



“PROGRAMA DE SIMULACIÓN CLÍNICA: INSTITUTO PROFESIONAL AIEP”

La metodología de la Simulación Clínica ha sido ampliamente usada para desarrollar competencias procedimentales, vinculadas al saber hacer y las experiencias en el desarrollo de habilidades blandas aunque son incorporadas como transversales, no han sido el eje central de dicho desarrollo metodológico. Los estudios sobre desarrollo de las competencias en los Técnicos en Enfermería son aun incipientes.

El objetivo de esta presentación es compartir nuestra experiencia a través del programa de Simulación Clínica centrado en las competencias blandas en el contexto curricular de los estudiantes de Técnico de Nivel Superior en Enfermería.

La metodología y los lineamientos académicos estuvieron divididos en 4 etapas

1. Primera etapa, creación y formalización del centro de simulación de alta tecnología.
2. Segunda etapa, capacitación del equipo docente.
3. Tercera etapa, creación y validación del Programa de Simulación
4. Cuarta etapa, aplicación piloto del Programa de Simulación

El programa quedó estructurado en directa relación a dos módulos o asignaturas que se desarrollan en base a guías efectuadas en laboratorios de habilidades, uno de primer semestre (Taller de Enfermería Básica) y otro de tercer semestre (Taller de Enfermería Especialidades). Las competencias blandas a desarrollar corresponden a comunicación efectiva, trabajo en equipo, asertividad y empatía las que fueron seleccionadas de las Competencias laborales como fundamentales para el trabajo dentro del equipo de Salud.

Desarrollo del Programa

El Programa posee un total de 156 escenarios y por cada visita del curso se realizan 4 escenarios que involucran una de las cuatro competencias antes señaladas, es decir, en total 39 escenarios por cada competencia. El procedimiento de aplicación es el siguiente. En primer lugar, el curso se divide entre las 3 salas de debriefing y las áreas de Simulación. Cada grupo queda a cargo de un docente instruido en la metodología de simulación. Luego, dependiendo del escenario a desarrollar se solicita la colaboración de la cantidad de estudiantes requeridos para realizar la actividad del escenario. Los estudiantes son instruidos en el escenario y realizan el juego de roles en la sala correspondiente. Mientras sus compañeros observan desde la otra sala mediante el sistema de audio-video, sala espejo y pantalla. Una vez terminado el escenario, con el grupo completo se realiza el debriefing concluyendo la actividad, la grabación es editada y puede ser revisada con los estudiantes las veces que sea necesario.

Desde finales de marzo a junio de 2015, se aplicó pilotaje del Programa en la sede Bellavista en horario diurno. Esta aplicación se realizó con los estudiantes de las Carreras de Técnico Superior en Enfermería con mención en Geriátrica, Ginecobstetricia, Pediatría y Urgencia. La muestra utilizada fue de 920 estudiantes. Es decir, todos los estudiantes de dichas carreras de primer semestre y de tercer semestre de la Sede Bellavista Diurno.

La distribución de actividades difiere de acuerdo al semestre de los estudiantes. Los estudiantes de primer semestre lo componía un total de 13 cursos con un promedio de 40 estudiantes por curso. Ellos trabajaron en el Módulo de taller de Enfermería Básica. Cada curso efectuó 3 visitas de 5 horas promedio al centro durante el semestre. Los estudiantes de tercer semestre lo componía un total de 10 cursos con un promedio de 40 alumnos por curso. Ellos trabajaron en el Módulo de taller de Enfermería Especialidades. Cada curso efectuó 2 visitas de 4 horas promedio al centro durante el semestre.



La cantidad de escenarios aplicados a los estudiantes de primer semestre fue de 156 en total. En el caso de los estudiantes de tercer semestre, ellos realizaron 120 escenarios. Esta diferencia se produce debido a la cantidad de guías y horas pedagógicas que posee cada Módulo (asignatura). Para lograr una mayor optimización de esta estrategia metodológica con los docentes, se generó un Aula Virtual de Simulación Clínica, a través de la cual los docentes encuentran toda la planificación, e información en lo que respecta a Simulación Clínica en forma semestral. Diseño de escenarios y videos de estos, los que finalmente serán parte de una Videoteca que permita una mayor cobertura.

A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir

El programa de simulación para el desarrollo de competencias blandas posee características propias de congruencia entre lo planteado por los escenarios – actividades y la habilidad desarrollada.

El uso de Tecnología en el contexto de la adquisición de aprendizajes contribuye a desarrollar habilidades que permiten un mejor desarrollo en lo disciplinar y estar mejor preparados para el futuro laboral optimizando y siendo participe activo de su aprendizaje

Julia Ortiz Puga
Directora Escuela de Salud
Instituto Profesional AIEP