorio de computación abierto con 70 nuevos computadores y la remodelación de la biblioteca bajo la modalidad "Esterantería Abierta". Este año 2017 se han implementado nuevos espacios de estar para nuestros estudiantes en el Patio de Punto Estudiantil y se optó por cambiar no solo la concesión del ca-

sino sino también todo su mobiliario. Las mejoras han beneficiado sin duda a los estudiantes diurnos y apuntan a mejorar sus niveles de satisfacción, ya que la mayor cantidad de horas de ocupación de la Sede es por parte de los estudiantes de dicha jornada. Se han realizado también modificaciones en el recinto de multi-cancha para mejorar la seguridad y estética del cerco perimetral, ya que el espacio es facilitado por la Sede para que los estudiantes puedan disponer de ella para su recreación previa reserva del espacio, también para la realización de algunos de los talleres deportivos como básquetbol y vóleybol además de ser utilizado para desarrollar los campeonatos de Baby Fútbol. Durante el año 2016 el promedio semanal de uso por parte de estudiantes diurnos superó las 25 horas semanales.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

La participación de estudiantes extranjeros en la matrícula diurna de sede San Joaquín es menor al 2% alcanzando los 70 estudiantes que representan a 13 nacionalidades distintas. Casi la misma cantidad que estudiantes extranjeros alcanzan aquellos estudiantes nacionales que costean parte de sus estudios con Beca Indígena, totalizando 82 en la Sede, 69 de ellos en jornada diurna. Las cifras de inmigración en Chile muestran que desde el 2005 en adelante la tasa de inmigrantes residentes en Chile ha aumentado 0,1% por año, alcanzando el 2014 a ser del 2,3%. Se calcula que a partir del 2015 la tasa podría aumentar 0,2% por año, lo que indica que la participación de estudiantes extranjeros en matrícula diurna de la Sede no refleja aún el aumento en los niveles de participación de los migran-

tes en la población nacional de la última década.

Por otra parte en la historia reciente de Duoc UC hay dos hechos que marcan un antes y un después en la manera en como enfrentamos los cambios de la sociedad actual y los desafíos que estos revisten en términos de inclusión de personas en situación de discapacidad. El primero de ellos fue la creación del área de apoyo y bienestar estudiantil bajo el proyecto de la Dirección de Desarrollo Estudiantil el año 2016 y la publicación de la política institucional con respecto a la Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad. Ambos hechos han permitido visualizar, identificar y realizar seguimiento a un número mayor de estudiantes. En sede San Joaquín en lo que va de este año 2017 se ha

más que duplicado la cantidad de estudiantes que han declarado algún grado de discapacidad o que han sido derivados a la unidad de apoyo y bienestar por la necesidad de recibir orientación respecto de los medios existentes en los servicios en convenio para llegar a un diagnóstico que les había sido esquivo. Hoy el 90% de los 25 estudiantes con algún grado de discapacidad que estudian en sede San Joaquín lo hace en Jornada Diurna.

Otra realidad que hemos podido constatar a partir de la existencia de la Coordinación de Apoyo y Bienestar es de estudiantes que declaran una condición de transexualidad. El año 2016 se contabilizaron 2 casos y en lo que va del 2017 esta cifra se duplicó.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

La distribución de la matrícula diurna de la Sede en relación a características distintivas como el sexo de los estudiantes, nos muestra que efectivamente existen diferencias entre las 4 Escuelas con presencia en la Sede y Jornada. La escuela de Salud en jornada diurna concentra el 78% de la matrícula femenina con cerca de 1200 estudiantes. En el otro extremo se encuentran las escuelas de Ingeniería e In-

formática y Telecomunicaciones con cerca de 70 alumnas cada una. En el caso de la escuela de Ingeniería, el número de estudiantes femeninas equivale a menos del 4% del total de alumnos matriculados para dicha Escuela en jornada diurna. A partir de estas diferencias entre una Escuela y otra, y utilizando datos de caracterización de estudiantes de inicio es posible inferir que los estudiantes masculinos de

la Escuela de Ingeniería son quienes dentro de la matrícula diurna de la Sede refieren tener en mayor proporción experiencia previa relacionada con el área de estudio (37%). Y por el contrario las estudiantes femeninas de la escuela de Salud en mayor medida no poseen experiencia previa relacionada con su ámbito de estudio (14,4%).



