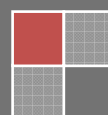


2010



Estudio de Caracterización de
los Usuarios de la
**Beca Práctica Técnico
Profesional**
INFORME FINAL



INDICE

PARTE I PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	3
INFORME EJECUTIVO	3
PRESENTACIÓN	7
MARCO METODOLÓGICO	9
- Planteamiento del Problema	9
- El Problema de Investigación	9
- Objetivos de la Investigación	9
- Justificación de la Investigación	10
- Tipo de Investigación	10
- Técnicas y métodos utilizados en la investigación	11
- Tipo de Análisis.....	13
- Construcción de la muestra	16
Tabla N °1 Descripción de la Muestra.....	18
Tabla N ° 2 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región Metropolitana.....	19
Tabla N ° 3 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región de Valparaíso	19
Tabla N ° 4 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región de Bío-Bío.....	20
Tabla N ° 5 Tipologías de Usuarios	20
Tabla N ° 6 Tipologías de No Usuarios	21
PARTE II HALLAZGOS DEL ESTUDIO	25
PRINCIPALES HALLAZGOS FASE CUANTITATIVA	25
Conclusiones.....	30
PRINCIPALES HALLAZGOS FASE CUALITATIVA	31
Una interpretación plausible: Un Beneficio no asociado a derechos ciudadanos	35
INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	37
✓ Variable Sexo.....	37
✓ Variable Condición de Maternidad o Paternidad del Estudiante.....	37
✓ Variable Dependencia del Establecimiento.....	38
Sub-demanda de Beca BPTP y no realización de la Práctica Profesional.....	39
PARTE III CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
Los objetivos de una gestión pública eficaz.....	43
La evaluación oportuna de resultados	45
Los usuarios/as y sus demandas a las Políticas Públicas	48
¿Por qué los estudiantes del Área Técnico Profesional no terminan su práctica?.....	50
Recomendaciones para la mejora de la gestión de la Beca Práctica Técnico Profesional	52
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	62
Anexo 1: Pauta Entrevistas.....	62
Anexo 1: Entrevistas Región Metropolitana.....	64
Anexo 3: Entrevistas Región de Valparaíso	93
Anexo 4: Entrevistas Región de Bío-Bío	117
Anexo 5: Sintaxis fase cuantitativa	148

PARTE I PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

INFORME EJECUTIVO

El presente documento es el Informe final del “Estudio de Caracterización de los Usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional” de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), desarrollado en el período enero-junio de 2010 por el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales FACSO – Universidad de Chile.

El objetivo general de éste, se definió en términos de conocer y profundizar en las causas de la baja tasa de realización de la práctica profesional de los estudiantes que asisten a establecimientos educacionales que imparten Enseñanza Media Técnico Profesional y por consecuencia el bajo uso de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP), identificando factores facilitadores u obstaculizadores en este ámbito.

Los objetivos específicos asociados al Estudio fueron:

1. Elaboración de una propuesta metodológica pertinente al Estudio.
2. Caracterizar la población objetivo de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP), a partir de la información cuantitativa existente en la institución mediante Técnicas bivariadas y multivariadas¹. Se diferenciaron dos grupos: los que usaron la beca y los que no usaron la beca, cada grupo fue perfilado mediante las técnicas mencionadas, lo que permitió establecer causas de uso y no uso.
3. Caracterizar la población objetivo de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP), a partir de recolección de información cualitativa. Se diferenció el grupo en usuarios y no usuarios con el objeto de obtener una caracterización de ambos perfiles.
4. Elaboración de propuestas de mejoramiento para el funcionamiento de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP) y estrategias de intervención que permitan mejorar el uso de la Beca por los potenciales usuarios y así aumentar la cobertura.

En términos metodológicos, es importante señalar que se trata de un Estudio de carácter exploratorio, descriptivo e inferencial, lo que implica que se trata de una indagación en un tema que posee pocos antecedentes, por lo cual no pretende ser concluyente, sino solo

¹ Mediante aplicación de programa estadístico SPSS.PC se realizarán cruces de variables: bivariadas cuando se trata de dos variables y multivariadas cuando se incorporan más de dos variables. Estos procedimientos permiten identificar cuáles son las variables que más se vinculan entre sí.

describir a los sujetos y el contexto de asignación y valoración de la Beca así como interpretarlos, considerando que el objeto/ sujeto de Estudio, es decir los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional y su relación con la Beca, presenta un alto nivel de complejidad. En consideración de estos antecedentes, se justifica un abordaje desde un enfoque cuanti-cualitativo, que sea flexible, sensible y complementario en la generación y análisis de la información.

El grupo objetivo del Estudio estuvo constituido por estudiantes que han cursado la Educación Media Técnico Profesional, distinguiendo dos grupos: usuarios (constituido por quienes estando en período de práctica profesional optan por usar el beneficio de la Beca Práctica Técnico Profesional) y no usuarios (estudiantes que cumpliendo con las mismas condiciones de estudio no usan el beneficio de Beca Práctica Técnico Profesional).

Desde el enfoque cuantitativo, se privilegio un análisis estadístico² mediante Técnicas bivariadas y multivariadas. Tarea que se desarrolló sobre la base del análisis de información secundaria suministrada por JUNAEB, que provenía de tres diferentes fuentes, a saber:

- Base de datos del Registro de Estudiantes de Chile (RECH) 2008 en formato SPSS.
- Base de datos del Registro de Usuarios de la Beca de Práctica Técnico Profesional (RUBPTP) de JUNAEB 2009 en formato EXCEL.
- Base de datos de la Ficha de Protección Social (FPS) de MIDEPLAN 2009 en formato SAS.

Con estas fuentes, se procedió a generar una base de datos unificada de información a analizar. En una segunda fase se procedió a la Depuración de base de datos unificada. Por último, se fusionó la base de datos unificada con la base de datos de la Ficha de Protección Social FPS 2009.

El análisis, de acuerdo a los objetivos de la investigación, se orientó a caracterizar a los usuarios y no usuarios de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB. Para ello se diseñó un plan de análisis en tres etapas, que van desde lo puramente descriptivo a lo inferencial:

- 1) Etapa descriptiva general: tendiente a caracterizar a la totalidad de usuarios y potenciales usuarios de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.
- 2) Etapa descriptiva estudiantes de Enseñanza Media: consistió en considerar sólo a la población usuaria y no usuaria de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB

² El análisis se realizó a través del uso del estadístico para Ciencias Sociales SPSS.PC

que contaban con matrícula vigente en establecimientos educacionales durante el año 2009. El análisis estuvo centrado en variables relativas a sus características socio-demográficas, familiares y educacionales.

- 3) Etapa inferencial: Con la finalidad de realizar una caracterización integral de los usuarios y no usuarios de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB, se consideró elaborar un modelo predictivo de la condición de usuario y no usuario. El modelo usado fue de regresión logística binaria³, que fue ajustado en tres ocasiones. Finalmente los resultados del modelo permitieron analizar y calcular las probabilidades de ser o no ser usuario de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.

La aplicación del enfoque cualitativo se desarrolló mediante el instrumento, entrevista en profundidad enfocada, tendiente a rescatar el discurso de los sujetos, lo que favorece un análisis inicial, de primer orden, consistente en levantamiento de las categorías más recurrentes en los discursos. Luego, en un análisis de segundo orden, más interpretativo e inferencial, se procedió a identificar los temas emergentes derivados de los discursos.

Las entrevistas fueron abiertas, en un marco de flexibilidad y libertad, dirigidas a sujetos usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional de las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Bío –Bío.

Los sujetos fueron seleccionados a través de una muestra estructurada e intencionada, con el objeto de cubrir los espacios simbólicos de quienes forman la población objetivo del estudio. Fueron aplicadas por cuatro entrevistadores entrenados.

En cuanto al proceso de análisis, las entrevistas recogieron “el habla”⁴ de usuarios y no usuarios que dieron cuenta de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible, dando cuenta de situaciones de un pasado reciente, que quedaron registradas en un relato sometido a análisis, con el objetivo no sólo de responder a una caracterización de los sujetos que son usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, sino indagar sobre el sentido que le otorgan a la misma. Este ejercicio permitió encontrar algunas representaciones sobre la práctica profesional que podrían explicar las razones de que exista un grupo de estudiantes de Educación Media Técnico – Profesional que no la realiza.

Los productos comprometidos en el estudio fueron cuatro (04):

1. Informe de propuesta metodológica.

³ Modelo estadístico multivariado de carácter predictivo, que en el presente Estudio permitió evaluar la probabilidad de los sujetos de ser o no usuario de la Beca e identificar las variables que influyen en ello.

⁴ El habla es el producto conceptual de una entrevista en profundidad en el enfoque cualitativo

2. Informe de caracterización de los usuarios y no usuarios de la beca BPTP a partir del análisis de información cuantitativa.
3. Informe caracterización de usuarios y no usuarios beca BPTP a partir de análisis de información cualitativa.
4. Informe Final: integración de fases de investigación, conclusiones y sugerencias de áreas de mejoramiento de la beca BPTP.

Es importante señalar que todos los productos entregados fueron sometidos a procesos de revisión por el equipo JUNAEB. También es relevante mencionar que el Informe Final se desarrolló como un documento de síntesis, en que no sólo se da cuenta del proceso de investigación, sino que se integran los resultados de las fases cuantitativa y cualitativa.

Por último, como se mencionó anteriormente, se desarrolla un capítulo de conclusiones y sugerencias tendientes al mejoramiento de la Beca Practica Técnico Profesional, en una línea de moderna y alta gestión pública, apropiada para un Estado en un mundo global.

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene el Informe Final del “Estudio de Caracterización de los Usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional” de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), encargado al Departamento de Educación de la FACS – Universidad de Chile, desarrollándose en el período enero-junio de 2010.

El Informe se orienta a entregar la sistematización de los Resultados del Estudio general, dando cuenta de los hallazgos, inferencias, interpretaciones y sugerencias que derivan de las fases cuantitativa y cualitativa desarrolladas anteriormente. .

El objetivo general del Estudio se definió en términos de conocer y profundizar en las causas de la baja tasa de realización de la práctica profesional y el bajo uso de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP), identificando factores facilitadores y obstaculizadores en este ámbito.

Los objetivos específicos asociados fueron:

1. Elaboración de una propuesta metodológica pertinente al Estudio.
2. Caracterizar la población objetivo de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP), a partir de la información cuantitativa existente en la institución mediante Técnicas bivariadas y multivariadas. Se diferenciaron dos grupos: los que usaron la beca y los que no usaron la beca, cada grupo fue perfilado mediante las técnicas mencionadas, lo que permitió establecer causas de uso y no uso.
3. Caracterizar la población objetivo de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP) a partir de recolección de información cualitativa. Se diferenció el grupo en usuarios y no usuarios con el objeto de obtener una caracterización de ambos perfiles.
4. Elaboración de propuestas de áreas de mejoramiento de la Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP) y estrategias de intervención, que permitan mejorar el uso de la Beca por los potenciales usuarios y así aumentar la cobertura.

El grupo objetivo del Estudio estuvo constituido estudiantes que han cursado la Educación Media Técnico Profesional, distinguiendo dos grupos: usuarios (constituido por quienes estando en período de práctica profesional optan por usar el beneficio de la Beca Práctica Técnico Profesional) y no usuarios (estudiantes que cumpliendo con las mismas condiciones de estudio y de práctica no usan el beneficio de Beca Práctica Técnico Profesional).

El Estudio, en términos de proceso de investigación se realizó en tres fases, a saber:

- **Fase cuantitativa:** de procesamiento y análisis de información secundaria, esencialmente de tipo estadístico. Se trabajó con las bases de datos de la Beca

Práctica Técnico Profesional del año 2009, del Registro de Estudiantes de Chile (RECH 2008) y se consideraron variables de la Ficha de Protección Social de MIDEPLAN.

- **Fase cualitativa:** de levantamiento y análisis de información primaria, trabajo en terreno, definición de tipologías de usuarios, construcción de muestra, realización y procesamiento de entrevistas.
- **Fase de integración de resultados:** implica un proceso de sistematización e integración de los resultados obtenidos en las fases anteriores, tendientes a plantear resultados y sugerencias.

En cuanto a la estructura del presente Informe, éste se ha organizado en tres (03) partes:

Parte I Presentación y Descripción del Estudio

- Informe ejecutivo: entendido como una síntesis del proceso de investigación, que refiere a fases, métodos y resultados.
- Presentación del informe.
- Marco metodológico: contiene la síntesis del Estudio, en términos de objetivos, metodología, procesos, resultados y productos.

Parte II Hallazgos del Estudio

- Síntesis de hallazgos fase cuantitativa.
- Síntesis de hallazgos fase cualitativa.
- Integración de información.

Parte III Conclusiones y Sugerencias.

- Conclusiones, Sugerencias y propuestas para el mejoramiento de la BPTP.
- Mejoramientos generales.
- Mejoramientos específicos para aumentar cobertura.

Para finalizar, el informe contiene una serie de anexos referidos a la bibliografía utilizada, los instrumentos de recolección de información y transcripción de entrevistas.

MARCO METODOLÓGICO

- Planteamiento del Problema

Como una forma de estructurar formalmente la investigación⁵ realizada en el marco del “Estudio de Caracterización de los Usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional”, encargado al Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, por la Unidad de Becas de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB); se acordó la formulación de un Marco Metodológico que ordene los procesos llevados a cabo y fundamente metodológicamente los pasos seguidos en cada uno de las fases del estudio.

- El Problema de Investigación

En primer lugar se formuló el problema de Investigación, en base a los propósitos demandados por la contraparte de la JUNAEB, los cuales se han resumido en la siguiente pregunta guía:

“¿Cuáles son las principales razones que subyacen en los jóvenes egresados de establecimientos técnico – profesionales, de dependencias municipal y particular subvencionada, de las Regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Bío – Bío, para tener una baja demanda de la Beca Práctica Técnico Profesional de la JUNAEB?”. Considerando esto, ¿Qué razones motivan a estos jóvenes, de forma exploratoria a no terminar su ciclo educacional, no realizando su práctica profesional?

