

**Mapa Funcional del Formador de Formadores de la
Educación Superior Técnico Profesional**

Octubre 2014

Mapa Funcional Formador de Formadores de la Educación Superior Técnico Profesional

Propósito Principal	Funciones Claves	Competencias	Unidades de Competencias
Facilitar el desarrollo del ejercicio docente en el contexto de la Educación Superior Técnico Profesional, a través del acompañamiento permanente en el proceso de aprendizaje enseñanza, promoviendo la interacción, el diálogo y la reflexión entre los docentes, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral y el proyecto educativo institucional.	1. Facilitar el proceso de inducción, adaptación y participación de los docentes a la Educación Superior Técnico Profesional, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral y el proyecto educativo institucional.	1.1 Gestiona el proceso de inducción docente, para favorecer la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza y la integración de los profesores a la cultura y los procedimientos institucionales, a través del trabajo colaborativo y de acuerdo al proyecto educativo institucional.	1.1.1 Diseña el proceso de inducción docente, de acuerdo a las características de los profesores, el perfil docente institucional, los recursos y tiempos disponibles para su ejecución.
			1.1.2 Planifica el proceso de inducción docente, de acuerdo a las características de los profesores, el perfil docente institucional, los recursos y tiempos disponibles para su ejecución.
			1.1.3 Ejecuta colaborativamente el proceso de inducción institucional docente, generando acciones para lograr que los docentes identifiquen el proyecto educativo institucional, el perfil de ingreso de los estudiantes y procedimientos administrativos, de acuerdo al diseño y la planificación realizada previamente.
			1.1.4 Ejecuta colaborativamente el proceso de inducción pedagógica a los docentes, implementando acciones que le permitan a los profesores apropiarse de las herramientas curriculares y las estrategias didácticas necesarias para facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo a modelo educativo institucional.
			1.1.5 Evalúa las acciones y los resultados del proceso de inducción docente, de acuerdo a los indicadores establecidos previamente y las metodologías definidas para el levantamiento de la información.
			1.1.6 Gestiona la información asociada al proceso de inducción docente, utilizando para ello los procedimientos y las plataformas definidas por la institución.
		1.2 Genera instancias de comunicación y participación de los docentes de forma permanente, liderándolos y motivándolos a comprometerse con el proyecto educativo institucional, a través del trabajo colaborativo y de acuerdo a los requerimientos propios de la especialidad, el contexto laboral y proyecto educativo institucional.	1.2.1 Identifica las distintas necesidades de comunicación y participación institucional de los docentes, de acuerdo a información levantada previamente y lineamientos del proyecto educativo institucional.
			1.2.2 Comunica de forma permanente a los docentes las actualizaciones y lineamientos institucionales, manteniéndolos informados respecto a los desarrollos e innovaciones de los distintos proyectos, escuelas y programas de la institución.
			1.2.3 Lidera instancias de participación docente, de acuerdo a las necesidades identificadas con los profesores, las actividades planificadas por las sedes y los lineamientos entregados por el proyecto educativo institucional, mediante el trabajo colaborativo.