MAURICIO VALDÉS VALENZUELA

Director sede San Bernardo Duoc UC

¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Sobre la base del perfil de ingreso que caracteriza a los alumnos de inicio de la sede San Bernardo, en jornada diurna el 33,5%¹ de los alumnos trabajan. Lo hacen en jornadas part-time o esporádicamente, y en áreas no siempre relacionadas con sus estudios. Esto se refleja en el amplio interés que tuvo entre los estudiantes la última Feria Laboral realizada en la Sede, en la cual participaron 533 alumnos, conociendo y postulando a más de

450 plazas laborales ofertadas por alrededor de 30 empresas².

Respecto al futuro, transversalmente el alumno de jornada diurna manifiesta a sus docentes una alta expectativa de desarrollo laboral y renta, lo cual también se expresa en que espera un ingreso un 30% mayor³ al real durante su primer

año de trabajo como titulado.

Los alumnos de esta jornada también dan cuenta de que el ingreso a educación superior estuvo principalmente motivado (48% de las preferencias⁴) porque el tener un título les ofrecerá mejores oportunidades laborales.

1 OAI, Informe Perfil del Alumno de Inicio 2017, Sede San Bernardo.

2 Centro de Desarrollo Laboral, Sede San Bernardo.

3 OAI, Informe Perfil del Alumno de Inicio 2017, Sede San Bernardo.

4 OAI, Informe Perfil del Alumno de Inicio 2017, Sede San Bernardo.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

La tendencia social más clara es que nuestros alumnos son mayoritariamente la primera gene-

ración en entrar en la educación superior dentro del núcleo familiar, derribando los estigmas so-

ciales, que las zonas periféricas no tienen interés en progresar y salir de la línea de la pobreza.

El 92% de los alumnos de inicio en jornada diurna tienen menos de 25 años, con un promedio de edad de 20 años⁵. Esto los califica, en general, como parte de la “Generación Z”, caracterizada por su facilidad para la adopción de las tecnologías, escasez de habilidades interpersonales, individualismo con falta de compromiso social y escasa empatía. A esto se añade que nuestros alumnos provienen de los establecimientos educacionales con el mayor índice de vulnerabilidad escolar (IVE) del gran Santiago,

5 OAI, Informe Perfil del Alumno de Inicio 2017, Sede San Bernardo.

lo cual se evidencia en los resultados de las evaluaciones diagnósticas de Lenguaje y Matemáticas, que muestran a la sede San Bernardo como una de las 3 Sedes de Duoc UC con más bajo resultado.

Por ello, es fundamental incorporar estos antecedentes en las definiciones institucionales.

Mediante las Asignaturas de Formación General, se abordan aquellas áreas donde nuestros alumnos reflejan brechas. También, Duoc UC implementó la aplicación “Vivo Duoc”, que a través de los equipos móviles de los alumnos,

les da acceso a información clave asociada a sus procesos formativos, haciéndose cargo de la realidad generacional de nuestros alumnos.

Respecto a las actividades deportivas se evidencia que en la actualidad los alumnos poseen mayor interés en realizar este tipo de actividades físicas, debido a la nueva concepción de vida saludable. Se puede reflejar en las inscripciones, consultas y talleres deportivos en los cuales participan.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Si, participa activamente de las diferentes actividades extra curriculares organizadas por el Área de Desarrollo Estudiantil. Actualmente el Área de Deportes tiene alrededor de 300 alumnos participando activamente en las diferentes selecciones y talleres dispuestos para ellos.

