

La Gratuidad y Duoc UC

El objetivo del estudio fue realizar un análisis cuantitativo de los efectos de la gratuidad en el desempeño académico, medido a través de retención y aprobación de asignaturas, en estudiantes de Duoc UC.

En promedio, la política de gratuidad indujo a un aumento relativo de mujeres, de la edad de los alumnos, de quienes estudian en jornada diurna y de aquellos cuyas madres tienen menos años de escolaridad. En promedio, también se observa que la política de gratuidad se asocia a un aumento importante de la retención de primer semestre y un aumento de la aprobación de asignaturas semestral.

Sin embargo, al utilizar un modelo que nos permitió aislar el efecto de la gratuidad, podemos concluir que esta política *per se* no sería lo que ha mejorado los indicadores de retención ni los resultados académicos, sino que sería la masificación del financiamiento que redujo el copago realizado por los alumnos.



La política de gratuidad se hizo efectiva en el sistema de educación superior chileno a partir de 2016. Sin embargo, desde 2017 ésta se encuentra extendida a Instituciones Técnico Profesionales (ITP) con cuatro o más años de acreditación y que voluntariamente adhirieran a ella. Durante estos dos años, benefició a estudiantes de los primeros 5 deciles de ingreso de las instituciones que adscribieron al beneficio. En 2018, el beneficio se extendió al sexto decil de ingreso.

La gratuidad estableció entre sus condiciones:

- ◇ Ser chileno, extranjero con permanencia definitiva, o extranjero con residencia².
- ◇ No poseer título técnico de nivel superior, título profesional o licenciatura (con excepción de casos de articulación y bachillerato).
- ◇ Estar matriculado en una institución adscrita al beneficio.
- ◇ Las instituciones que deseen optar a la gratuidad deben contar con acreditación institucional avanzada o de excelencia; estar constituidas como personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro; y estar adscritas al sistema de acceso.

Cobertura del beneficio

El tiempo durante el cual el estudiante puede contar con el beneficio también se encuentra definido en la Ley 21.091, la que establece como plazo máximo de financiamiento la duración formal de la carrera. Por otro lado, la ley establece también la cobertura progresiva de deciles, estando dicho avance condicionado a los ingresos fiscales estructurales y el PIB tendencial del país.

Beneficiados por gratuidad

El año 2016, 30 universidades adscribieron a la gratuidad, mientras que en 2017, con la inclusión del mundo técnico profesional y las dos nuevas universidades estatales, este número aumentó a 44 instituciones. En 2018, 46 casas de estudio fueron receptoras del beneficio.

En cuanto a los estudiantes con gratuidad, en el 2016 la ayuda estatal favoreció a 138.951 alumnos, aumentando a 257.030 alumnos al año siguiente. Finalmente, con la extensión de la gratuidad al sexto decil de ingreso en 2018, los beneficiados aumentaron a 339.928 estudiantes³.



¹ La versión extendida del estudio, donde se incluye la revisión completa de literatura y los resultados detallados, puede encontrarse en el sitio web: <http://intranet.duoc.cl/OAI/agendainvestigacion>

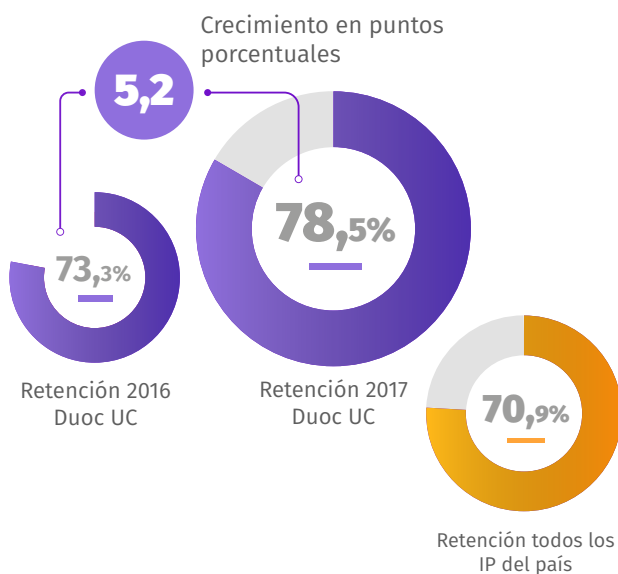
² Respecto a este último caso, que haya cursado la enseñanza media completa en Chile.

³ Información SIES (2017) y CNED (2018).

Duoc UC es actualmente el instituto profesional con mayor matrícula vigente en Chile, cercana a los 103.000 estudiantes para el año 2018. Cuenta con 7 años de acreditación, categoría máxima entregada por la Comisión Nacional de Acreditación.