Este planteamiento da la posibilidad de obtener pruebas empíricas, es decir, observadas en la realidad⁶, inferenciales e interpretativas, producto de un trabajo de corte exploratorio que permiten establecer hipótesis que respondan a dos objetivos principales.

- Objetivos de la Investigación

- Caracterizar la población usuaria (y no usuaria) de la Beca Práctica Técnico Profesional, a partir de la información obtenida en la fase cuantitativa del mismo estudio.
- Indagar en las principales razones de la baja demanda de la Beca Práctica Técnico Profesional, a través de categorías de análisis cualitativo que permitan comprender simbólicamente esta situación problemática, para proponer posibles correcciones o medios de solución a la entidad demandante.

⁵ Hernández, R. et al.: “Metodología de la Investigación”, Editorial Mc Graw Hill, México, 1991, p. 10.

⁶ Ídem, p.11.

- **Justificación de la Investigación**

La Beca Práctica Técnico Profesional de la JUNAEB está dirigida a estudiantes de Enseñanza Media Técnico – Profesional que desarrollan su práctica profesional, inmediatamente terminado el período de estudios o después de éste. Por definición, se trata de un beneficio para este sector de la población, que consta en un aporte único en dinero de libre disposición teniendo por objetivo apoyar económicamente el proceso de práctica.

Esta beca, desde el año 2007, es administrada por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), constatándose una sub demanda del beneficio por parte de los potenciales usuarios. Esto ha implicado que, anualmente, se ha asignado una menor cantidad de becas de las que el nivel central ha dispuesto entregar⁷, lo cual es coincidente con el hecho de que una buena parte de estudiantes no hacen su proceso de práctica y no obtienen su Título Técnico de Nivel Medio⁸.

Esto justifica la relevancia del Estudio, que busca profundizar en la sub-demanda de la Beca producto de la baja tasa de realización de práctica profesional de los estudiantes que egresan de Enseñanza Media Técnico Profesional, focalizándolo en las regiones más grandes del país: Metropolitana, del Bío – Bío y de Valparaíso.

Para cumplir esta premisa, se integrarán los hallazgos e información de carácter cualitativo, con aquellos que derivan de la fase cuantitativa.

- **Tipo de Investigación**

Este estudio es de carácter exploratorio. Éstos “se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”⁹, que es el caso de la caracterización que se realizó de forma cuantitativa y cualitativa de los usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional y la exploración de las causas de que los estudiantes de establecimientos que imparten Educación Media Técnico – Profesional no realicen su práctica profesional, o sea, que no terminen su ciclo educativo y como consecuencia no sean usuarios de la Beca.

⁷ En el año 2007 se ofertaron 70.000 becas, postularon 50.434 y se asignaron 43.165 Becas. En el año 2008 se ofertaron 72500 Becas, postularon 52718 y fueron beneficiados 51253. Datos obtenidos de http://www.dipres.cl/574/articles-51647_doc_pdf.pdf visitado el 12 de junio de 2010.

⁸ Revisar las constataciones de la fase cuantitativa para ver los datos duros al respecto, a los cuales no nos referiremos en esta parte, asumiendo que ya han sido suficientemente conocidos por la contraparte.

⁹ Hernández, R. et al.: “Metodología de la Investigación”, Editorial Mc Graw Hill, México, 1991, p. 59.

Una característica principal de los estudios exploratorios es que no son concluyentes y no es posible a través de ellos realizar generalizaciones que involucren a un grupo mayor de los estudiantes seleccionados en la muestra. La exploración alcanza niveles inferenciales e hipotéticos, que permiten orientar la formulación e implementación de estudios posteriores de mayor alcance o profundidad.

Desde el punto de vista de los métodos y técnicas utilizadas, se aplicó análisis de información de carácter secundario, en el caso de la fase cuantitativa, y se desarrollaron entrevistas en un nivel comprensivo, en el caso de la fase cualitativa, esto es: “Metodológicamente el punto es cómo posibilitar una reproducción de la comunidad o colectivo de hablantes de una lengua común para su análisis y comprensión.”¹⁰ El enfoque cualitativo, según el chileno Manuel Canales, tiene la característica de abrir el enfoque del “investigado”, por esto se trata de un intento de “comprensión” del otro, “lo que implica no su medida respecto a la vara del investigador, sino propiamente la vara de la medida que le es propia y lo constituye.”¹¹

- **Técnicas y métodos utilizados en la investigación**

a) Fase Cuantitativa:

La fase cuantitativa de la investigación se realizó sobre la base del análisis de información secundaria suministrada por JUNAEB, la cual provenía de tres diferentes fuentes, a saber:

- Base de datos del Registro de Estudiantes de Chile (RECH) 2008 en formato SPSS.
- Base de datos del Registro de Usuarios de la Beca de Práctica Técnico Profesional (RUBPTP) de JUNAEB 2009 en formato EXCEL.
- Base de datos de la Ficha de Protección Social (FPS) de MIDEPLAN 2009 en formato SAS.

Con dichas fuentes de información, se procedió a generar una base de datos unificada de información a analizar en 3 fases:

- Fase 1: Unificación de la base de datos RECH 2008 con la base de datos RUBPTP 2009:

¹⁰ Canales, M. (compilador – editor): “Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios”, LOM ediciones, Santiago, 2006, p.19.

¹¹ Ídem, p.20.

Esta fase contempló la fusión de ambas bases de datos a través del programa SPSS 17. Como variable de fusión, se contemplaron los RUT de cada uno de los estudiantes y egresados contenidos en ambas bases de datos, generando una variable adicional que indicaba si la persona era o no usuario/a de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB. Ésta se consideró en los análisis posteriores como variable dependiente.

- Fase 2.- Depuración de base de datos unificada.

Una vez fusionadas ambas bases de datos, se procedió a codificar las variables relevantes para el análisis, las cuales se encontraban ingresadas en cadena en las bases de datos originales¹².

- Fase 3.- Fusión de la base de datos unificada con la base de datos de la FPS 2009.

Una vez depurada la base de datos unificada, se procedió a agregar a dicha base de datos dos (2) nuevas variables derivadas de la Ficha de Protección Social (FPS) 2009 de MIDEPLAN: Quintil de ingreso y Quintil de Puntaje de la Ficha de Protección Social.

Una vez generada la base de datos final del Estudio, se procedió a generar un plan de análisis acorde a los objetivos de la investigación.

Para ello se diseñó un plan de análisis en tres etapas que van desde lo puramente descriptivo a lo inferencial.

b) Fase Cualitativa:

En esta fase, el método de recolección de información usado fue la entrevista en profundidad, como un medio de acceder a los conocimientos, las creencias, las opiniones y los datos en el propio lenguaje de los sujetos. Específicamente, se aplicó un tipo de entrevista en profundidad de carácter enfocada, es decir, se utilizó un método destinado a “abordar la experiencia de un sujeto expuesto a una situación o acontecimiento temporalmente delimitada.”¹³

Las entrevistas fueron abiertas, en un marco de flexibilidad y libertad, dirigidas a sujetos usuario/as y no usuario/as de la Beca Práctica Técnico Profesional de las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Bío –Bío. Estos sujetos fueron seleccionados a través de una muestra estructurada e intencionada,¹⁴ con el objeto de cubrir los espacios simbólicos de quienes forman la población objetivo del Estudio. Fueron aplicadas por entrevistadores

¹² Para mayores detalles sobre las variables consideradas en los análisis ver Página 22 del informe final cuantitativo.

¹³ Gaínza, A.: “La entrevista en profundidad individual”; en Canales, M. (compilador – editor): “Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios”, LOM ediciones, Santiago, 2006, p.254.

¹⁴ La composición de la muestra se explica en un apartado más adelante en este informe.

entrenados, con el propósito de establecer un lugar comunicativo que permitiera recoger la experiencia de los usuario/as y no usuario/as con respecto a la Beca Práctica Técnico Profesional, una experiencia de carácter específica en su espacio biográfico y al mismo tiempo intransferible, que a la vez es representativa simbólicamente al tipo de sujeto entrevistado. Es decir, podemos afirmar, en tanto la reflexión teórica realizada más arriba, que los relatos recogidos son comunes a aquellos que comparten un mismo estilo de vida y transcurren en un espacio vital similar.

- **Tipo de Análisis**

a) Etapa Cuantitativa:

(i) Etapa descriptiva estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional

Esta parte del análisis consistió en considerar sólo a la población usuaria y no usuaria de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB que contaban con matrícula vigente en establecimientos educacionales durante el año 2009.

Dicha segmentación de la población total contenida en las bases de datos responde a necesidades prácticas del estudio, a saber:

- a) Los estudiantes de enseñanza media (cuarto y quinto medio) conforman la mayoría de los usuario/as y no usuario/as de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.
- b) Debido a que el estudio contemplaba una fase cualitativa en la cual se realizarían entrevistas en profundidad, a usuario/as y no usuario/as de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB, se optó por contemplar sólo a quienes figuraban como estudiantes durante el año 2009 ya que a mayor tiempo del egreso de enseñanza media disminuían las probabilidades de localización de la persona para realizar las entrevistas.

Considerando estos antecedentes, y los anteriormente expuestos respecto al tipo de variables a considerar en el análisis (variables categóricas) -y a que se contaba con datos poblacionales-, se procedió a realizar análisis descriptivos de los datos mediante tablas de contingencia, que permitieron caracterizar a los usuario/as y no usuario/as de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB en relación a algunas variables relativas a sus características socio-demográficas, familiares y educacionales.

(ii) Etapa inferencial

Con la finalidad de realizar una caracterización integral de los usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB, se consideró elaborar un modelo predictivo de esta condición.

Debido a que la variable dependiente (condición de usuario y no usuario) había sido medida a nivel dicotómico, se optó por realizar un modelo de regresión logística binaria, el cual permite predecir una variable dependiente dicotómica a partir de una serie de variables independientes¹⁵.

Los modelos de regresión logística binaria modelan el logaritmo de las probabilidades de ocurrencia de un evento¹⁶ a partir de variables independientes, las cuales pueden estar medidas a nivel cuantitativo (intervalo o razón). No obstante, tienen como principal ventaja que admiten también variables independientes categóricas (nominales y ordinales) sin que ello redunde en problemas de ajuste del modelo¹⁷.

Otra característica del modelo de regresión logística binaria es que, como todo modelo, busca presentar una visión simplificada de la realidad, para lo cual estima una serie de coeficientes denominados “parámetros” que permiten realizar inferencias a la población de origen de la muestra¹⁸. Sin embargo, como en este caso se trabajó con datos poblacionales, se procedió a estimar el modelo de regresión logística binaria en tres etapas, de modo tal de emular el trabajo con una muestra de gran tamaño y ajustar adecuadamente el modelo.

- En la primera etapa de ajuste del modelo, se trabajó con la totalidad de la población de usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB que figuraban en las bases de datos como estudiantes de cuarto y quinto medio, durante el año 2008. Con la totalidad de casos, se ajustó un modelo de regresión logística binaria y se evaluó su ajuste, lo cual no se logró en un principio debido a la gran cantidad de datos analizados. Debido a ello, se procedió a ajustar modelos de regresión logística binaria realizando procesos de muestreo aleatorio al interior de la base de datos en pasos sucesivos, de modo tal de ir conformando una muestra de un tamaño tal que permitiese ajustar el modelo de regresión logística, pero con la menor pérdida de información posible. De este modo, el modelo final logró converger en el sexto proceso de submuestreo y consideró al 40% del total de casos

¹⁵ Vivanco M. (1999). Análisis Estadístico Multivariable. Editorial Universitaria, Santiago.

¹⁶ Agresti, A. & Finlay, B.(1997) Statistical Methods for the Social Sciences, Tercera Edición, Prentice Hall Internacional Inc. Pearson Education, New Jersey.

¹⁷ Field, Andy. (2005). Discovering Statistics Using SPSS. SAGE. Cap. 3 y 4.

¹⁸ Agresti, A. (1996) An Introduction to Categorical Data Analysis. Wiley-Interscience Publication.

incluidos en la base de datos original, lo cual equivale a una muestra total de 27.391 casos, que si hubiesen sido extraídos de la población mediante muestreo aleatorio simple implicaría una confianza de 99% y un error de muestreo estimado inferior a un 1%. Por esta razón, se considera una muestra que cumple satisfactoriamente con los estándares de calidad.

- La segunda fase consistió en incorporar al modelo de efectos principales (elaborado en la segunda fase) algunos efectos de interacción que resultaban relevantes para la investigación (ver página 25 y 26 del informe final cuantitativo). Un efecto de interacción es cuando el efecto de una variable independiente sobre la dependiente es distinto para alguna de las categorías de otra de las variables independientes.
- En la tercera fase se procedió a realizar un procedimiento de selección de modelo, para que éste lograra satisfacer el principio de parsimonia, es decir, que el modelo final considerado en la investigación incluyese sólo efectos significativos y lograra explicar la mayor proporción de varianza utilizando la menor cantidad de variables¹⁹. El procedimiento de selección de modelo utilizado fue un procedimiento Backward (hacia atrás), el cual implica que todas las variables independientes ingresan al modelo y en cada paso sale la que genera un efecto del menor tamaño, por lo tanto, que tiene el nivel de significación más alto.

Finalmente, se procedió a analizar los resultados del modelo calculándose las probabilidades, de modo tal de ilustrar de manera gráfica la influencia de las variables que generaban diferencias estadísticamente significativas en la probabilidad de ser o no ser usuario de la Beca de Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.

b) Etapa Cualitativa

En el caso del estudio cualitativo estaba previsto realizar entrevistas a usuarios y no usuarios de la Beca Técnico Profesional, por lo que éstas recogieron el habla de ambos tipos de poblaciones que dieron cuenta de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible, revelando situaciones de un pasado reciente, lo cual quedó registrado en un relato que fue sometido a análisis.

