

Dos caminos hacia el mundo trabajador

Escribieron María Olivia Mönckeberg

La necesaria apertura de la Universidad hacia el sector obrero ha sido un predicamento cada vez más importante en los últimos años, tanto entre docentes como alumnos. La idea de este compromiso con los sectores postergados de la sociedad tomó cuerpo especialmente después de la Reforma. Ya no se puede pensar en una Universidad en-

rada en su torre de marfil que imparta cultura y educación a unos pocos privilegiados. Su misión va más allá.

La Universidad Católica ha asumido ese compromiso y esa misión. No se quedó en el

plano de las ideas, inquietudes o de la discusión teórica. Hay realizaciones. Existen, dentro del mismo edificio de la Casa Central, dos organiza-

ciones que dependen directamente de la Universidad dedicadas a la capacitación de trabajadores adultos; dos organizaciones que no



tienen contacto entre ellas, que pueden tener

diferencias y semejanzas, pero que responden a un mismo propósito de servir al trabajador chileno. Son DUOC -departamento universitario- obrero campesino y PRESCLA -programa de estudios y capacitación laboral. Está también la Escuela Diego Portales que depende del Centro de Alumnos de la Escuela de Ingeniería, de la cual nos referiremos en una crónica futura.

El programa de Estudios y Capacitación Laboral -PRESCLA- tiene su origen en un convenio firmado en Agosto de 1970 entre la Universidad Católica y los trabajadores de la Caja de Compensación de la Cámara de Comercio de Santiago, a la que están afiliadas gran número de industrias. Según este convenio, la Caja de Compensación aporta un presupuesto global de \$ 700.000 para 5 semestres. La UC colabora con salas, materiales, servicios, además de la orientación académica. La realización del programa fue encargada a la Vicerrectoría de Comunicaciones.



JOSE NUÑEZ

Un objetivo primordial

Según el informe de PRESCLA los programas deben ayudar a la clase trabajadora en la construcción del socialismo. En esta perspectiva los objetivos generales de PRESCLA son: Capacitar técnica y profesionalmente a un grupo de trabajadores y formar en ellos una conciencia crítica de la realidad social. Agrega el informe que es la clase trabajadora el principal agente de su liberación y de su educación. La metodología utilizada parte de la experiencia técnica adquirida por los trabajadores en la producción; en esto consiste la originalidad de los programas de PRESCLA.

grandes políticas académicas y cuenta con una mayoritaria representación de alumnos. El equipo directivo está constituido por jefes de programas y delegados de los alumnos elegidos en la Asamblea. El director José Nuñez está encargado de la coordinación y ejecución de los programas. Además hay centros de alumnos que hacen llegar sus aportes y críticas. José Nuñez dice: "La Capacitación tradicional no consideraba con suficiente fuerza la participación de los trabajadores en sus programas de capacitación, participación que es muy importante para que la relación con ellos no sea abstracta".

¿A quiénes llega PRESCLA?

Aclara el informe que la tarea no es de adoctrinamiento. "No pretendemos dar los contenidos específicos de la conciencia crítica de la clase trabajadora, sino ayudar a través de la información y de la metodología a que dicha conciencia resulte del propio trabajador".

Aparte de los cursos regulares que imparte en la UC, PRESCLA presta sus servicios a CUT dentro del convenio CUT-Gobierno. La CUT le ha encargado tareas importantes especialmente en la capacitación social y sindical de trabajadores en empresas intervenidas o expropiadas; también están participando con CUT en estudios de capacitación técnica y básica. Por otra parte, Prescla asesora a otras organizaciones como INACAP y la Jefatura de Adultos del Ministe-

PRESCLA:

Nueva Perspectiva de Capacitación

no de Educación. La población estudiantil total alcanza a 15.000 alumnos, contando los que se llega a través de CUT. Hay 22 profesores y 3 investigadores; además están los alumnos en práctica de la Escuela de Trabajo Social que atiende el Taller Sindical.

José Nuñez explica el programa de los cursos regulares. Hay 2 semestres de nivelación que no están constituidos por ramos de la enseñanza tradicional sino que parten de problemas de los trabajadores, de la experiencia personal, lo que les hace más comprensible la materia. La metodología parte del principio de

aprovechar el conocimiento ya adquirido por el trabajador adulto". Sonia Rand, profesora de Biología acota: "A través del problema de desnutrición por ejemplo, se llega a amplios conocimientos de biología y química que superan el nivel del cuarto medio". Entre los ramos que

imparten en esta primera etapa, está historia, geografía, lengua materna, biología, metodología, técnica, etc. además funcionan dos talleres, uno de expresividad, teatro, radio, folklore, cine, periodismo, arte gráfico y otro sindical. Posteriormente hay 3 semestres de formación técnica, terminados los cuales se obtendrá el título de sub-técnico.

En cuanto a proyectos dice Nuñez "Depende de lo que piden. Un tipo de exigencias viene de la CUT. En el convenio CUT-Gobierno se exigen tareas cada vez más importantes que van desde la planificación de la capacitación hasta la ejecución de la misma".

DUOC:

El mayor Centro de Educación de Adultos

"Según expertos de organizaciones internacionales, DUOC es el centro de educación para adultos más grande y con mejores proyecciones de América Latina", afirma uno de sus directivos Francisco Tokos.