<p>2. Fortalecer la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza en todas sus etapas, a través del acompañamiento, el perfeccionamiento y la formación docente, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral, las necesidades de los docentes y el modelo educativo institucional.</p>	<p>2.1 Acompaña a los docentes en la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza, de acuerdo a los requerimientos propios de la especialidad, el contexto laboral y el modelo educativo institucional.</p>	<p>2.1.1 Levanta información, a través de diversas técnicas, respecto de las necesidades de acompañamiento de los docentes en la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza, considerando para ello a actores claves, el modelo educativo institucional, el programa de la asignatura y las características de los estudiantes.</p>
		<p>2.1.2 Ejecuta acciones de retroalimentación docente, respecto a la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza, bajo criterios de confidencialidad, en el marco de una relación de confianza y respeto, definiendo en conjunto con los docentes, metas para mejorar la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza.</p>
		<p>2.1.3 Planifica acciones de acompañamiento docente en el proceso de aprendizaje enseñanza, considerando para ello el establecimiento de indicadores de logro, las metas de mejora definidas colaborativamente con los docentes, actores claves y el programa de la asignatura.</p>
		<p>2.1.4 Ejecuta colaborativamente acciones de acompañamiento docente en el proceso de aprendizaje enseñanza, de acuerdo al plan de acción construido y los lineamientos establecidos en el programa de la asignatura.</p>
		<p>2.1.5 Evalúa junto al docente las acciones y los resultados del acompañamiento en la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza, considerando para ello los indicadores de logro establecidos previamente y los aprendizajes esperados desde el programa de la asignatura.</p>
		<p>2.1.6 Gestiona la información del proceso de acompañamiento docente en la implementación del proceso de aprendizaje enseñanza, de acuerdo a procedimientos y plataformas institucionales.</p>
		<p>2.1.7 Genera mejoras al proceso de acompañamiento docente en la implementación del aprendizaje enseñanza, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación realizada con el docente.</p>
	<p>2.2. Lidera el proceso de formación y perfeccionamiento docente, de acuerdo a las necesidades identificadas en sus equipos, los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral, las necesidades de los estudiantes y el modelo educativo institucional.</p>	<p>2.2.1 Diagnóstica las necesidades de perfeccionamiento y formación docente, de acuerdo a información levantada en el proceso de acompañamiento, el perfil docente institucional, las necesidades establecidas por los propios profesores y lineamientos del modelo educativo institucional.</p>
		<p>2.2.2 Diseña los programas asociados al perfeccionamiento y la formación docente, de acuerdo a diagnóstico realizado, el perfil docente institucional y lineamientos establecidos en el modelo educativo institucional.</p>
		<p>2.2.3 Planifica las acciones de perfeccionamiento y formación docente, estableciendo una metodología para evaluar los resultados del proceso y considerando para ello el diagnóstico realizado previamente.</p>
		<p>2.2.4 Implementa colaborativamente acciones de perfeccionamiento y formación docente, de acuerdo a la planificación establecida previamente y los lineamientos entregados por el modelo educativo institucional.</p>
		<p>2.2.5 Evalúa los resultados del proceso de perfeccionamiento y formación docente, de acuerdo la metodología diseñada previamente.</p>

<p>3. Promover el trabajo colaborativo entre los docentes, a través de la reflexión sobre las prácticas docentes y el sentido social de la formación técnico profesional, con distintos actores del proceso educativo, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral y el proyecto educativo institucional.</p>	<p>3.1 Lidera iniciativas de interacción entre los docentes, para favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión acerca de la práctica docente y el sentido social de la formación superior técnico profesional, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral y el proyecto educativo institucional.</p>	<p>2.2.6 Implementa acciones de mejora y retroalimentación al proceso de perfeccionamiento y formación docente, de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.</p> <p>3.1.1 Define junto a los docentes diversas actividades de interacción entre ellos, para favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión respecto a la práctica docente y el sentido social de la formación superior técnico profesional, de acuerdo a los requerimientos propios de su especialidad, el contexto laboral y el proyecto educativo institucional.</p> <p>3.1.2 Diseña actividades de interacción entre los docentes, dirigidas a favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión respecto a la práctica docente y el sentido social de la formación superior técnico profesional, de acuerdo a las necesidades, intereses y características del cuerpo docente y el proyecto educativo institucional.</p> <p>3.1.3 Planifica la ejecución de actividades de interacción entre los docentes, dirigidas a favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión respecto a la práctica docente y el sentido social de la formación superior técnico profesional, considerando para ello las necesidades, intereses y características de los docentes y los recursos disponibles por la institución.</p> <p>3.1.4 Realiza acciones para motivar la participación de los docentes en las diversas actividades de interacción entre los profesores, utilizando para ello distintas estrategias y medios de comunicación disponibles por la institución.</p> <p>3.1.5 Implementa diversas actividades de interacción entre los docentes, dirigidas a favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión respecto a la práctica docente y el sentido social de la formación superior técnico profesional, ocupando una posición de liderazgo a lo largo del proceso, de acuerdo al plan de acción construido previamente.</p> <p>3.1.6 Evalúa los resultados de las actividades de interacción entre los docentes, de acuerdo a diseño establecido previamente.</p> <p>3.1.7 Implementa acciones de mejora de las actividades de interacción de los docentes, de acuerdo a los resultados de la evaluación realizada en conjunto con los docentes.</p>
---	---	--