De esta forma, la técnica de la entrevista fue usada como un acercamiento a la figura del sujeto, en tanto un actor que desempeña un cierto modelo de rol social. Es necesario tener en cuenta que, cuando el individuo se presenta a otros, su desempeño tenderá más a incorporar y ejemplificar los valores que espera sean atendidos por la sociedad desde su grupo de

¹⁹ Field, Andy. (2005). Discovering Statistics Using SPSS. SAGE. Cap. 3 y 4.

referencia. Se trata, entonces, de “... comprender el efecto de lo cultural en la práctica de los sujetos.”²⁰

El autor Pablo Cottet plantea que, “Cuando se dice lo que se anda diciendo, se sabe que se dice una opinión, pero no que al opinar da cuenta de una estructura de sentido que regula la posibilidad social de opinar, del hecho social objetivado como discurso”²¹. Por ésto, el análisis de las entrevistas de este Estudio, tiene como propósito no sólo responder a una caracterización de los sujetos que son usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, sino indagar sobre el sentido que le otorgan a la misma.

La caracterización de usuarios y no usuarios, a partir del análisis de la información recogida en las entrevistas, es relevante para complementar el estudio cuantitativo realizado en la primera fase. De esta manera, cobra gran importancia el discurso que asumen quienes formaron parte del Estudio, en tanto grupo de referencia válidos para dicha caracterización. Estas son las representaciones que los usuarios tienen de la Beca Práctica Técnico Profesional, pudiendo identificar, en la mayor parte de los casos, cómo se construyen dichas representaciones a través de imágenes de la realidad y estereotipos.

En este ejercicio, fue posible encontrar algunas representaciones sobre la práctica profesional o, más bien dicho, exploraciones e hipótesis que podrían explicar las razones de que exista un grupo de estudiantes de Educación Media Técnico – Profesional que no llega a realizar ésta. “Escuchando lo dicho (enunciados) para ser oído como opinión se formula una estructura generativa de decires posibles (enunciables), a modo de matriz generadora de dichos propios al colectivo de opinión estudiado”²² Esto permite realizar inferencias e interpretaciones para encontrar la estructura que explique la deserción en esta etapa de su formación.

- **Construcción de la muestra**

a) Fase Cuantitativa

Si bien en la etapa cuantitativa se trabajó con datos secundarios, estos provinieron de diversas bases de datos que fueron provistas por el equipo de JUNAEB, y que se pueden considerar la muestra base de este primer Estudio. A saber:

²⁰ Martinic, S. “El estudio de las representaciones y el Análisis Estructural de Discurso”, en: Canales, M. (compilador – editor): “Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios”, LOM ediciones, Santiago, 2006, p. 300.

²¹ Cottet, P.: “Diseños y estrategias de investigación social: El caso de la ISCUAL”, en: Canales, M. (compilador – editor): “Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios”, LOM ediciones, Santiago, 2006, p. 212.

²² Ídem, p.213.

- Los estudiantes de cuarto y quinto años medios durante el año 2008, que conforman la mayoría de los usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.
- Datos de egresados de cuarto y quinto años medios de años anteriores que no postularon a la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB.
- Datos de estudiantes en las bases de datos de la Beca Práctica Técnico Profesional del año 2009, para dar mayor posibilidad de localización de las personas en la realización de las entrevistas en la fase cualitativa.

En una segunda etapa del Estudio y debido a los problemas de ajuste del modelo de análisis de regresión logística utilizado, se procedió a ajustar la muestra mediante un proceso aleatorio al interior de la base de datos, lo que se realizó en pasos sucesivos, resultando una muestra de un tamaño que permitió el ajuste el modelo de regresión logística con la menor pérdida de información posible. Los resultados de esto se produjeron en el sexto proceso de submuestreo y consideró al 40% del total de casos incluidos en la base de datos original, equivaliendo a un total de 27.391 casos, lo que implicó trabajar con un nivel de confianza del 99% y un error de muestreo inferior al 1%. Por todo esto se considera que la muestra utilizada cumple satisfactoriamente con los estándares de calidad.

a) Fase Cualitativa

En esta fase se propuso realizar una muestra de carácter estructural e intencionada en las tres regiones que formaban parte del Estudio: Metropolitana, Valparaíso y Bío – Bío, considerando variables como: Condición frente a la beca (usuario / no usuario), sector de procedencia (urbano - rural), tipo de establecimiento según dependencia, tiempo de egreso, sexo, especialidad. etc.

Debido a que la etapa cuantitativa tuvo un retraso en su finalización y se cumplían los plazos para el comienzo de la fase cualitativa, en conjunto con el equipo de JUNAEB, se decidió partir con esta parte del proceso sin contar con perfiles de usuarios y no usuarios, ni la caracterización cuantitativa definitiva de la población que accede a la Beca Práctica Técnico Profesional. Esto obligó a redefinir criterios, tomando variables referenciales y criterios que hicieran asimilables las sub-muestras de usuarios y no usuarios, permitiendo así su comparabilidad al momento de realizar los análisis y caracterizar ambas poblaciones complementando el informe cuantitativo.

En la propuesta se definió una muestra total de 25 entrevistas, las que se repartieron geográficamente en ocho (08) entrevistas por Región y cuatro (04) entrevistas por sexo, correspondiendo a dos (02) usuarios y dos (02) no usuarios por cada grupo. La entrevista N^o

25, fue definida como complementaria, siendo realizada a un docente de establecimiento de Educación Media Técnico Profesional encargado del tema prácticas.

Para la definición de la muestra de estudiantes, se consideró como universo a todos los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional de las bases de datos analizadas en la primera parte de la fase cuantitativa. Básicamente, éstos corresponden a quienes cumplían con los requisitos de postulación de la convocatoria de la Beca para el año 2009. Este universo incluyó a los estudiantes que:

- Egresaron antes del año 2008
- Cursaban 4º y 5º Medio el año 2008

Pertenecían a este universo un total de 102.220 estudiantes. Así, una primera descripción de la muestra se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla N º1 Descripción de la Muestra

		Región		
		Metropolitana	Valparaíso	Bío - Bío
Usuarios	Hombre	2	2	2
	Mujer	2	2	2
No Usuarios	Hombre	2	2	2
	Mujer	2	2	2

La muestra inicial descrita considera un total de 24 casos y se aplicó el criterio de género, con una representación de 50 % para cada uno. El caso número 25 se completó con la entrevista a un profesor del Área Técnico Profesional, encargado de las prácticas profesionales de un liceo municipal de la comuna de la Cisterna que ejerce el cargo de Jefe de Producción.

Los Criterios estructurales de selección utilizados para la selección de usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico –Profesional fueron:

- a) Sexo
- b) Dependencia del establecimiento
- c) Condición de Egresado
- d) Condición de paternidad y/o maternidad
- e) Especialidad: sector económico de la especialidad según región. Se elaboró un ranking por región, según frecuencia.
- f) Zona Geográfica: urbana - rural

Además, se agregaron criterios de casos típicos relacionados con:

- (i) Pertenencia declarada a una etnia
- (ii) Hogares con Jefatura de Hogar Femenina.

Ésta incorporación de criterios, se decidió especialmente porque el criterio de Zona geográfica no funcionó como se esperaba, debido a que la presencia de estudiantes de zona rural era muy escasa en la base de datos.

El criterio especialidad refiere al sector económico de la especialidad técnico profesional según región. Para definir la muestra se elaboró un ranking por región, según frecuencia, que se presenta en las siguientes tablas²³

Tabla N ° 2 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región Metropolitana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Prioridad
Administración y Comercio	10.214	26,2	47,7	1
Electricidad	3.144	8,1	14,7	2
Programas y Proyectos Sociales	2.193	5,6	10,2	3
Metalmecánica	1.924	4,9	9,0	4
Alimentación	1.815	4,6	8,5	5
Química	428	1,1	2,0	6
Hotelería y Turismo	426	1,1	2,0	7
Construcción	336	0,9	1,6	8

Tabla N ° 3 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región de Valparaíso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Prioridad
Administración y Comercio	2.091	22,9	37,3	1
Metalmecánica	665	7,3	11,9	2
Electricidad	656	7,2	11,7	3
Programas y Proyectos Sociales	569	6	10	4
Alimentación	505	6	9	5
Agropecuario	243	3	4	6
Marítimo	207	2	4	7
Hotelería y Turismo	195	2	3	8
Construcción	179	2	3	9

²³ Las tablas muestran sólo los sectores económicos con mayor frecuencia y no el total de la población, por esa razón no suman un 100% en total.

Tabla N ° 4 Ranking de Especialidad por Sector Económico en la Región de Bío-Bío

Especialidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Prioridad
Administración y Comercio	3.293	26,3	49,0	1
Metalmecánica	1.034	8,3	15,5	2
Electricidad	945	7,5	14,0	3
Alimentación	494	3,9	7,3	4
Programas y Proyectos Sociales	448	3,6	6,7	5
Maderero	283	2,3	4,3	6
Construcción	223	1,8	3,4	7

De esta forma, la muestra teórica contempló ocho tipologías de usuarios y ocho de no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, incluyendo criterios teóricos como los anteriormente descritos, siendo buscados en las bases de datos de cada una de las regiones para ser entrevistados.

Tabla N ° 5 Tipologías de Usuarios

Tipo	Descripción
1	Hombre, estudiante de establecimiento TP de dependencia Municipal, Padre, Especialidad 1, Zona Geográfica Urbana
2	Hombre, estudiante de establecimiento TP de Dependencia Particular Subvencionado, NO padre, Especialidad 2, Zona Geográfica Urbana
3	Hombre, egresado de establecimiento TP, Establecimiento de Dependencia Municipal, NO padre, Especialidad 3, Zona Geográfica Urbana
4	Hombre, egresado de establecimiento Técnico Profesional de Dependencia Particular Subvencionado, Padre, Especialidad 2, Zona Geográfica 4
5	Mujer, estudiante de establecimiento TP de Establecimiento de Dependencia Municipal, Madre, Especialidad 1, Zona Geográfica 1
6	Mujer, estudiante de establecimiento Técnico Profesional, Dependencia Particular Subvencionado, NO madre, Especialidad 2, Zona Geográfica 1
7	Mujer, egresada de establecimiento TP de Dependencia Municipal, no Madre, Especialidad 3, Zona Geográfica 1
8	Mujer, egresada de establecimiento Técnico Profesional de Dependencia Particular Subvencionado, Madre, Especialidad 4, Zona Geográfica 3

Tabla N ° 6 Tipologías de No Usuarios

Tipo	Descripción
1	Hombre, estudiante de establecimiento TP de dependencia Municipal, Padre, Especialidad 1, Zona Geográfica 1
2	Hombre, estudiante de establecimiento TP de Dependencia Particular Subvencionado, NO padre, Especialidad 2, Zona Geográfica 3
3	Hombre, de Establecimiento de Dependencia Municipal, No padre, que haya declarado pertenecer a una etnia, Especialidad 2, Zona Geográfica 3
4	Hombre, de establecimiento Técnico Profesional de Dependencia Particular Subvencionado, Padre, Especialidad 2, zona geográfica 3
5	Mujer, estudiante de establecimiento TP de Dependencia Municipal, Madre, Especialidad 1, Zona Geográfica 1
6	Mujer, estudiante de establecimiento Técnico Profesional, Dependencia Particular Subvencionado, madre, Especialidad 2, Zona Geográfica 2, Especialidad 2, Zona Geográfica 2
7	Mujer, de establecimiento TP de Dependencia Municipal, No Madre, Especialidad 2, Zona Geográfica 2,
8	Mujer, de establecimiento Técnico Profesional de Dependencia Particular Especialidad 2, Zona Geográfica 3, No madre

En un primer momento se pensó en recodificar la Variable Zona Geográfica, de tal forma que pudiera representar a las distintas zonas de cada región, por ejemplo:

1. Metrópolis de la región
2. Borde Costeros Centro – Norte
3. Zona de la Araucanía
4. Zona Norte precordillerana agrícola

Sin embargo, la dificultad de encontrar establecimientos de los tipos esperados en cada una de las zonas especificadas, llevó a optar por realizar la típica división entre urbano y rural. Esta clasificación tampoco fue útil para discriminar y seleccionar casos, ya que la presencia de establecimientos y sujetos que se encuentran en zonas rurales es muy escasa y combinada con las otras variables de selección dio siempre cero (0).

La condición de egresado también trajo algunos problemas en la selección ya que en la Variable Curso de las bases de datos se distinguen dos categorías: estudiante de 4° o 5° medio y Egresado de Enseñanza Media. Es así como, en el análisis cuantitativo el acceso a la Beca aparece más asociado a estudiantes que estaban en el sistema educacional durante el año 2008, que a egresados de años anteriores.

En el caso de la variable Dependencia del Establecimiento, se recodificó para obtener sólo dos categorías y hacer posible la selección de casos para la muestra estructural: Municipal (incluye a Corporación Municipal) y Particular Subvencionado. Otro aspecto a considerar, es que la inclusión de esta variable permitió establecer que entre los usuarios de la Beca hay una mayoría de estudiantes pertenecientes a colegios Particulares Subvencionados. La tendencia en la representación por dependencia de los establecimientos da cuenta de la realidad nacional, es decir, existe una mayor cantidad de establecimientos de dependencia Particular Subvencionada ²⁴.