A continuación se menciona la convocatoria de la jornada diurna en las diferentes actividades hito de lo que va del 2017, las cuales son organizadas por las diferentes áreas del Punto Estudiantil:

- Semana 0: 1163 alumnos.
- Bienvenida semestre: 700 alumnos.

- Encuentros con alumnos de inicio: 484 alumnos.
- Día del alumno: 1289 alumnos.
- Día de la madre: 110 alumnas diurnas.
- Feria laboral: 533 alumnos participantes.
- Solidaridad: 160 inscritos.
- Misiones: 120 inscritos.
- Catequesis, formación, charlas: 250 participantes.

Lo anterior también se verifica en la ocupación de los espacios que se han habilitado en la Sede para acoger a nuestros alumnos fuera del horario de clases.

Adicionalmente, se han dispuesto “islas de estudio” equipadas con mobiliario cómodo y puntos de conexión a energía y datos. Lo propio ocurre en las “salas de estudio”, donde se propicia un espacio para el trabajo de alumnos en grupo. También están los PC de consulta en distintos pasillos de la Sede, habilitados con los software de los talleres de especialidad para facilitar la revisión de documentos.

En general, los servicios complementarios brindados en Sede propician en su conjunto un entorno acogedor que invita a nuestros estudiantes a vivir su experiencia de alumno en nuestro recinto.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

El Proyecto Educativo contiene dentro de las consideraciones esenciales de la identidad de nuestra Institución que “el sentido de acogida, tolerancia ante la diversidad y del respeto a toda persona son características esenciales de su identidad. Esta definición es el marco que ordena los procesos internos y en particular a la cultura institucional”.⁶

6 Proyecto Educativo, Duoc UC.

Uno de estos procesos es el de Admisión, que permite efectivamente la existencia de diversidad entre nuestros alumnos. Esto se manifiesta, entre otras cosas, en el crecimiento exponencial que en los últimos años ha mostrado en nuestra Sede la matrícula de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), con el soporte de un proceso de admisión que los apoya. En el mismo sentido, para la totalidad de los planes ofertados en San Bernardo, la Institu-

ción no se reserva ningún derecho de admisión.

En sintonía con la realidad nacional respecto a la inmigración, en San Bernardo también se verifica una matrícula de 62 alumnos de otras nacionalidades, de los cuales 26 son de inicio. Para ellos, a través de la Unidad de Asuntos Estudiantiles se organizó un encuentro cultural en donde se les brindó una especial bienvenida.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Efectivamente hay planes de estudio por su perfil profesional y áreas de desempeño, parecerían influir en la caracterización de los estudiantes que optan por estas.

A modo de ejemplo, en nuestra Sede unos planes presentan una mayor proporción de estudiantes de sexo femenino, como es el caso de Enfermería (84,7%), y otros planes presentan

una mayor proporción de estudiantes de sexo masculino, como es el caso de Técnico en Mecánica Automotriz y Autotrónica (94,2%).



RODRIGO VIVEROS GONZÁLEZ

Director sede Campus Arauco



¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

En la actualidad no tenemos comunidad de titulados, debido a que estamos en nuestro tercer semestre de vida en la sede Campus Arauco, pero si podemos comentar que en el alumnado existe una fuerte expectativa de incorporación laboral en empresas Arauco, específicamente en el complejo Horcones, dada la relación y cercanía que tenemos. Hasta el momento estamos trabajando en regular estas ex-

pectativas de los alumnos apuntando que Empresas Arauco no resolverá la situación laboral de la totalidad de los egresados, y que el espectro laboral de las carreras que dictamos es bastante amplio, abarcando transversalmente sectores productivos a lo largo de Chile. No cabe duda que comenzamos a posicionarnos como una oferta educativa de ESTP de calidad y eso se ve reflejado en que el 40% eligió estudiar

en Duoc por su prestigio (oferta que no existía en la zona); también se desprende que el 52% de nuestros alumnos tiene sus expectativas en obtener mejores oportunidades laborales, apoyados y orientados por sus familias para tener mejores oportunidades para surgir¹.

