

que la Unidad Popular no existía. Hoy día la Unidad Popular es un referente que la Universidad en su totalidad toma en cuenta, así como a muchos grupos políticos, pero de distinta manera.

Profesor BODINI:
¿Cuál es la ideología explícita que Ud. tiene? porque eso es lo que Ud. ha planteado, todo en término de una ideología desde su primera intervención. Hasta el momento nosotros no escuchamos cuál es esa ideología.

Profesor BENAVENTE: En el documento al cual hacía referencia el profesor Oscar González existe un pronunciamiento de la Universidad. Se hablaba ahí de la Universidad como conciencia crítica, como colaboradora en la definición de una nueva cultura nacional y comprometida con ciertos sectores sociales más que con nosotros. En términos de eso nosotros definimos una acción de Comunicación, que fuera consecuente con los planteamientos generales que la Universidad estaba haciendo en aquella época y uno de esos planteamientos era el buscar las vinculaciones con ciertos sectores sociales que no tenían acceso a la Universidad.



Profesor GUZMAN:
Yo quisiera hacer el siguiente resumen final.

Estimo que en esta materia de pluralismo ideológico hay una falla grave en la Universidad, y la explicación que da el profesor Benavente es una mera explicación, pero no solución para nada el problema. Es cierto que la falta de pluralismo tiene el origen que señala el profesor Benavente. Yo criticé esa falta de pluralismo desde el comienzo, ya que creo que si entonces la composición del equipo de Comunicaciones no representaba en forma adecuada a la Universidad, cada vez la ha ido representando menos, porque ha ido siendo poco sensible en su integración a las variantes que ha experimentado el pensamiento dentro de la Universidad y dentro de los distintos grupos, como asimismo a las fluctuaciones de predominio entre estos grupos. Ahora yo quiero señalar,

para terminar, que dentro de las palabras del profesor Benavente, diviso una cosa muy clara. Es la concepción de que una determinada clase social encarna una determinada ideología. Esto es típicamente marxista, y yo lo rechazo. Creo que ponernos de acuerdo en ir a ciertos sectores sociales más que a otros, no precisa nada en materia de ideología. Podríamos todos estar de acuerdo en ir preferentemente a un determinado sector social, y diverger profundamente con qué vamos a ir a ese sector social, y cuál es la ideología que se le lleva. Identificar las dos cosas, es algo que en el pensamiento marxista puede resultar legítimo, pero que yo lo objeto decididamente.

Profesor BENAVENTE: Si podemos hablar de una ideología dentro de la Vicerrectoría de Comunicaciones era precisamente esa. Ser consecuente con los postulados de la reforma universitaria, y tener como un referente externo a los trabajadores que aparecían como actores principales en un proceso de transformación de la sociedad.

Profesor GUZMAN: De transformaciones a qué ideología? **Profesor BENAVENTE:** De transformación de la sociedad hacia un socialismo en términos de lo que estamos viviendo hoy día. **Profesor GUZMAN:** ¿Hacia el socialismo de la Unidad Popular? **Profesor BENAVENTE:** Hacia el socialismo en términos bastante generales. **Profesor GUZMAN:** ¿Y por qué cuando estaba el gobierno de la Democracia Cristiana, no podía ser entonces hacia la Democracia Cristiana? ¿Y si hubiera salido don Jorge Alessandri, hubiera tenido que ser hacia? **Profesor BENAVENTE:** No necesariamente, porque resulta que este planteamiento se formuló antes de que saliera don Salvador Allende, o sea no se podría imputar a la Vicerrectoría de Comunicaciones un cambio en acción porque salió Allende.

Profesor GUZMAN: Más grave todavía porque además de sectarismo, habría entonces falta de un ánimo de representatividad.

Profesor BENAVENTE: No pues, porque resulta que nosotros teníamos como orientaciones ciertos fundamentos de la Reforma Universitaria y con eso hemos sido consecuentes, de tal manera que nosotros no hemos cambiado nuestra línea porque saliera Allende.