Por último, en relación a la variable Condición de Paternidad o Maternidad, si bien la presencia de estudiantes con hijos no es estadísticamente significativa en el universo del Estudio, se consideró relevante incluirla, en la medida que múltiples estudios señalan que esta condición es un factor de deserción y fracaso escolar²⁵. Es así como, en este caso sería un elemento para justificar el no término del proceso de estudios, al no realizar la práctica profesional. Esta variable funcionó mejor en la selección de casos de mujeres, en términos de presencia de estudiantes madres. Para clarificar más la situación, en la selección de la muestra, todos los sujetos presentaban las características de no tener hijos, sin embargo al momento de realizar la entrevista se encontraron casos de mujeres que eran madres. Esto se puede explicar por la distancia de tiempo del registro de la base de datos y la fecha de realización de la entrevista, lo que da lugar a que esta condición varíe en la realidad.

²⁴ Del orden de 53,6% establecimientos de dependencia Particular Subvencionada y 46,4% de establecimientos de dependencia Municipal, Fuente Directorio MINEDUC 2009.

²⁵ Ver estudios realizados por la UIDE en JUNAEB, durante los años 2005 y 2006.

○ **Muestra Real Región Metropolitana**

Se intencionó en esta muestra la representación de casos típicos de la población escolar en la Región Metropolitana, como es la presencia de inmigrantes extranjeros y población de origen étnico, en este caso mapuche. También, se intencionó la presencia de población cuyo jefe de hogar no fuera el padre, para establecer posibles diferencias en la decisión de hacer la práctica profesional.

Identificación	Estado Final	Sexo del estudiante	Nacionalidad	Sector económico	Condición de paternidad ²⁶	Área geográfica	Dependencia	Etnia	Jefe de Hogar
24 Julio	Becado	Hombre	Peruana	Mecánica	Sí Tiene	Urbana	Particular Subvencionado	Peruano	Padre
1 Camila	Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Particular Subvencionado	No reconoce	Padre
2 Danilo	Becado	Hombre	Chileno	Secretaría	No tiene	Urbana	Municipal	No declara	Madre
4 Macarena	Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Particular Subvencionado	No reconoce	Otra Persona
22 Giovanni	No Becado	Hombre	Chilena	Telecomunicaciones	No tiene	Urbana	Municipal	No declara	Madre
23 Fabián	No Becado	Hombre	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Particular Subvencionado	Mapuche	Padre
3 Adelaida	No Becado	Mujer	Chilena	Administración y Comercio	No tiene	Urbana	Municipal	No declara	Padre
5 Pamela	No Becado	Mujer	Chilena	Administración y Comercio	No tiene	Urbana	Municipal	No declara	Abuelo (a)

○ **Muestra real de la Región de Valparaíso**

Se caracteriza de la siguiente forma: se representan casos de mujeres que estudiaron especialidades relacionadas con el sector de Programas Sociales y ninguno es padre o madre, ya que en la base de datos de esta región esta condición se presentaba en una muy baja frecuencia. Se intencionaron casos donde el estudiante declara pertenencia a una etnia y donde la jefatura de hogar estuviera a cargo de una mujer, con el propósito de establecer diferencias respecto al término de la práctica profesional:

²⁶ La propuesta de muestra se construyó con bases estadísticas en que la condición de paternidad/ maternidad positiva estaba presente en una pequeña frecuencia. Sin embargo en la realidad, algunos de los Entrevistados / as han sido padres o madres en el último año, luego de haber egresado de la Educación Media.

Identificación	Estado Final	Sexo del estudiante	Nacionalidad	Sector económico	Condición de maternidad o paternidad	Área geográfica	Dependencia	Etnia	Jefe de Hogar
8 Mitzi	Becada	Mujer	Chilena	Electricidad	No tiene hijos	Urbana	Municipal	No declara	Madre
6 Angélica	Becada	Mujer	Chilena	Mecánica	tiene hijos ²⁷	Urbana	Particular Subvencionada	No declara	Padre
13 Eduardo	Becado	Hombre	Chileno	Industrial	No tiene hijos	Urbana	Municipal	Mapuche	Padre
7 Claudio	Becado	Hombre	Chileno	Metalmecánica	No tiene Hijos	Urbana	Particular Subvencionado	No declara	Padre
9 Valeria	Becada	Mujer	Chilena	Programas Sociales	No tiene Hijos	Urbana	Particular Subvencionada	No declara	Padre
10 Andrés	No Becado	Hombre	Chileno	Electricidad	No tiene Hijos	Urbana	Municipal	No declara	Padre
11 Fabián	No Becado	Hombre	Chileno	Electrónica	No tiene hijos	Urbana	Particular Subvencionado	No declara	Padre
12 Alison	No Becada	Mujer	Chilena	Programas Sociales	No tiene hijos	Urbana	Municipal	No declara	Madre

○ **Muestra Real Región del Bío -Bío**

Se caracteriza de la siguiente forma: se representan casos de mujeres que estudiaron la especialidad metalmecánica y ninguno estaba registrada como madre en la base de datos, por el sector geográfico se seleccionaron casos de estudiantes registrados como pertenecientes a la etnia mapuche, sin embargo, al momento de la entrevista esto no fue una declaración explícita. Además, todos los casos son zonas urbanas.

Identificación	Estado Final	Sexo del estudiante	Nacionalidad	Sector económico	Condición de maternidad o paternidad	Área geográfica	Dependencia	Jefe de Hogar
14 Eric	Becado	Hombre	Chilena	Administración	No tiene	Urbana	Municipal	Padre
15 María	Becado	Mujer	Chilena	Administración de empresas	No tiene	Urbana	Municipal	Padre
16 María	No Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Municipal	Otra Persona
17 Carmen	No Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Part. Subvencionado	Padre
18 Marcela	No Becado	Mujer	Chilena	Administración	No tiene	Urbana	Municipal	Padre
19 Emilio	Becado	Hombre	Chilena	Contabilidad	No tiene	Urbana	Municipal	Padre
20 Karina	No Becado	Mujer	Chilena	Contabilidad	No tiene	Urbana	Municipal	Otra Persona
21 Alejandro	No Becado	Mujer	Chilena	Telecomunicaciones	No tiene	Urbana	Part. Subvencionado	Padre

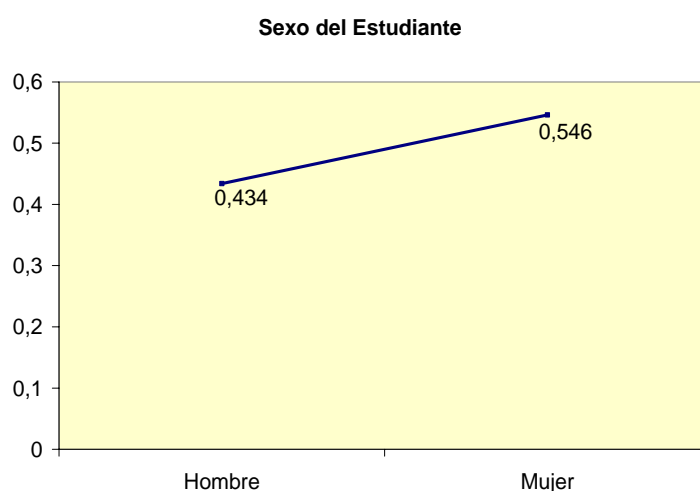
²⁷ En la Base de datos está registrada sin hijos, situación que cambia al momento de la entrevista,

PARTE II HALLAZGOS DEL ESTUDIO

PRINCIPALES HALLAZGOS FASE CUANTITATIVA

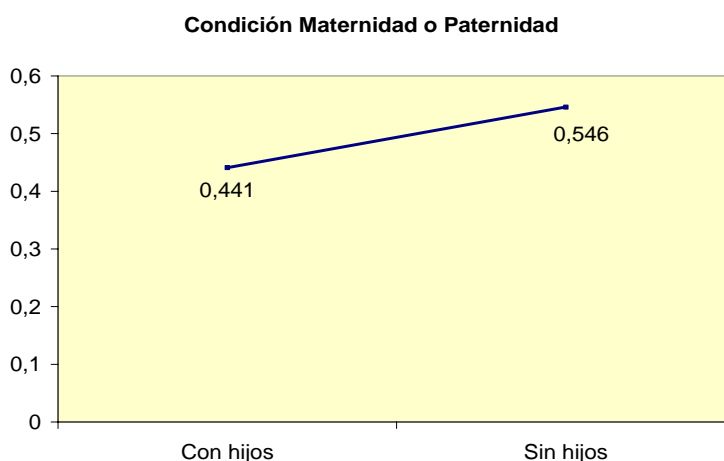
En la fase cuantitativa, una vez ajustado el modelo de análisis, se pudo encontrar una serie de resultados interesantes para la caracterización de usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, algunos de los cuales no fueron previstos en las fases iniciales del proceso de análisis. Por esta razón, se presentan los principales hallazgos de forma detallada para dar cuenta de cada uno de los efectos significativos encontrados en la aplicación final del modelo descrito en el marco metodológico del Estudio.

En primer lugar, se hace referencia a los resultados de la variable Sexo del Estudiante. Esta arrojó que los hombres tienen una probabilidad menor de postular y por ende ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional que las mujeres, en un 36,5%. Esta situación queda claramente ejemplificada al realizar el cálculo de la probabilidad de ser usuario para un sujeto de sexo masculino versus una de sexo femenino, manteniendo constantes las otras variables del modelo, tal como se establece en el siguiente gráfico.



Estas diferencias, dan pie a diversas inferencias e interpretaciones, entre ellas que los hombres son más proclives a continuar Estudios Superiores en lugar de terminar su proceso de formación técnica de nivel medio; o que prefieran insertarse directamente en el mundo laboral con la finalidad de obtener mayores beneficios económicos en el corto plazo. Esto debido al costo – oportunidad que representa frente a la realización de una práctica profesional por un periodo aproximado de 3 a 6 meses.

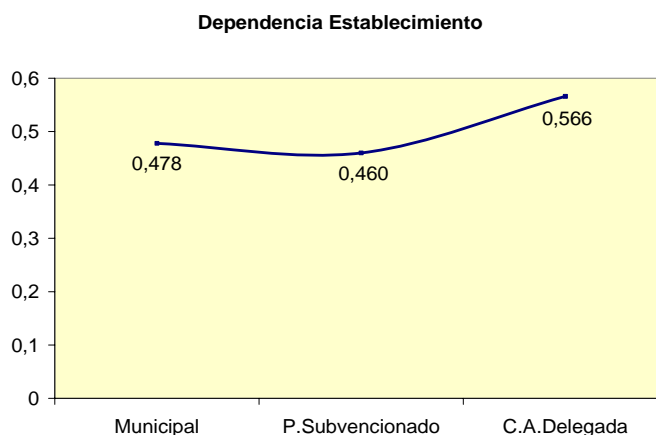
Un segundo análisis realizado en esta parte del Estudio, es a partir de la Condición de Maternidad o Paternidad del Estudiante. Al respecto se concluye que tener hijos disminuye en un 34,6% la probabilidad de ser usuario de la Beca Técnico Profesional en comparación con el hecho de no tener hijos, lo cual permite interpretar que la probabilidad de obtener la Beca de JUNAEB es más alta cuando la persona no tiene hijos. Esta situación queda claramente ejemplificada al calcular la probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB para una persona con hijos y una persona sin hijos, manteniendo constantes las otras variables del modelo, tal como se ejemplifica en el siguiente gráfico.



En este punto surgen diversas hipótesis posibles de considerar en la caracterización del Estudio, en relación con hacer la práctica profesional y acceder o no a la Beca por parte de estudiantes con hijos. La condición de maternidad/paternidad plantea una serie de prioridades que dificultan el término del proceso formativo: En primer lugar, se puede señalar que requieren de contar con ingresos que permitan costear los gastos familiares, lo que favorece la opción de acceso al mundo laboral. Segundo, requiere de condiciones para el cuidado infantil, lo que implica contar con alguna persona o institución que sea responsable de sus hijos, durante su período de ausencia por motivos estudiantiles o laborales. Tres, cabe recordar que la variable paternidad/maternidad es reconocidamente considerada como una de las principales causales de deserción de los estudiantes de Enseñanza Media, por lo que es posiblemente una condición que explica la no realización de la práctica y con ello la no postulación a la beca.

Un tercer análisis, dice relación con la Dependencia del Establecimiento Educacional. Aquí se infiere que pertenecer a un liceo de Dependencia Particular Subvencionado disminuye en un 7,3% la probabilidad de ser usuario de la Beca, en comparación con ser estudiante de un liceo Municipal. En esta misma línea, ser estudiante de un liceo dependiente de una Corporación de Administración Delegada aumenta la probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico

Profesional en un 42,2% respecto de ser estudiante en un liceo Municipal. Este gráfico simplifica el análisis:



Una hipótesis plausible es el incentivo de los estudiantes de liceos dependientes de Corporaciones de Administración Delegada para realizar la práctica profesional y probablemente titularse, postergando el proceso de inserción laboral. Esto podría deberse a que estos establecimientos mantienen fuertes vínculos con el mundo productivo. Cabe recordar que los establecimientos de Administración Delegado, reciben subvención estatal, al igual que los Particulares Subvencionados y Municipales, por lo que esta diferencia de probabilidad respondería a la condición específica de contar con apoyos externos, principalmente empresariales, que favorecerían el desarrollo de la práctica profesional y su acceso a la Beca.

Por otra parte, es importante considerar que en el sistema escolar chileno la variable Dependencia del Establecimiento contiene las diferencias de orden socioeconómico, así, la opción de financiamiento compartido aplicada fundamentalmente en los establecimientos particulares subvencionados, genera un aporte privado de las familias que aumenta el gasto educativo per cápita, por lo que es posible indicar que allí se concentran estudiantes provenientes de familias con ingresos superiores al primer quintil. Luego, es preciso mencionar que los estudiantes considerados en el Estudio, provienen de establecimientos municipales y particulares subvencionados y mayoritariamente pertenecen a los primeros dos quintiles de ingreso. De este modo, es plausible hipotetizar que se trata de estudiantes que en lugar de terminar su ciclo de formación y obtener un título profesional, prefieran integrarse de forma temprana al mundo laboral, más aún considerando que el pago de un practicante, es más bajo que el salario mínimo.