1 Fuente OAI, Perfil Alumno de Inicio 2017.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Campus Arauco es un fiel reflejo de la misión evangelizadora de Duoc UC, dado que la vulnerabilidad de nuestros alumnos se refleja en que el 85,6% se encuentra en los tres primeros quintiles de ingreso; esta realidad también se visualiza con que el 88% es primera generación en lograr acceder a educación superior. La provincia de Arauco es una zona con escasas oportunidades formativas. Solo un 20% con-

tinúa estudios superiores al año siguiente de egreso, dado que las dinámicas familiares exigen como prioridad el generar y complementar ingresos; de ahí la importancia de trabajar con los padres para orientar y motivar la continuidad de estudios como herramienta para mayores oportunidades, situación que se facilita con la gratuidad. En nuestra Sede el 75% proviene de liceos municipales, por lo que el trabajo

de nuestros docentes es crucial para motivar al aprendizaje, situación que se complementa con el estándar que ofrecen los ambientes de aula, talleres y laboratorios, donde los alumnos perciben la calidad al servicio formativo, como también lo es la posibilidad que se genera al tener un socio como Empresa ARAUCO que facilita acceder a los ambientes reales de los procesos que analizan y simulan en los talleres.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

El estudiante diurno es un actor activo en la participación de actividades extracurriculares, tales como: charlas, celebración de hitos (fiestas patrias, aniversario, sábado familiar), talleres deportivos, campeonatos, etc. Todo ello es fomentado y liderado por los delegados de las Carreras, quienes en su rol de líder y de repre-

sentación estudiantil, aportan a la concreción de las actividades organizadas desde el Punto Estudiantil. Nuestra Sede es pequeña, sin embargo, posee todos los espacios para el desarrollo de las actividades de estudio, donde los alumnos acceden permanente (teniendo confort dado que son salas temperadas); los recin-

tos deportivos los gestionamos externamente con un estándar que motiva al alumno a participar de las instancias deportivas; por último, el nivel de participación de los alumnos diurnos bordea el 30%, considerando los talleres extracurriculares.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

Particularmente en la jornada diurna de nuestra Sede nuestros alumnos no manifiestan diferencias marcadas que puedan constituir tipologías o clasificaciones. Respecto de la diversidad

cultural que puede aportar la zona, tampoco se aprecian grandes expresiones por parte del alumnado, más allá de apellidos. No obstante nuestra actuar siempre ha estado atenta a la

realidad cultural de la zona donde está enmarcada nuestra Sede y en contacto con las agrupaciones mapuches urbanas.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

En la jornada diurna contamos exclusivamente con Carreras de la escuela de ingeniería, Mantenimiento Electromecánico, y Electricidad y Automatización. También en esta Sede la Carrera marca y modela el comportamiento de los alumnos en los cuales se observa cambios en

actitud (formalidad, estructura, razonamiento) y cambios en su vestimenta (calzado menos deportivo, jeans o pantalón). Aun la percepción es muy sutil, pero va en la línea del comportamiento general de un alumno de la escuela de Ingeniería. Otro punto a considerar es la

orientación a trabajar la cultura de seguridad como valor, dado que sector industrial al cual apuntamos requiere de un comportamiento que es igual de valorado que las competencias disciplinares, por lo que nuestro trabajo apunta a fortalecerlos en esa área.



CRISTIAN ZENTENO DONOSO

Director sede Plaza Vespucio Duoc UC

¿Cuál es la relación entre las expectativas futuras y la situación laboral actual que presentan los alumnos de la jornada diurna respecto a su renta, horas trabajadas, ocupación laboral, entre otros factores?