Respecto a indicadores de desempeño académico, según datos del SIES en 2017 Duoc UC tuvo una tasa de retención de primer año de 78,5%, 5,2 puntos porcentuales más alto que la registrada en 2016. Por otra parte, el promedio simple de la retención de primer año de todos los IP del país en 2017 fue de 70,9%.

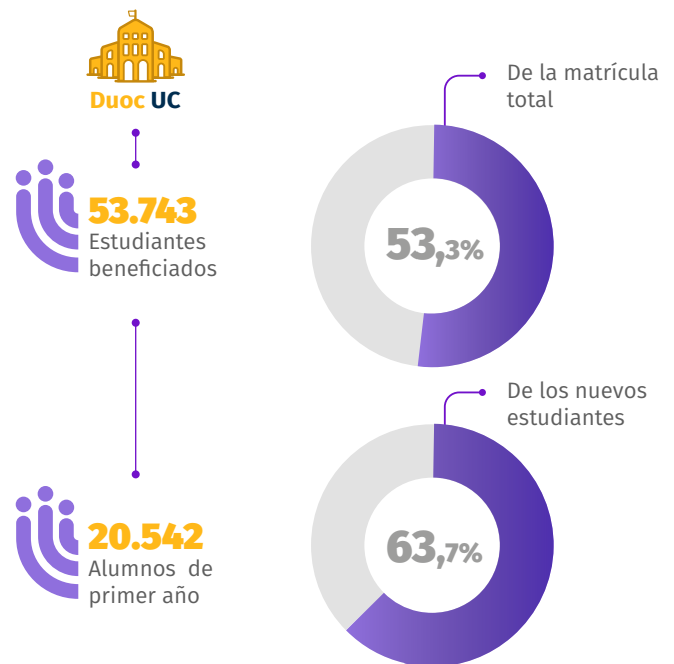
Gráfico 1: Retención del sistema; cambio en la retención



En el 2016, previo a la entrada de la gratuidad, el 60% de la matrícula de inicio de Duoc UC eran receptores de ayudas estudiantiles estatales; 31% de ellos eran beneficiarios sólo de beca, 10,9% sólo de crédito y 17,6% de ambos.

En el año 2017, Duoc UC lideró el ingreso de las ITP al sistema de gratuidad, alcanzando un total de 35.714 estudiantes beneficiados (36,7% de su matrícula). De ellos, 16.909 fueron alumnos de primer año, equivalentes a un 53,8% de los nuevos estudiantes.

Gráfico 2: Gratuidad en Duoc UC en 2018.



Finalmente, en 2018, los estudiantes beneficiados con la gratuidad fueron 53.743 en total (53,3% de la matrícula total) y 20.542 de primer año (63,7%)

En términos del monto que debían financiar directamente los estudiantes de primer año antes de la entrada en vigencia de gratuidad, la Tabla 1 muestra el valor medio que debieron pagar.

Tabla 1: Distribución de alumnos de inicio Duoc UC 2016 según copago medio

Tipo de financiamiento	% Estudiantes de Inicio Duoc UC 2016	Copago anual medio (\$)
Becas y créditos	17,6%	\$ 0
Sólo crédito	10,9%	\$ 561.384
Sólo beca	31,3%	\$ 798.684
Sin beneficios	40,0%	\$ 1.717.374

Los valores anteriores muestran que previo a la entrada en vigencia de la gratuidad, sólo el 17,6% de los estudiantes de Duoc UC no copagaban, es decir, lo que hizo esta política fue masificar la cantidad de estudiantes que no deben copagar sus estudios.

Para el estudio, se utilizó la información de matrícula de primer año de los estudiantes de Duoc UC en 2016, 2017 y 2018, considerando sólo a los deciles beneficiados por la gratuidad en 2017 y 2018 (hasta 5to y 6to decil, respectivamente). Con esta información, se realizaron luego dos análisis: uno considerando a los alumnos de las cohortes 2016 y 2017; y otro considerando a los alumnos de las cohortes 2016 y 2018.

En el modelo se buscó aislar el efecto de la gratuidad, utilizando una serie de variables de control (lo que permite comparar a estudiantes de similares características). De particular importancia será controlar por el monto que los estudiantes deben copagar mensualmente, a fin de separar los efectos asociados al no pago del efecto que tiene el beneficio de la gratuidad en sí. Adicionalmente, se utilizó un conjunto de controles sociodemográficos, como NEM, género, jornada de estudios, años de educación de la madre, lapso desde el egreso de la educación media⁴ y estado civil.

El modelo buscó evaluar los efectos de la política de gratuidad sobre la deserción (deserta o no deserta) y sobre el porcentaje de aprobación de asignaturas.