En cuanto a la Región del Establecimiento Educativo de los usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, el pertenecer a la zona centro del país, aumenta en un 49,9% la probabilidad de postular y ser usuario de esta Beca respecto a los estudiante en la zona norte. De forma similar, los estudiantes que asisten a establecimientos educacionales en la zona sur,

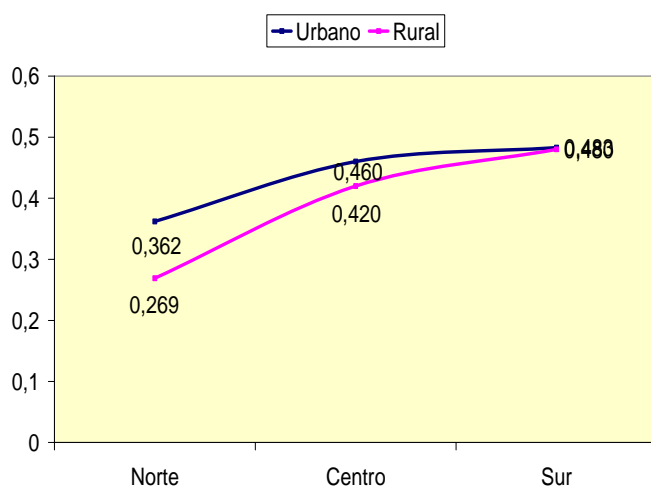
aumentan su probabilidad de ser usuario en un 64,7% en comparación con los estudiantes que asisten a establecimientos educacionales en la zona norte. Esto puede significar que existen mayores probabilidades de ser usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB en los estudiantes de la zona centro y sur del país, al compararlas con las probabilidades de los de la zona norte.

Como interpretación, se puede afirmar que existe una mayor propensión de los estudiantes de especialidades técnicas vinculadas a los servicios, la agricultura y la ganadería - más ligadas a las actividades de la zona centro y sur - por terminar sus estudios de formación técnica de nivel medio e insertarse en el mercado laboral, que quienes estudian especialidades técnicas vinculadas a la minería o la gran industria, que serían las actividades más propias de la zona norte.

Con respecto al Área Geográfica del Establecimiento Educacional, se puede interpretar que un o una estudiante de Zona Rural disminuye la probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional en un 35%, en comparación con un o una estudiante de Zona Urbana. Esto significa que los estudiantes de zonas urbanas tienen mayores probabilidades de ser usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional que los estudiantes de zonas rurales. Esta situación podría deberse a que en los sectores rurales existen menos medios tecnológicos para acceder a la información y la oportunidad de postulación a la beca, en comparación con los urbanos.

Uniando los análisis de Área Geográfica y Región del Establecimiento Educacional (efecto interacción), se puede interpretar que los estudiantes de un establecimiento rural de la zona centro y sur del país aumentan un 31% y un 52%, respectivamente, las probabilidades de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional, en comparación con los estudiantes de zonas rurales del norte del país. Para esto hay que recordar que los estudiantes de una zona rural tienen una menor probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional en un 35%, en comparación con los estudiantes de una zona urbana. Este efecto de interacción puede ser interpretado como un efecto moderador, es decir, la diferencia de probabilidades de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional de JUNAEB tiende a disminuir cuando se trata de estudiantes de las zonas centro y sur del país, tal como se observa en el siguiente gráfico.

Región del Establecimiento y Zona Urbano-Rural



De forma hipotética, esta situación podría ser entendida como producto de un mercado laboral más diversificado de las zonas centro y sur del país, donde existe un mayor desarrollo económico que requiere de más mano de obra que las áreas rurales de la zona norte, mayormente vinculadas a la pequeña agricultura. A su vez, esto vendría a confirmar de manera provisoria la hipótesis inicial de que los estudiantes de la zona norte del país, al estar más próximos a zonas de explotación minera, preferirían insertarse más rápidamente en el mercado laboral, en lugar de terminar su ciclo de formación y titulación.

En lo que respecta al Tipo de Liceo, variable que hace referencia a aquellos liceos que tienen asistencia técnica intensiva en el caso de los liceos prioritarios, y de apoyo integral para el caso de los liceos preferentes.²⁸. El resultado del modelo, indica que ser estudiante de un liceo preferente disminuye la probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional en un 29,8%, respecto de ser estudiante en un liceo no priorizado. Una situación similar ocurre con los estudiantes de liceos prioritarios, cuya probabilidad de ser usuario es un 34,1% menor que la probabilidad de ser usuario de los estudiantes de liceos no priorizados. Ante dicha situación podría hipotetizarse que la situación socioeconómica más deficitaria de este tipo de estudiante son menos proclives a terminar su período de formación, debido al costo - oportunidad que implica realizar su práctica profesional, frente a la oferta laboral inmediata. Otra interpretación plausible es la gestión académica de los establecimientos priorizados y preferentes, que no prioriza esta situación ni realiza esfuerzos para potenciarla, agregándose las dificultades en la gestión que tienen este tipo de establecimientos respecto a la Beca Práctica Técnico Profesional, representada por la falta de acceso a la información en los establecimientos municipales, que en su mayoría son categorizados como preferentes.

En relación con el análisis de variables de Ficha de Protección Social, es relevante indicar que el quintil de ingreso al que pertenecen los estudiantes no influye en la obtención de la Beca

²⁸ Categorías usadas por MINEDUC, desde el Programa Liceo Para Todos.

Práctica Técnico Profesional. Resultado que adquiere importancia en tanto explican en la asignación de la Beca Práctica Técnico Profesional prevalece, estadísticamente probado, la aplicación del principio de universalidad.

Conclusiones

A modo de síntesis, es posible señalar que de acuerdo a los análisis cuantitativos arrojados por el modelo logístico ajustado, la población que es usuaria de la Beca Práctica Técnico Profesional son estudiantes que tienen una condición socioeconómica baja²⁹. Los estudiantes de establecimientos municipales tienen una probabilidad más baja de obtener la Beca Práctica Técnico Profesional que aquellos estudiantes de una Corporación de Administración Delegada; así como también los estudiantes de liceos priorizados tienen una probabilidad más baja de obtener la Beca Práctica Técnico Profesional, que los estudiantes de liceos no priorizados. Sin embargo, al contrastarla con la variable quintil de ingreso, es posible decir que el principio de universalidad es fundamental en la asignación de la Beca.

Estadísticamente, los criterios de asignación de la Beca Práctica Técnico Profesional refieren fundamentalmente al principio de garantías explícitas, no evidenciando discriminaciones de género, ingreso, condición de paternidad / maternidad o dependencia del establecimiento en la obtención de la Beca, lo cual permite decir que la Gestión de la Beca es coherente con la población objetivo considerada por ésta. No obstante, es oportuno señalar que los resultados estadísticos serán contrastados y profundizados con los análisis cualitativos, de modo de evaluar el impacto que tiene la Beca Práctica Técnico Profesional para los estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos y considerar una potencial reestructuración en términos de sus requisitos de postulación y adjudicación, así como también en relación a los montos a asignar de acuerdo a las características de origen del estudiante.

²⁹ Se refiere a Quintiles de ingreso I y II.

PRINCIPALES HALLAZGOS FASE CUALITATIVA

Cabe mencionar en este acápite que por las características exploratorias del Estudio, lo especificado en el marco metodológico - y considerando que esta fase es de carácter cualitativa - los hallazgos encontrados dicen relación con inferencias e interpretaciones derivadas del conjunto de la información recopilada. Esto quiere decir que no se puede ser del todo concluyente y esta indagación permite dar luces de lo que podría ser un Estudio de más alta envergadura, con métodos más profundos y un plazo más largo en la recogida de datos.

Aclarado este punto, se puede decir que la exploración cualitativa intentó ser complementaria a los hallazgos de la fase cuantitativa del Estudio. Es así como, en lo referente a la metodología de postulación de la Beca Práctica Técnico Profesional, se pudo identificar diversos tipos de usuarios mediados por su acceso o manejo tecnológico; por ejemplo, había quienes testimoniaron que sus posibilidades de acceso eran mayores y la postulación a la beca les fue “simple”, otros indicaron que su acceso era medio y se les hizo complejo entrar a la página de inscripción de la Beca Práctica Técnico Profesional. Finalmente, hubo quienes manifestaron no tener acceso tecnológico. No obstante, hay que reconocer, que predominó el grupo que manifiesta no tener mayores problemas para el manejo de Internet y el sistema informático de la Beca.

Por otra parte, cabe mencionar que desde el estudio cualitativo se pueden identificar cuatro principales razones para explicar el no término del proceso formativo de los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional (que implica no realizar su práctica profesional), a saber:

El ingreso temprano al mundo laboral, como lo plantea el artículo de Leandro Sepúlveda: “...es posible hipotetizar un mayor ingreso al mundo laboral de jóvenes provenientes directamente desde la Educación Media Técnico Profesional, sin que exista un paso obligado por algunos años de formación propiamente profesional.”³⁰ En la misma línea, agrega que “esta perspectiva no solo refuerza la idea de una educación con una mejor adecuación a requerimientos del mundo laboral, sino que también expresa, en un sentido amplio, una propuesta educativa que tiene como horizonte más amplio la integración social en su conjunto.”³¹ Es decir, hay una oferta de mercado cada vez mayor, que seduce a los estudiantes para su incorporación temprana.

Algunos testimonios de entrevistados permiten interpretar esta captación por el mundo laboral, asociada a la obtención de mayores ingresos que los ofrecidos en las prácticas profesionales.

³⁰ Sepúlveda, L.: “Educación técnica post-secundaria en Chile: la situación de los centros de formación técnica a fines de los 90”, p.9.

³¹ Ídem, p.4.

La segunda razón, es la continuación de Estudios de Nivel Superior, debido a que “La formación profesional, ya sea en su vertiente especializada o en sus aspectos generales es una actividad que tiene un fuerte componente de beneficio individual: los graduados de estos programas tendrán, en general, mejores oportunidades laborales, mayores ingresos y por consiguiente, obtendrán un beneficio privado significativo.

No puede ignorarse que una fuerza de trabajo profesionalizada, con una buena formación, es un elemento central para mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto...”³² Al respecto, en el Informe de Capital Humano en Chile (2003) se señala que cada año de educación superior implica un 22% más de ingreso privado.³³

La formación técnica, debido a los procesos de modernización de nuestra sociedad, tiene creciente demanda en los años que lleva este siglo, sin embargo los Establecimientos de Enseñanza Media Técnico – Profesional no se encuentran a la altura de las circunstancias: “La formación de técnicos tiene un grado de fluidez y cambio mucho mayor que la formación de profesionales, y debiera estar estrechamente vinculada a las características del medio externo al que sirve.”³⁴:

Los entrevistados testimonian una creciente valorización de la Educación Técnica Superior, situación que impacta negativamente en la realización de la práctica y cierre del proceso de formación técnico – profesional de nivel medio.

La tercera razón que es posible inferir, a partir de las declaraciones de algunos de los entrevistados, es que indican que muchas veces la práctica profesional no se realiza cuando se opta voluntariamente por el Servicio Militar Obligatorio (SMO). Esta elección representa una alternativa válida porque es una formación gratuita en un mercado cada vez más competitivo. El proceso de modernización de las Fuerzas Armadas ofrece un campo amplio de especialización en áreas similares a las estudiadas en los Establecimientos Técnico – Profesionales. Ya no se percibe el SMO como un castigo o un período "perdido" de sus vidas, sino como una oportunidad para adquirir las herramientas que les permitirán tener un mejor futuro o derechamente para hacer una carrera militar.

Una cuarta razón a mencionar refiere a la Vocación por el estudio en este tipo de establecimientos, los testimonios permiten realizar una inferencia de carácter

³² Lemaitre, M. J.: “Responsabilidades públicas y privadas en el desarrollo de la educación superior”, Abril, 2006, p. 7. En: www.ucu.edu.uy/.../RESPONSABILIDADES%20PUBLICAS_Y_PRIVADAS_EN_LA_ES-montevideo_abril_2006.doc (consultado el 30 de abril de 2010)

³³ Brunner, J. y Elacqua, G.: “Informe de capital humano en Chile”. Universidad Adolfo Ibáñez, 2003.

³⁴ Lemaitre, M. J.: p.12.

inductivo³⁵, que se puede resumir en que ellos no siempre se sienten identificados con la especialidad que seleccionan en la Enseñanza Media Técnico Profesional. Por tanto, la ausencia y/o el debilitamiento de la vocación podrían provocar la no realización de su práctica profesional. El ingreso a Establecimientos Técnico – Profesionales podría ser por razones convencionales, ligadas por ejemplo a las expectativas familiares, o a la antigua creencia de que “es mejor asegurar una profesión”, sin embargo, la oferta creciente de Estudios de Nivel Superior, por parte de entidades privadas, de bajo costo, seduce rápidamente a aquellos que nunca estuvieron plenamente convencidos de que sus estudios previos eran lo que realmente querían.

Pasando a otro punto, al analizar los procesos de gestión de la Beca Práctica Técnico Profesional con respecto a los procesos de Información, Difusión y Acceso, es importante preguntarse sobre la institucionalización de la Beca en los potenciales usuarios y cómo esta se gestiona tanto a nivel central (JUNAEB) como a nivel del sistema escolar. Al respecto, se puede inferir que el beneficio se caracteriza por una amplia difusión a través de medios no formales, lo cual es posible constatar en diversas entrevistas de estudiantes. Éstos evalúan que la postulación a la Beca Práctica Técnico Profesional no presenta dificultades, sin embargo, en algunas oportunidades ocurre que los establecimientos educacionales no entregan la información a tiempo y/o de forma adecuada, especialmente en los de Dependencia Municipal.