Actualmente nuestros alumnos diurnos en su mayoría no trabajan y justamente sus expectativas están orientadas a adquirir conocimientos que les permitan, emplearse y tener una renta que los ayude a mejorar su calidad de vida en lo relativo a vivienda, medios de transporte. Bus-

can un desarrollo de Carrera rápido e inclusive y esto dado por los perfiles de Carrera (Diseño Gráfico, Publicidad) tienen la idea realizar emprendimientos que les permitan ser dueños de sus proyectos. En un futuro quieren tener jornadas de trabajo que les permita desarrollar

otras actividades que les aporten a su calidad de vida, no especializados en un solo tema sino tener diversidad de herramientas y conocimientos disponibles.

¿Cómo definiría y especificaría las principales tendencias sociales y culturales relacionadas con las dinámicas familiares, experiencias educativas, actividades deportivas, entre otras de los alumnos diurnos de su Sede?

Nuestros alumnos diurnos en su mayoría no tienen experiencias educativas en educación superior, por lo tanto sus tendencias sociales están dadas por lo que han construido en sus

colegios y comunas de procedencia lo cual tratan de trasladar y replicar en la Sede. En su mayoría sus padres son los que trabajan y mantienen el hogar, esto hace que busquen en nuestro

recinto su segundo hogar, estableciendo entre sus compañeros y profesores su red social y de apoyo.

¿El estudiante diurno de su Sede participa de las actividades extracurriculares que organizan; utiliza la infraestructura como recinto de estudio, actividades deportivas o lúdicas?

Nuestro estudiante diurno participa en actividades extracurriculares ya que busca dar continuidad a las actividades que realizaba en el colegio. En su mayoría manifiestan al llegar haber participado en el colegio en talleres y selecciones deportivas. Tratan de dar continuidad y es

la manera que encuentran de integrarse a sus grupos de referencia. Utilizan la infraestructura como recinto de estudio pasando una gran cantidad de horas en los espacios de la Sede, aun siendo una infraestructura inmersa en un mall, necesitan un lugar fijo y que les dé sentido de

pertenencia, lo mismo pasa con los deportes ya que al arrendar un único lugar para los deportes de nuestra Sede (cordep La Florida) adoptaron como el lugar de Duco UC plaza Vespucio de encuentro deportivo.

¿Puede usted clasificar tipos de estudiantes de su Sede que muestren la existencia de diversidad e inclusión cultural existente?

En nuestra Sede se ha dado diversidad cultural debido a temas país como migración. Hoy existe un grupo de alumnos extranjeros que estudian con nosotros, así como estudiantes con discapacidad que han hecho que sus compañe-

ros generen una cultura de inclusión que hace unos años no se daba. Por ejemplo alumnos con hipoacusia que ha motivado a la realización de talleres donde se enseña la lengua de señas como una segunda lengua. Todo lo anterior con

los esfuerzos institucionales realizados en este ámbito que incluyen una coordinación de apoyo y bienestar que releva los temas de inclusión y busca generar cultura al respecto.

¿Las Carreras y Escuelas influyen en el perfil y caracterización psicológica y social de los estudiantes? De ser así, ¿qué características poseen los estudiantes masculinos y femeninos de su Sede?

Las Carreras influyen en el perfil y caracterización de nuestros estudiantes ya que ellos mismos en la selección plasmaron partes de su personalidad que se verán reflejadas en el profesional que quieren ser. En Plaza Vespucio hay Carreras como Diseño gráfico donde la creatividad se destaca, pero por otro lado deben desarrollar sus habilidades sociales para integrar

y expresar sus ideas. Son apasionados por la vocación que los mueve En carreras como Publicidad o ingeniería en marketing comparten las ganas de estar en multiplicidad de tareas y aportar en todos los ámbitos; sin embargo también se desarrolla una fuerte competencia generada por los encargos académicos grupales, los que ponen a prueba su capacidad de rela-

cionarse. En nuestra Sede hay mayoría de estudiantes mujeres que corresponden a carreras como Recursos humanos, lo que las caracteriza por ser dedicadas, participativas, siempre en la búsqueda de proyectos, con preocupación por temas sociales que afecten a sus compañeros.

Observatorio
DuocUC