Resultados generales (análisis de medias)

La comparación entre grupos beneficiarios y no beneficiarios de la gratuidad en Duoc UC muestra que, en promedio, los alumnos en gratuidad, respecto a aquéllos que no cuentan con el beneficio, llevan más tiempo egresados de enseñanza media antes de matricularse en Duoc UC, sus madres tienen menos años de estudio, y tienen menor NEM. Todas estas diferencias son significativas.

Tabla 2: Comparación entre alumnos de inicio con gratuidad (2017 y 2018) con alumnos de inicio 2016 de los mismos deciles de ingreso.

Variable	Comparación usando información 2017	Comparación usando información 2018
Tiempo desde egreso de cuarto medio	0,14 años más	0,45 años más
Años de escolaridad de la madre	0,11 años menos	0,19 años menos
NEM	0,8 décimas menos	0,7 décimas menos

Por otro lado, los estudiantes de Duoc UC con el beneficio de gratuidad alcanzan resultados diferentes al grupo de alumnos del grupo de comparación, pertenecientes a los mismos deciles. Para el caso de la deserción de primer semestre, en las cohortes 2016-2017 (n = 16.909) un 7,4% de los estudiantes con gratuidad desertaron, mientras que en el grupo de comparación sin gratuidad (n = 12.775) lo hizo un 11%. En las cohortes 2016-2018, los estudiantes con gratuidad (n = 20.542) presentan una deserción de primer semestre del 6,6%, mientras que el grupo sin gratuidad (n = 13.415) llega a un 11,2%. Esto da cuenta de que, en términos medios, alumnos con gratuidad muestran mejores resultados si los comparamos con estudiantes de los mismos deciles con y sin cobertura total de su arancel.

En cuanto a la aprobación de asignaturas, en la comparación para alumnos de las cohortes 2016-2017, los estudiantes con gratuidad poseen un porcentaje de aprobación 0,8 puntos porcentuales más bajo que los sin gratuidad, mientras que para las cohortes 2016-2018 no se observan diferencias significativas.

⁴ Variable que muestra el número de años desde que el estudiante egresó de cuarto medio.

Al desarrollar el modelo, el que permite la comparación entre estudiantes con gratuidad y alumnos de los mismos deciles que no debían pagar gracias a becas y créditos, concluimos que la gratuidad se asocia a una disminución estadísticamente significativa de 1,7 puntos porcentuales en la retención de primer semestre para las cohortes 2016-2017, y de 3 puntos porcentuales de la aprobación de asignaturas. En las cohortes 2016-2018, la gratuidad se relaciona de forma positiva pero no significativa al 95% de confianza con la retención de primer semestre y de forma negativa y significativa (3 puntos porcentuales) con la aprobación de asignaturas. Por otra parte, un mayor NEM, ser mujer, estudiar en jornada diurna, tener una madre con más años de educación, mayor lapso desde el egreso de la educación media y ser soltero, se asocian a mejores indicadores académicos, con coeficientes significativos.

Por su parte, un aumento en \$67.800⁵ del copago mensual muestra una relación negativa y significativa con la retención en el primer semestre para las cohortes 2016-2017 y para las cohortes 2016-2018. En cuanto a la aprobación de asignaturas, se observa una relación negativa y significativa entre copago y aprobación de asignaturas en el análisis realizado con las cohortes 2016-2017.

Tabla 3: Efecto de la gratuidad sobre deserción y aprobación de asignaturas

Variable	Deserción 1er semestre	Aprobación asignaturas
Gratuidad 2017	0,017***	-0,03***
Gratuidad 2018	-0,009*	-0,03***

*p<0,1 **p<0,5 ***p<0,01.

Conclusión

La deserción y el rendimiento académico han sido durante décadas uno de los focos más relevantes de investigaciones para evaluar el éxito de políticas específicas en educación superior. En este sentido, uno de los consensos claros es la multiplicidad de factores que indican sobre dichas variables. Dentro de los elementos relevantes en esta batería de factores se encuentra el económico. Lo anterior sustentó la intención de evaluar una política específica y masiva de financiamiento en el desempeño del estudiante.

Los resultados muestran que, en el caso de los estudiantes de Duoc UC, la política de gratuidad *per se* no sería la que ha mejorado los indicadores de retención y resultados académicos, sino que sería la masificación del financiamiento que redujo el copago directo que hacían los alumnos. Así, una mejora en los indicadores de desempeño académico podrían alcanzarse también por otros mecanismos de financiamiento, como becas o créditos, que cubran el total del PL.

⁵ En el documento oficial se trabajó con dólares. En él se buscó determinar el efecto de US\$100 dólares mensuales sobre las variables académicas estudiadas. \$67.800 es la conversión considerando el precio del dólar utilizado.