En relación a este último punto, a partir de los testimonios se evidencia una importante asesoría en los establecimientos de dependencia particular subvencionada, relevándose así la importancia del rol de la institución educativa, tanto en la difusión como en la postulación a la Beca Práctica Técnico Profesional. Visto esto, más que la propaganda en afiches y radio, los medios de información y difusión más efectivos parecen ser aquellos que tienen que ver con la información directa, ya sea de parte de las instituciones escolares, como por parte de los pares.

Ahora en lo que respecta al acceso a la Beca, se plantean diferencias de postulación según condición de Sexo de usuarios y no usuarios. En la fase cuantitativa se establece que la cantidad de potenciales usuarios de la Beca es similar en relación a la variable sexo. Según este informe, el universo está constituido por 102.220 potenciales usuarios, donde el 50,1% (51.255) son mujeres y el 49,9% (50.965) son hombres. Sin embargo, en la caracterización de los usuarios se puede observar que, proporcionalmente, son las mujeres las que usan más la beca. Prueba de ello es que de un total 55.178 usuarios 31.035 (60,6%) son mujeres y 25.143

³⁵ Según Silvia Rivera: En las inferencias de carácter inductivo “el punto de partida no se encuentra ya en una ley general, en uno o más hechos observacionales.”; en Rivera, S.: “Lógica y lenguaje”, artículo publicado en Díaz, E. (editora): “Metodología de las Ciencias Sociales”, Editorial Biblos, Buenos Aires 1997, p.33.

(49,3%) son hombres. Cabe mencionar que esta situación también se verifica en la etapa cualitativa.

Considerando que no existen requisitos de asignación ligados a la condición de género, cualquier hipótesis que se refiera a una discriminación positiva a favor del sexo femenino es negada, no obstante, los testimonios dan cuenta de que son las mujeres las que opcionalmente postulan más a ella. Una diferencia, posible de hipotetizar es la oportunidad que representa el Servicio Militar Obligatorio como posibilidad de estudiar y especializarse en un área de interés de forma gratuita. Esta opción es más usada por estudiantes de sexo masculino, por lo que es posible inferir que los varones acceden más rápido a opciones que les permitan la inserción al mundo laboral, en el contexto de una sociedad altamente aspiracional. Esta decisión obedecería no sólo a la necesidad de contribuir al ingreso familiar, sino también financiar estudios en la Educación Superior. Esta situación parece ser más rápida en los hombres que en las mujeres, cumpliendo con la premisa de que “Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico.”³⁶.

La anterior es una hipótesis que se podría comprobar en un estudio de mayor envergadura y que queda aquí sólo como una interpretación a través de los datos obtenidos.

Aquí cabe una inferencia de tipo abductiva o retroducción en las palabras de Silvia Rivera, es decir, un análisis de resultados para retroceder hasta sus causas³⁷. La información recogida nos permite establecer una verdad general: “El hombre latinoamericano todavía en estos tiempos se concibe como proveedor”, “esto permite esclarecer un hecho que funciona como signo.”³⁸ Esta inferencia nos pone en la situación de entender que los hombres deben prepararse para ser proveedores de un futuro hogar, entonces, quienes estudian en establecimientos de Enseñanza Media Técnico – Profesional, ven como insuficiente terminar estos estudios para la futura conformación de un hogar y prefieren continuar inmediatamente a su egreso con estudios en la Educación Superior, lo que les brindaría mayores posibilidades en el mercado laboral e ingresos más altos. Todo esto inhibiría la realización de la práctica técnico profesional.

Por el contrario, el acceso de las mujeres a la oferta académica de Educación Superior parece ser más tardío, respondiendo a diversas motivaciones. En este caso, la inferencia es que se trata de mujeres que han privilegiado otras alternativas en su proyecto de vida

³⁶ Gallardo, G. et al.: “Paternidad: “Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos”, Pontificia Universidad Católica de Chile, en PSYKHE 2006, Vol.15, Nº 2, 105-116, consultado en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200010&script=sci_arttext&lng=pt consultado el 30 de mayo de 2010.

³⁷ Rivera, S.: “Lógica y lenguaje”, p.56.

³⁸ Ibídem.

(principalmente constitución de familia, crianza de hijos) y luego deciden continuar estudios de Nivel Superior.

Por otro lado, tal como se puede apreciar en la construcción de la muestra estructural para las regiones en estudio, predomina una población juvenil sin hijos, lo cual nuevamente refleja una tendencia cultural de completar proyectos familiares a más larga edad. Sin embargo, es posible encontrar a madres no identificadas en la base de datos, que realizan su práctica compartiendo el tiempo con las labores de maternidad.

Con respecto a la incidencia de la Dependencia de los Establecimientos, surge una categoría de análisis denominada, “apoyo del establecimiento”, que aparece polarizada entre un apoyo efectivo, otorgado por el Orientador, el Profesor Jefe u otro Docente - más propio de los establecimientos particular – subvencionados-, y otro polo entendido como sin apoyo a los estudiantes, que se refiere a que no se entrega información desde la institución escolar, por lo cual la deben obtener a través de otro medio o a través de sus pares. Este fenómeno se asocia preferentemente a la experiencia de estudiantes de establecimientos de administración municipal.

Por último, cabe mencionar que un tema bastante sentido es la oportunidad de la entrega de la Beca a los usuarios y usuarias. En una buena parte de los casos entrevistados, se declaró que éste se entregó posteriormente a realizada la práctica profesional. Esto implicó que el tiempo de demora no permitió usar los dineros de la Beca Práctica Técnico Profesional en actividades propias de la práctica y además sea subvalorada en relación al pago obtenido por las empresas donde se realiza ésta.

Una interpretación plausible: Un Beneficio no asociado a derechos ciudadanos

Los testimonios y análisis presentados, permiten afirmar que la Beca Práctica Técnico Profesional es concebida como un bono por los estudiantes de sectores populares y que, se aprovecha para ser utilizado en cuestiones de mayor o menor importancia en sus vidas cotidianas. Se trata de un bono que no es considerado como un derecho social, y es el propio usuario quien se preocupa de buscarlo y encontrarlo. Pero está allí y es posible conseguirlo con relativa facilidad, por tanto aparece como un “incentivo”.

La noción de incentivo refiere a un premio o gratificación económica, que se ofrece para mover a la persona a la acción, a cambio de éste.³⁹ En este caso se otorga al estudiante que cumple con hacer su Práctica Profesional. Este aporte que hace el Estado para potenciar el cierre del proceso de Educación Media Técnico parece no ser percibido por los estudiantes en

³⁹ RAE, Diccionario Real Academia Española de la Lengua

su espíritu garantista, lo cual se evidencia en que consideran que la Beca no tiene consecuencias que se puedan apreciar a simple vista en su vida cotidiana, es decir no cuentan con ella. .

Un “incentivo” es un obsequio o presente que puede ser la entrega de dinero u objetos. La Beca es en dinero. Su obtención no contiene obligaciones –pues la Práctica ya está realizada-, estas están en su postulación, es decir, en la voluntad de recibir este incentivo. Considerando que al igual que hay que saber regalar, hay que saber recibir regalos. Para rechazar un regalo se tiene que tener una poderosa razón, ya que supone hacer un auténtico desplante a la persona o institución que lo realiza. Solo podría ocurrir esto cuando el “incentivo” es comprometedor o anónimo. Esto quiere decir que los estudiantes en condiciones de realizar su práctica desconocen el trasfondo de la existencia de la Beca Práctica Técnico Profesional como un derecho adquirido y muchas veces no aceptan o rechazan esta garantía.

Desde esta indagación cualitativa, es posible inferir de manera deductiva la interpretación de que la Beca Práctica Técnico Profesional es considerada por los jóvenes usuarios como un “incentivo” por parte del Estado. Lejos están en esta población objetivo las concepciones de derecho o garantía universal, sino que acepta el beneficio como tal, sin cuestionamientos. Los que no son usuarios, muchas veces, ni se enteran de este incentivo. En esta perspectiva, los siguientes testimonios son una revelación respecto de la concepción de la Beca:

*“... es una suerte de incentivo para los estudiantes, para hacer su práctica y finalizarlo como corresponde, para obtener su título, cosas por estilo...”
(Entrevista N ° 13, Usuario, Región de Valparaíso)*

Por su parte, el docente entrevistado testimonia que:

“...No existe la concepción (de la Beca) como un derecho...mi percepción que está dentro de del concepto de que es una beca que tienen que reunir ciertos requisitos, y si no me la gano?...” (Entrevista N °25, Profesor encargado de Prácticas, Liceo Municipal)

“...Y creo que falta información...desconocen este tema de la BPTP.... al plantearlo como beca está asociado a requisitos a cumplir ...no está asociado a idea de derecho sino de beca.....donde sí califico gano la beca..” (Entrevista N °25, Profesor encargado de Prácticas, Liceo Municipal)

Para finalizar el presente capítulo es importante explicitar que éste “imaginario” de la Beca, referido como incentivo, plantea una serie de desafíos a abordar desde la gestión directa de la Beca, como desde las instancias centrales de desarrollo de políticas públicas y procesos de ciudadanía de la juventud, que se presentarán a modo de propuestas en el capítulo final del presente informe.

INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

En esta parte del Informe Final, el esfuerzo estará centrado en integrar los resultados obtenidos en las dos primeras fases del estudio, la cuantitativa y la cualitativa, siempre resguardando las diferencias que cada una de ellas presentan, producto de los métodos y técnicas utilizadas.

Si bien existen temas comunes, los hallazgos no siempre responden a una misma línea de análisis y en ocasiones, dan cuenta de visiones distintas de los mismos fenómenos estudiados. Ante esto, se ha privilegiado en un primer momento referirse a las coincidencias encontradas en cada dimensión y luego presentar las inferencias que derivan de los resultados generales del Estudio y de las variables específicas.

✓ Variable Sexo

En la fase cuantitativa es importante destacar que la variable “sexo de los estudiantes” arrojó que los hombres tienen una probabilidad significativamente más baja que las mujeres de postular a la Beca Práctica Técnico Profesional y, por ende, ser usuarios de ésta. Por el contrario, ser estudiante de sexo femenino, se asocia, estadísticamente, a mayor postulación y el acceso a la Beca. Desde los resultados de la fase cualitativa, es posible decir que existe coincidencia respecto a este punto, lo que se ratifica en que los testimonios dan cuenta de la opción femenina por postular. Si bien las condiciones de la Beca Práctica Técnico Profesional señalan la inexistencia de filtros o de discriminación positiva para el sexo femenino, ambos resultados sugieren que el acceso a la Beca es una opción preferentemente femenina.

Las razones que explican la diferencia de sexo en la postulación a la Beca, desde el estudio cualitativo, dicen relación con la posibilidad de que los hombres continúen sus estudios en la Educación Superior, en lugar de terminar su ciclo de formación en establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional o prefieren insertarse de forma directa al mundo del mercado laboral con la finalidad de obtener mayores beneficios económicos, estableciendo que el costo – oportunidad es mayor en este sentido.

✓ Variable Condición de Maternidad o Paternidad del Estudiante

Los resultados de la fase cuantitativa señalan que el hecho de tener hijos disminuye en un 34,6% la probabilidad de ser usuario de la Beca Práctica Técnico Profesional, en comparación con quienes no los tienen. Esto permitiría afirmar que la probabilidad de ser usuario de esta Beca es más alta cuando la persona no tiene hijos.

En la fase cualitativa, los resultados indican que en la población estudiada prevalece la situación de sin hijos, reflejando la tendencia cultural a construir proyectos familiares a mayor edad. No obstante, el acceso a entrevistadas que compartieron su tiempo de práctica profesional con labores maternas, permite reafirmar que la presencia de hijos dificulta, en los estudiantes que son madres o padres, la posibilidad de proseguir estudios y así terminar su proceso de formación.

En esta perspectiva, la condición de estudiantes con hijos, madres o padres y adolescentes embarazadas, que son potencialmente usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional, presentan una importante causal de deserción de la Enseñanza Media. Esto permite interpretar que esta condición disminuye la posibilidad de concretar la práctica profesional.⁴⁰

✓ **Variable Dependencia del Establecimiento**

El estudio cuantitativo plantea que en los establecimientos Particulares Subvencionados la probabilidad de postular a la Beca Práctica Técnico Profesional disminuye en 7,3% en relación con los establecimientos de Dependencia Municipal. No obstante, los estudiantes de una Corporación de Administración Delegada aumentan su probabilidad de ser usuarios en un 42,2% respecto a los estudiantes de un establecimiento de Dependencia Municipal. Esto quiere decir que la probabilidad de ser usuario es mayor para los estudiantes de Corporaciones de Administración Delegada que para los estudiantes de Particulares Subvencionados y liceos Municipales.

Visto de esta forma, los estudiantes que estudian en establecimientos educacionales dependientes de Corporaciones de Administración Delegada presentan una tendencia a realizar la práctica profesional y obtener el título correspondiente, postergando la inserción temprana al mercado laboral. Aquí, se podría suponer que los estudiantes de estos establecimientos poseen mayores recursos económicos, derivados del aporte de las familias mediante pago de subvención compartida y del apoyo entregado por las empresas asociadas a estas corporaciones (al menos 21 Corporaciones con participación empresarial, entre ellas SOFOFA, CCHC, entre otras), lo cual disminuye su necesidad de incorporarse al mercado laboral y, por ende, poder terminar con su ciclo de formación técnico – profesional.

En cambio los estudiantes de establecimientos subvencionados y municipales, producto de responder a las necesidades aspiracionales del mercado y al ingreso familiar, en lugar de terminar su proceso de formación y obtener su título profesional, prefieren integrarse de manera temprana al mercado laboral.