El Departamento Universitario Obrero Campesino nació en noviembre de 1968 propiciado por dirigentes sindicales de la UC y por un grupo de profesores y dirigentes estudiantiles para establecer un vehículo específicamente universitario entre la Universidad y los trabajadores chilenos. Nació como empresa humana autogestionada que después fue reconocida y patrocinada por rectoría", explica Francisco Tokos.

EN BUSCA DEL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJADOR

"La Universidad debía asumir un compromiso social y entregarse a los intereses de la comunidad y al proceso de transformación que ésta vive. Interesaba vincular la formación de los estudiantes a la necesidad de formación de los sectores marginados de la cultura. En cuanto a la finalidad del saber que imparte el DUOC, éste debe a) servir de saber práctico para el desarrollo comunitario; b) perfeccionamiento de los trabajadores en su propio medio; c) creación de nuevos "mandos medios" conforme a las necesidades del país". Resume Francisco Tokos.

Esta formación de los trabajadores está concebida de acuerdo a la "educación integrada", que consiste en que el DUOC educa desde los niveles de alfabetización, pasando por educación básica y media hasta una formación técnica conforme a las necesidades detectadas por sus investigaciones.

El DUOC se financia con un aporte de la Universidad y otro de las Instituciones con que firma

convenio. La autoridad máxima del DUOC es el rector de la Universidad. La coordinación de los programas está a cargo de un equipo de 3 personas: Juan Bagá, responsable del funcionamiento administrativo y presupuesto; Iván Navarro, a cargo de la "división de estudios básicos y medios"; Francisco Tokos, coordina la "división de estudios técnicos y profesionales". Esta coordinación central se hace asesorar por alumnos, además hay centros de alumnos en las sedes, estos centros están instituidos como cooperadores de la dirección; cada sede está a cargo de un director. Hay 12 sedes - en su mayoría colegios que facilitan el local- que constituyen según expresión de los directivos de DUOC "centros sociales de irradiación".

UNIVERSITARIOS HACEN CLASES EN DUOC

Iván Navarro cuenta que en la división de estudios básicos y medios hay 3.200 alumnos que reciben su instrucción en 6 sedes; hay 420 profesores, en su mayoría alumnos de la Universidad que obtienen créditos por sus actividades o realizan prácticas. Los programas que allí se imparten corresponden a los de educación de adultos del Ministerio de Educación.

En la dirección de estudios técnicos y profesionales hay 10.500 alumnos que asisten regularmente a clases en 1971. Estos cursos funcionan en convenio con sindicatos de la UC, Banco del Estado, CORHABIT, CORMU, parque metropolitano, Municipalidades de Las Condes y La Cisterna, Federación Nacional de trabajadores de la vivienda. Hay 120 cursos diferentes y paralelos dados por 306 profesores- alumnos de la UC, profesores, especialistas.

En cuanto a proyectos Francisco Tokos manifiesta: "Estamos programando,

constituimos sobre una base de sustentación extremadamente amplia en lo cualitativo y cuantitativo; esto último nos permitirá llegar a tener en 1972 alrededor de 83.000 alumnos regulares en Santiago. Por otra parte, nos interesa ser el motor que agrupe en la Universidad a todos los proyectos menores como PRESCLA y Escuela Diego Portales, a fin de constituir en la Universidad el "entorno social" proyectado por el rector. También estamos comenzando a trabajar con organismos internacionales como UNESCO y OEA.



FRANCISCO TOKOS

"CEA" terminó estudio sobre asentamientos

A fines de este mes el CEA (Centro de Estudios Agrarios) de nuestra Universidad, publicará la primera parte de las conclusiones a que se llegaron, luego de las investigaciones realizadas durante los meses de verano, en virtud a un convenio con la CORA, y destinadas a una evaluación social y económica de los asentamientos del Área Norte de la provincia de Aconcagua.

La muestra se desarrolló en 8 asentamientos ubicados en las localidades de Cabillo, Petorca y La Ligua. "En todos ellos- expresó Antonio Yaksic, investigador del CEA- se efectuaron dos tipos de encuestas, que a su vez correspondían a los dos objetivos de la investigación: sociales y económicas. En lo social se analizó la posición de los asentados frente a: su participación en las decisiones del asentamiento; su opinión de la Reforma Agraria y el sistema de asentamientos y su pensamiento en torno a la propiedad de la tierra". En la parte económica, las encuestas estuvieron dirigidas fundamentalmente a descubrir los problemas

vitales de los asentamientos, al mismo tiempo, que poder crear nuevas formas de organización agrícola.

Las primeras conclusiones corresponden al aspecto social, esperándose para mediados de julio, poder entregar a la publicidad los resultados de todo lo que tuvo relación con la investigación económica.

SEMINARIO

En la actualidad, el equipo de investigación del CEA ha iniciado un Seminario de lectura y discusión interna, en el que se está estudiando toda la bibliografía existente sobre Reforma Agraria chilena, además de algunos clásicos del marxismo. "De esta manera -expresó Yaksic- el Centro espera poder configurar un aporte original e importante al proceso de Reforma Agraria chileno, al mismo tiempo que poner a la Universidad en la perspectiva de determinar, por sí sola, sus futuras investigaciones, sin tener que depender tanto de las instituciones estatales".