DUOC: NO FUE UN PROYECTO MAS:

En Noviembre de 1968 en una pequeña sala del tercer piso de la U.C. se reunían dirigentes estudiantiles de la Escuela de Educación junto con dirigentes de los sindicatos de la U.C., así como del Ministerio de la Vivienda y Urbanismo.

Del análisis tanto de la realidad obrero como estudiantil universitaria, salieron unas conclusiones:

1.- Situación de los ambientes obrero y campesino.

Una estructura jurídica rígida, una promoción interesada, en último término un status social han creado, entre la Universidad y la Vida Popular, un nivel social y ético profundamente divisorio.

La idea de igualdad de posibilidades no ha pasado de ser una idea que, si bien aisladamente ha creado condiciones de superación en el mundo trabajador, no ha alcanzado la cantidad de valor ni hecho social.

Por otra parte, se dan en el mundo trabajador una multitud de hombres verdaderamente capacitados, intelectual y socialmente para desempeñar funciones requirientes de espíritu gremial y de lucha.

El país vive desde hace unos años un proceso de cambio acelerado y este permanecerá irremisiblemente frenado sin un hombre mejor formado intelectual y profesionalmente.

Al incorporarse gran número de chilenos a las estructuras sociales y políticas del país, de las que estaban realmente marginados antes, y en las que sólo vivían una minoría, existe el peligro de que la promoción de la persona popular sea vista por esta como el ingreso a capas sociales antes a ella vedadas. Esto sería engoroso para una sociedad que creemos caduca. Una promoción requiere de un cambio mental mediante un enriquecimiento de formación creadora de una verdadera comunidad nacional. Una capacitación ideológica y técnica debe acompañar a la legislación promotora de cambio.

El cambio de mentalidad es tan fuerte y generalizada que no sólo se requiere impartir

educación superior a mayor número de personas, sino que debe procurarse que las materias y cursos que se den sean de tal manera planteados en su método y en las personas a quienes lleguen, que éstas se conviertan en elemento multiplicador de educación. Ello requiere creatividad imaginativa para que se haga una verdadera reacción en cadena, ejecutada por los mismos ambientes populares interrelacionados.

2.- Situación de la Universidad respecto a los ambientes populares.

Frente a esta situación que hemos intentado sintetizar ha nacido en la Universidad Católica la conciencia de su obligación para integrarse abriendo a la transformación de la realidad social marginada.

La Universidad no debe ser considerada sólo como el semillero de los futuros valores intelectuales. La conciencia comunitaria nacional no se adquirirá en el ejercicio de una profesión si no ha sido motivada ya en el período universitario.

La juventud universitaria no quiere ser considerada como un período transitorio de la vida y cuya única razón de ser sea la edad adulta que lo espera después. La juventud ya es un poder y situación en sí. Su peso y poder en la sociedad se ha demostrado fehacientemente en estos últimos años y como fenómeno mundial.

El mundo universitario y el mundo trabajador han demostrado estar muy próximos en sus inquietudes y se han dado la mano en sus luchas. El aporte mutuo es fecundo y la juventud universitaria cree que tiene ya una formación intelectual que puede compartir con las juventudes obrera y campesina.

Existe pues, el elemento popular sensibilizado al cambio y, también, una Universidad renovándose y en búsqueda de su destino.

Camino a la Rectoría.

Con este diagnóstico y un Plan para empezar un Programa de estudios básicos y medios los dirigentes sindicales y universitarios pidieron una entrevista con el Rector, Fernando

Castillo Velasco. Corría el año 1968. Una amplia acogida que llenó de esperanza a los promotores de la idea. Cuando en 1970 el DUOC impartió educación a más de 2.700 trabajadores, el Rector confesó que aquella primera reunión de 1968 le parecía que iba a ser como tantas otras en que recibe proyectos hermosos pero que nunca dejan de ser sólo proyectos. Demostró su inmenso agrado por lo realizado y su apoyo ha sido el aliciente continuo del DUOC para sus ampliaciones posteriores.