⁴⁰ Revisar los últimos análisis de la CASEN en los relacionado con educación y los estudios de la propia JUNAEB al respecto, que ha implementado programas específicos para abordar esta problemática.

Desde la fase cualitativa, es importante destacar la importancia de la participación institucional en el apoyo al proceso de postulación de la Beca Práctica Técnico Profesional, distinguiéndose dos polos, uno “de apoyo”, más presente en los establecimientos subvencionados y otro “no apoyo”, más presente en los establecimientos de dependencia municipal. Ésto permite inferir que en los establecimientos de Dependencia Particular - Subvencionada se brinda un mayor apoyo institucional para la postulación a la Beca en comparación a los establecimientos de Dependencia Municipal.

Es sabido que los establecimientos de Administración Municipal concentran a la población de los primeros dos quintiles de ingreso. De acuerdo a los análisis cuantitativos, la población que está siendo beneficiada con la Beca Práctica Técnico Profesional serían los estudiantes que tienen una condición socioeconómica baja (82% de los beneficiados por la Beca pertenece a quintil I y II).

Desde los hallazgos cualitativos, se infiere que quienes tienen menos posibilidades de acceso a la Beca pertenecerían a los sectores más vulnerables, puesto que optan por otras alternativas al término de su ciclo educacional y el uso de la Beca.

Sub-demanda de Beca BPTP y no realización de la Práctica Profesional

La principal condición para el acceso a la Beca es hacer la práctica profesional, al término del ciclo de estudios de la Educación Media Técnico Profesional. Bajo esta lógica, la sub-demanda de la Beca está directamente vinculada a la no realización de la Práctica Profesional, perspectiva en la cual los resultados del Estudio permiten hacer las siguientes inferencias:

- Desde el punto de vista exploratorio, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, es posible interpretar que la Beca Práctica Técnico Profesional no se encuentra ligada al “imaginario” del sujeto al cual está dirigida, sus usuarios potenciales. El sujeto masculino, que egresa de la Educación Media Técnico Profesional, pertenece mayoritariamente a los quintiles más bajos de la población nacional, se trata de jóvenes de sectores populares que responden a arraigados patrones culturales que definen el rol masculino esencialmente como proveedor. Imaginario en el cual es posible inferir que los varones tienen mayor necesidad de conseguir ingresos de forma más rápida. Aquí la Beca no logra arraigarse como una alternativa viable.

En el estudio cualitativo, se identifican a través de procesos de inferencia de la información recogida, cuatro elementos que explican la no realización de la práctica profesional por parte de la población masculina:

Primero, el ingreso temprano al mercado laboral de jóvenes provenientes de la Educación Media Técnico Profesional obedece a que para estos jóvenes, incorporarse al mercado laboral los “seduce” en términos de acceso a mejores ingresos que los ofrecidos en las prácticas profesionales, además a las labores no relacionadas con sus estudios en Educación Media . Una segunda razón, que se infiere del estudio cualitativo, que no es privilegio masculino sino compartido por las mujeres, es la positiva valoración de la opción de continuidad de estudios en la educación superior. Opción que se sustenta en la proyección de que como graduados de este tipo de educación tendrán mejores oportunidades laborales y mayores ingresos obteniendo, por ende, un beneficio privado significativo. Elementos que dan cuenta de un alto componente aspiracional en los jóvenes de Educación – Media Técnico Profesional.

Tercero, la positiva valorización realizada por los entrevistados, principalmente varones, del Servicio Militar, permite inferir que un grupo no realiza su práctica profesional debido a la opción voluntaria de este camino de formación. El proceso de modernización del Servicio Militar ha aumentado las posibilidades de sus egresados de acceder de forma más competitiva al mercado laboral. Ya no existe una percepción del Servicio Militar como un “castigo” o “un tiempo perdido”, sino como una “oportunidad” para obtener herramientas para un “futuro mejor”.

Cuarto, la condición de paternidad impacta negativamente en la realización de la Práctica Profesional en los varones que cultural y tradicionalmente, tienden a asumir la responsabilidad frente a la familia como proveedor en un sentido económico. Y en el caso de las mujeres, prevalece el involucramiento en el cuidado y desarrollo de los hijos.⁴¹

En el caso de la población femenina se produce una situación diferente:

En cuanto al ingreso al mercado laboral, éste las seduce, sin embargo, su incorporación es más tardía que en el caso de los varones (semejante a la tendencia nacional de participación laboral femenina). Por lo general, privilegian otras alternativas, más tradicionales, en su proyecto de vida, tales como la constitución de familia y crianza de hijos.

En relación a la valoración de Estudios Superiores, ocurre algo similar que en el ingreso al mercado laboral, es decir, lo valoran pero su ingreso es ligeramente más tardío. Prueba de ello es que la revisión de la matrícula de Instituciones de Educación Superior, en particular en los

⁴¹ El Estudio sobre Jóvenes de la CASEN 2006 plantea que El 75% de los jóvenes entre 15 y 29 años que son Jefes de Hogar son hombres.

Institutos Profesionales, encontramos que los índices de Educación Superior 2009 dan cuenta de una mayor matrícula de primer año en los varones (52,4%) que las mujeres (47,6%)⁴².

Además, es necesario reconocer que la formación en los establecimientos de Enseñanza Media Técnico – Profesional no se encuentra a la altura de los procesos de modernización de nuestra sociedad. En este contexto, el proceso de cambio y fluidez en la formación ha estado principalmente vinculado a ampliar la oferta hacia el público femenino, en el objetivo de favorecer su incorporación laboral y por otra parte, intentar satisfacer la demanda del mercado laboral. Lo que se manifiesta en el desplazamiento de la valorización de la Educación Técnico Profesional hacia el nivel de Educación Técnica Superior.

⁴² Consejo de Educación Superior: “Evolución Matrícula Primer Año. Pregrado 2002 – 2008”, Santiago, Noviembre de 2008, en http://www.consejo.cl/public/secciones/seccionestadisticas/doc/Estadisticas2009/cse_d_f3_2009.pdf (consultado el 29 de mayo de 2010).

PARTE III CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde la década de los noventa, el Estado ha intentado desarrollar nuevos roles, más apegados a la idea de fomentar la participación ciudadana y fortalecer a la sociedad civil en la perspectiva de cristalizar una nueva forma de gobernabilidad, más interactiva, lo que ha abierto profundos procesos de reflexión sobre el rol del Estado. En esta línea, se han implementado una serie de reformas tendientes al diseño de políticas públicas más apropiadas a la participación activa de los ciudadanos.⁴³

Visto desde este contexto, la Beca Práctica Técnico Profesional obedece a una tendencia mayor que busca llevar a cabo este nuevo rol estatal, proponiendo una política pública que incentiva la participación de la ciudadanía juvenil en un locus específico para su propio desarrollo. Este locus es la práctica profesional y la beca implica una participación ciudadana activa, la cual, como se ha visto en los informes previos, aparece como limitada y segmentada. Es decir, la falta de demanda de la Beca puede entenderse como una limitada participación de los jóvenes para hacer valer sus garantías.

“Consumidor, cliente, ciudadano, y sujeto: estos son los cuatro sombreros que todos llevamos en la sociedad. Como consumidores y ciudadanos disfrutamos de una relación recíproca de dar y recibir con el gobierno. Los consumidores del gobierno reciben beneficios directos a distancia; sus ciudadanos se benefician en forma más indirecta de la infraestructura pública que éste proporciona. Pero hay una gran diferencia entre las actividades orientadas hacia los consumidores del gobierno y aquellas orientadas hacia sus ciudadanos: frecuencia de ocurrencia”⁴⁴ Esta cita de Mintzberg clarifica un punto muy importante: los usuarios (consumidores de un programa público) se distancian de forma importante de los ciudadanos en pleno uso de sus derechos y que reciben éstos programas, pues tienen menos “frecuencia de ocurrencia”. Así, el contexto en que ocurre la entrega de la Beca Práctica Técnico Profesional, parece ser un ejemplo parcial de esto, que debe analizarse en el contexto del no término de la práctica profesional, de la falta de información sobre ella y de la desvalorización de la Educación Técnica Profesional. La Beca Práctica Técnico Profesional, considera un universo de jóvenes que es superior a la demanda efectiva de ella⁴⁵, lo que se puede

⁴³ Basado en las reflexiones de en: Losada, C: “¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado”, Banco Interamericano del Desarrollo, 1999, p.195.

⁴⁴ Mintzberg, H.: “Gestionar el gobierno, gobernar la gestión”; en Losada, C: “¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado”, Banco Interamericano del Desarrollo, 1999, p.197.

⁴⁵ Según el Informe cuantitativo del presente estudio, la cobertura general alcanza sólo al 51% del universo considerado por el Estado.

interpretar como una falta de sentimiento o participación ciudadana respecto de lo que ofrece la Gestión estatal, que durante los años 2006 – 2007 careció de una estructura ordenada y clara en sus funciones”, principalmente porque el programa estaba en una etapa de transición. Desde el año 2008, ya se cuenta con un organigrama claro, centrado solo en la JUNAEB, asimismo contempla una coordinación a nivel nacional con el MINEDUC, posibilitando políticas anuales para la gestión del programa.”⁴⁶

Los objetivos de una gestión pública eficaz

Si consideramos lo propuesto más arriba, la gestión pública debiera asumir como misión fundamental el aporte al bienestar de la sociedad y con ello a los ciudadanos. Esto significa compartir un proyecto común de sociedad, que debe ser valorado, primeramente, por sus propios funcionarios -en su condición también de ciudadanos- y el resto de la sociedad. Esto implica que quienes gestionan las políticas públicas tengan el convencimiento de que lo que están realizando les atañe y beneficia a un sector importante de la ciudadanía. Por ello, lo que hace la política pública debe asumirse conscientemente como todo lo bueno que se puede hacer por los demás y, también para beneficio propio, en tanto el gestor es un funcionario eficaz y eficiente del Estado.

La implicancia de estas afirmaciones, ponen de relieve el sentido de “compartir valores” entre los que definen las políticas públicas, dentro de una cultura organizacional “interna”, con una misión definida, y donde los sujetos usuarios (consumidores) de las mismas dan cuenta de su rendimiento, desde la sociedad, a través de imaginarios que escapan a la visión “interna” y los sitúa en un locus “externo”, a veces crítico y otras sin compromiso en estos valores⁴⁷

De acuerdo a los hallazgos e interpretaciones de las fases anteriores de este estudio, la Beca Práctica Técnico Profesional, en su condición y definición de beneficio de carácter universal⁴⁸, para todos aquellos que cumplen con realizar su práctica profesional tras egresar de los establecimientos que imparten Educación Media Técnico – Profesional, no cumple con el propósito de “compartir valores” entre la cultura organizacional interna, los gestores de la política, y los potenciales usuarios (clientes o consumidores) ubicados en lado “externo” de este proceso. Esto significa que la misión definida por la gestión pública, en particular la que respecta a esta Beca, debe mejorar aspectos asociados a la ciudadanización y de esta manera conectar los beneficios sociales que propone con los intereses juveniles a los que está dirigida.

⁴⁶ JUNAEB; “Informe final de evaluación programa bonificación prácticas profesionales de enseñanza media técnico profesional”, año 2008, p. 5.

⁴⁷ Basado en las reflexiones de: Sánchez, F: Planificación estratégica y gestión pública por objetivos”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económico y Social (ILPES), Serie Gestión Pública N° 32, Santiago de Chile, marzo de 2003, p.30

⁴⁸ JUNAEB: “Balance de gestión integral, año 2009”, Santiago, pp. 31 y 32.

Para Sánchez “La gestión de los asuntos de interés público tiene por objeto cumplir una misión encomendada por la sociedad, mediante el pleno ejercicio de los derechos de los ciudadanos. Si ésta desaparece o se cambia por otra, las instituciones públicas deberían desaparecer o transformarse. Por eso, el Estado debe concebirse como una entidad en constante transformación, el anquilosamiento lo vuelve ineficaz y depredador de los recursos que le son conferidos. Su primera responsabilidad es lograr que las misiones que se le encomiendan se cumplan y la segunda, hacer que su trabajo sea productivo y que redunde en beneficio de la sociedad.”⁴⁹

Lo anterior, permite afirmar que no sólo se trata de realizar lo encomendado por la misión de las instituciones públicas, sino de lograr resultados que satisfagan las más altas aspiraciones de los ciudadanos. Por eso, las autoridades políticas elegidas y los funcionarios públicos designados tienen que tener plena conciencia de la responsabilidad que asumen en estos temas sociales y abordar la gerencia de los programas públicos que tienen a su cargo para realizar una rendición de cuentas a la altura de las circunstancias, es decir, poniendo el énfasis en el logro objetivos y resultados.⁵⁰

En el tema que nos ocupa, la evidencia sugiere revisar la pertinencia de los objetivos de la Beca, considerando la caracterización de la población potencialmente usuaria y la distancia entre los resultados reales y esperados en términos de su cobertura.

Respecto a esta línea de análisis, es importante señalar que este beneficio presenta una subdemanda, entre otras razones, debido a que el público al que está dirigido no cuenta con el capital cultural suficiente que le permita reconocer sus “derechos”, porque no reconocen a éste en términos de un derecho adquirido y al mismo tiempo, en ocasiones, no tienen acceso a sus fuentes de información:

“La juventud necesita representantes que la identifiquen, personas carismáticas que tengan empatía con ella y quien mejor puede cumplir este rol social que los mismos jóvenes, hombre y mujeres que puedan abrir un camino hacia la toma de decisiones, hacia esos lugares donde se deciden las vías de desarrollo, pero que por no tener representatividad para la juventud equivocan las iniciativas y no

49Sánchez, F: “Planificación estratégica y gestión pública por objetivos”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES Serie Gestión Pública N ° 32 Santiago de Chile, marzo de 2003, p. 31.