Así nacía una empresa autogestionada por estudiantes, profesores trabajadores y reconocida por la Rectoría, que persigue la educación básica y media, a través de la división de Estudios DUOC y la capacitación formación y perfeccionamiento técnico y profesional en la división Técnico Profesional DUOC.

El mayor Centro de Educación de Adultos de Chile.

El 4 de Septiembre de 1968 en el Salón de Honor de la U.C. se firmaba el primer Convenio entre el Ministerio de Educación y la Rectoría de la U.C. Ernesto Livacic y Fernando Castillo eran los firmantes.

El Convenio convertía en Centro de Educación de Adultos al Departamento Universitario Obrero Campesino DUOC que ya tenía funcionando un Colegio Popular Nocturno con una asistencia de 473 alumnos.

En 1970 los alumnos examinados superaron los 1.500, con un resultado positivo superior al 90%.

En 1971 y en horario nocturno desde las 6.30 a las 10 p.m. funcionan 6 Centros ubicados en Colegios que ceden sus locales para esta labor. Estos Colegios son Colegio Hispano Americano, Colegio San Pedro Nolasco, Colegio Argentino del Sagrado Corazón, Academia de Humanidades, Colegio Miguel León Prado y Patrocinio San José. En cada uno de ellos hay una matrícula superior a los 400 alumnos.

Los requisitos para entrar son los siguientes: mayor de edad,

certificado de trabajo o de pertenencia a alguna junta de vecinos, centros de madres u otras organización popular. Para los que habían seguido algunos estudios anteriormente, el certificado de estudios.

El grupo de los 460 universitarios.

Una acción educacional de tanta envergadura requiere de un numeroso profesorado. Y los Universitarios respondieron al desafío que les puso el mundo popular que acudió multitudinariamente a inscribirse a los Cursos. Actualmente son 450 los que colaboran ad honorem en esta labor.

La Coordinación Central del DUOC consiguió de la Vicerrectoría Académica que las horas de docencia que ejercían los Universitarios en los Centros educacionales del DUOC fueran considerados como créditos facultativos u optativos para los universitarios. La Escuela de Educación también ha aceptado como trabajo de práctica en docencia la desempeñada en los Centros DUOC.

4.745 alumnos en los Cursos Técnicos-profesionales.

El descubrir el centro de atracciones la primera fase para el éxito de una empresa. El trabajador intuye la necesidad de perfeccionarse técnicamente y así nació de repente y arrojadora al mismo tiempo, la actividad técnica y profesional del DUOC.

Durante el verano, mientras otros descansaban, se dictaron en la misma sede Central de la U.C. cursos para 500 dirigentes de los Centros de Madres del GRAN SANTIAGO. Desde modas, peluquería, artesanía hasta cursos de oratoria para el mejor desempeño de sus funciones dirigentes.

Actualmente funcionan seis Centros de Educación Técnico Profesional en las siguientes sedes: Liceo Alemán, Monjas Filipenses, Compañía de María, San Pedro Nolasco, Casa Central U.C. y Escuela de Periodismo.

El número de cursos que se dictan alcanza la abrumadora cifra de 117.

Saliendo a los barrios.

En este momento se dictan cursos para 42 personas, dirigentes de Centros Populares de Barrancas. Anteriormente se dieron cursos en Puente Alto con asistencia de 112 dirigentes de Centros de Madres de todos los Centros de la ciudad vecina.

Un total de 197 profesores participan en estas labores y así, abriendo la esperanza a tantos pobladores que ven surgir la realidad de un futuro menos avaro y raiquico que por tantos años los ha tenido amordazados.

Los 8.750 trabajadores que actualmente siguen cursos en el DUOC llegarán a los 12.000 antes de terminar el año de 1971. Todo empezó cuando en aquel, que ya parece lejano noviembre de 1968, se reunieron Iván Navarro, Francisco Tokos, con los dirigentes sindicales Eduardo Morales y Luis Narvaez.

JUAN BAQA



Modas adulta e infantil. Las mujeres participan entusiastamente en cursos del DUOC.