50Basado en las reflexiones de ibídem.

identifican a un grupo, que se sitúa más inquieto que generaciones anteriores.”⁵¹

Incluso, es presumible (desde una perspectiva inferencial) que ni los mismos encargados de ello, en los establecimientos educacionales comprendan esta dimensión. Este aspecto es muy importante a considerar si se quiere mejorar la difusión y la cobertura de la beca. Toda esta situación, unida a otros factores que escapan a este análisis, provoca que exista una desvalorización del proceso de término del ciclo formativo de nivel medio en este tipo de educación por parte de los/as estudiantes, situación que trae consigo un impacto en la subdemanda de la Beca Práctica Técnico Profesional.

La evaluación oportuna de resultados

El Estado moderno tiene dentro de sus funciones básicas “la evaluación de proyectos, planes y programas y la generación oportuna de resultados”,⁵² pero, los sistemas de evaluación de metas y la cuantificación de los impactos que generan las políticas públicas son escasos y, a veces inexistentes; situación que no afecta sólo a Chile sino a la mayoría de los países de la región.

Sanín plantea que “En el mundo globalizado de hoy el Estado moderno se impone prácticas eficientes y descentralizadas. La necesidad de generar instancias de respuesta cada vez más cercanas a los ciudadanos exige formas de comportamiento diferentes a las tradicionales, donde los diseños en el plano nacional deben confrontarse y articularse con los objetivos territoriales e institucionales. En el ámbito macro, bajo la perspectiva global, se ubica la preocupación por el desarrollo nacional, la que se expresa en el plan de desarrollo y en los programas globales y sectoriales que lo configuran. Para la verificación del cumplimiento de los postulados del Plan Nacional de Desarrollo y de sus programas, se efectúa en el nivel global una evaluación “macro”, generalmente orientada y coordinada por el organismo de planificación nacional.”⁵³

El propósito del primer subsistema, el operativo, se puede resumir en la producción de bienes y/o servicios de forma eficaz, eficiente y efectiva. Este subsistema, que podemos denominar “interno”, centra su trabajo en los procesos y de forma fundamental tiene la preocupación por la verificación de que se generen los productos que surgen de las políticas públicas emanadas

⁵¹ Bustos, A. y Villalobos, E.: “El mundo laboral visto desde los jóvenes estudiantes y egresados de Liceos Técnicos Profesionales”, en: Colectivo Latinoamericano de Jóvenes Colección “Jóvenes en el Saber”, Nº 2, Realidades juveniles en Chile, 2009, INJUV, FLACSO, Colectivo Latinoamericano de Jóvenes.

⁵² Sanín, H: “Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública (Meta evaluación – Meso evaluación)”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES, Dirección de Proyectos y Programación de Inversiones, Serie Manuales Nº3, Santiago de Chile, agosto de 1999, p.9

⁵³ Ídem, p. 11.

del macro sistema. El cumplimiento de los procesos a su cargo debe realizarse de manera racional cuidando en la utilización adecuada de los insumos involucrados.⁵⁴

Podemos afirmar que, en el caso de la Beca Práctica Técnico Profesional, es importante mejorar los principios eficacia, eficiencia y efectividad; no por un mal uso de los recursos, sino por una falta de demanda de la beca, debido a que la oferta parece ser que no tiene relación con la demanda efectiva de la misma. Los insumos están y son usados de manera racional. Sin embargo, es posible constatar que los procesos tienen deficiencias, pues no se logra cumplir con el “mandato” del microsistema por razones que se indagan en el presente Estudio. En este sentido, la mejora de los principios nombrados representa una de las más importantes tareas que debe realizar la gestión de este programa público.

De lo anteriormente señalado, deriva a modo de sugerencia la necesidad de reconsiderar las definiciones de misión, visión y orientación planificadora, elementos que proporcionan la dirección estratégica de un programa social y en base a los cuales se pueden definir resultados esperables de acuerdo a la realidad. Es decir, se recomienda revisar la Planificación Estratégica y retroalimentar al programa, en todos sus niveles.

Esta determinación de procesos adecuados a la realidad -entre las cuales se pueden considerar los resultados de este Estudio- para asegurar la obtención de resultados esperados, genera la necesidad de poner en funcionamiento una serie de dispositivos de mejora que se deben ejecutar, a los cuales podemos denominar proyectos. Es decir, la Beca Práctica Técnico Profesional, en tanto programa público, si quiere mejorar su gestión, eficiencia, eficacia y efectividad, puede, una vez definida o redefinida su estrategia, hacer ajustes específicos, levantando una serie de proyectos que permitan cubrir algunas áreas de mejoramiento y que, al mismo tiempo, mantengan la misión y visión de la misma. Sin esto, no será posible asegurar resultados futuros y se mantendrán en un perfil bajo, generando una falta de satisfacción ciudadana y de los entes gubernamentales y estatales.⁵⁵

Al respecto, Sanín indica que “... los proyectos no son fines en sí mismos, sino medios para el logro de los resultados institucionales, su concepción tiene que ser función de los resultados esperados. No se pueden diseñar y poner en marcha aisladamente, por fuera del contexto estratégico institucional.”⁵⁶

En estas circunstancias, teniendo como norte la misión y visión del programa se debe mantener el direccionamiento estratégico que tiene, especialmente sobre lo que se espera lograr y del impacto deseado sobre los usuarios. Por tanto, si la Beca Práctica Técnico

⁵⁴ Basado en las reflexiones de: Ídem, p 12.

⁵⁵ Ídem, p.30.

⁵⁶ Ibídem.

Profesional decide implementar este camino, debe tomar todos los resguardos para mantener sus propósitos y misión inicial, bajo un estricto régimen de evaluación de proyectos sociales y de impacto del programa en su conjunto.

De acuerdo a las orientaciones del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social - ILPES, para el logro de un “buen gobierno” debe existir un respaldo amplio de todos los sectores a lo que se ha configurado como el “proyecto nacional”. Esto demanda de una planificación, de carácter estratégico, que actúe como una “carta de navegación”, con políticas, programas y proyectos explícitos.

Requiere, además, de una evaluación de la gestión que asegure la consecución de objetivos y resultados que permita una “rendición de cuentas” pública en torno a estos temas. El ILPES, en sus planteamientos, pone una especial relevancia en los procesos de planificación, considerándola como un instrumento que brinda coherencia “a los diversos actos” de los organismos públicos, explicando la manera en que han sido configurados los intereses con que han sido planteados para la solución de problemas ciudadanos -o de un sector específico de la ciudadanía – como la Beca Práctica Técnico Profesional.

Los actos de los organismos fiscales no tienen una explicación en la manera en que han sido concebidos por parte del “nivel macro”, o macro sistema público, sino se deben explicar por las razones y maneras en que se responde a las necesidades y/o intereses ciudadanos, de esta forma, se puede asegurar que exista un interés público por las acciones del Estado y que los ciudadanos se sientan incluidos en la toma de decisiones derivadas de los compromisos gubernamentales. Esto promueve la unión de los “incluidos” y se afirma la idea de nación.

“La única y exclusiva razón de la planificación es la de pensar antes de actuar, o lo que es lo mismo, tomar las providencias del caso para que dichas razones sean alcanzadas.”⁵⁷

La referencia a esta reflexión de este organismo de la CEPAL, se hace para plantear que la planificación de la Beca Práctica Técnico Profesional no se encuentra asentada en los principios que arriba se describen. En el sentido de que no parte con un proceso de planificación adecuado, que asegure la consecución de objetivos y resultados. De acuerdo a los antecedentes, su punto de partida es el compromiso gubernamental de la Presidenta Michelle Bachelet, como respuesta a la movilización estudiantil (también llamada “la revolución pingüina”) del año 2006, la que ofrece una cantidad de becas que no han sido utilizadas por la población objetivo (usuarios potenciales). Esto representa un quiebre en los procesos de planificación de la gestión pública, en términos de que se espera mejorar las condiciones de

57 Sánchez, F: “Planificación estratégica y gestión pública por objetivos”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES, Serie Gestión Pública N° 32 Santiago de Chile, marzo de 2003, p. 16.

jóvenes de establecimientos de carácter técnico – profesional. Sin embargo, en la práctica esto no ocurre y la Beca encuentra que en su operación existe una subdemanda de la Beca, lo cual se expresa en la cuenta pública de la misma, en cuanto al logro de resultados:

“El hecho de mantener constante el presupuesto 2008 responde principalmente a la sub-ejecución presupuestaria exhibida por el Programa en 2007, que alcanzó al 60,03%, cuestión que tiene una explicación plausible en la sobreestimación de la demanda de bonificaciones por parte de los egresados de la Educación Media Técnico Profesional. En efecto, la meta prevista del Programa era 70.000 becas, sin embargo, la colocación efectiva de becas sólo llegó a 42.771.”⁵⁸

Los usuarios/as y sus demandas a las Políticas Públicas

Uno de los aspectos más relevantes que surgen de las indagaciones y exploraciones realizadas en las Fases Cuantitativa y Cualitativa de este Estudio, es la existencia de usuarios y no usuarios de la Beca Práctica Técnico Profesional con un bajo capital social y cultural, producto de su condición de vulnerabilidad y pertenencia a los quintiles I y II de las clasificaciones socioeconómicas.⁵⁹ Por el carácter de este análisis, analizaremos a continuación los efectos que tiene el capital social sobre los aspectos relacionados con este Estudio, pues tienen mayor relación con los aspectos de gestión pública.

De acuerdo a Sánchez, autor antes referido, el “capital social” es una construcción que, en buena parte, se logra cuando las Instituciones Públicas consiguen de forma permanente los objetivos y resultados de sus políticas, programas y proyectos sociales, los cuales deben estar íntimamente relacionados con “la misión de la institución”. Se puede afirmar que los ciudadanos perciben cuando los programas y proyectos “les sirven”, o les “permiten concretar sus aspiraciones individuales”, en estos casos, las Instituciones Públicas con sus programas orientados a la satisfacción específica de usuarios potenciales (consumidores – clientes).

“Es el “capital social” acumulado el que da prestigio a las instituciones y ello simplemente porque los ciudadanos tienen confianza en ellas y sus autoridades.”⁶⁰

⁵⁸ JUNAEB; “Informe final de evaluación programa bonificación prácticas profesionales de enseñanza media técnico profesional”, año 2008, p. 7.

⁵⁹ Ver las caracterizaciones realizadas en este estudio en su Fase Cuantitativa.

⁶⁰ Sanchez, F: Op. Cit., p. 19.

No se puede desconocer que en la población juvenil popular, y en los usuarios potenciales de la Beca Práctica Técnico Profesional, se puede encontrar el desarrollo de un importante “capital social” que se manifiesta principalmente en la idea de progreso, en la expresión de aspiraciones vinculadas al trabajo y a la continuidad de estudios en la Educación Superior, concebidos como vías para concretar proyectos de vida individual y familiar. En esta perspectiva, el aseguramiento de la realización de la práctica profesional se configura en una acción institucional directa tendiente a elevar el capital social y ganar el reconocimiento de los ciudadanos⁶¹. Sin embargo, un importante grupo de potenciales usuarios/as la deja de lado, o la desvalora⁶², lo cual indica la necesidad de fortalecer y mejorar la acción de la institucionalidad pública.

En un mundo global, la gestión y administración pública enfrentan nuevos desafíos derivados de la existencia de las Sociedades de la Información donde el conocimiento se hace más universal y adquiere características vertiginosas; ésta situación requiere de una constante dinámica de cambios, caracterizados por el concepto de innovación. La conclusión de esto es que se requiere un nuevo tipo de gestión, a la altura de las circunstancias:

“El Estado debe ser un facilitador, no es solamente el que impone las “reglas de juego”, el que aplica medidas coercitivas. Su función es generar “valor agregado” en los individuos (desarrollo humano) y en sus organizaciones (capacidad de emprendimiento y de innovación). Su gran responsabilidad es que el “capital social” se reproduzca constantemente.”⁶³

La corriente cepalina, presente en este análisis, afirma que es el “interés público” el que debe guiar y contribuir siempre “al progreso de la sociedad en su conjunto”, pues nace de razones que no tienen origen en un interés particular sino de un conjunto de sentires, de configuraciones simbólicas, que solicitan soluciones al Estado, en todas sus representaciones.

“Los asuntos de interés público tienen que ser libremente aceptados por los ciudadanos. Estos se reconocen en dichos asuntos y los entienden como propios ya que contribuyen a su bienestar.”⁶⁴

61 Sánchez, F: Op. Cit., p. 19.

62 Referencias específicas sobre el tema en las conclusiones e inferencias exploratorias de la Fase Cualitativa de este estudio.

63 Íbid.: p.21.

64 Íbidem., p. 24.

Esta reflexión permite pensar en el origen de la Beca Práctica Técnico Profesional y en su uso por parte de los jóvenes que terminan este tipo de educación. Una interpretación posible para la subdemanda de la Beca es que no se ha dado la libre aceptación y legitimación de esta política por parte de los ciudadanos a los cuales está dirigida, por lo tanto no la perciben ni aceptan como propia⁶⁵ y no la ven como una contribución efectiva a su bienestar. Por los hallazgos en la fase cualitativa, esto nace a partir del fenómeno que los jóvenes no ven que la práctica profesional sea una contribución, en lo inmediato, y prefieren otras salidas educativas al momento del término de su ciclo en la Educación Media Técnico Profesional.

Lo anterior, implica que se produzca un círculo poco virtuoso en el que se desvaloriza la Educación Media Técnico – Profesional, luego se desvaloriza la práctica profesional y finalmente se desvaloriza la Beca Práctica Técnico Profesional.

¿Por qué los estudiantes del Área Técnico Profesional no terminan su práctica?

Además de lo planteado en secciones anteriores, en estas conclusiones se profundizarán algunos aspectos a través de un estudio empírico realizado por Ana Wortman, titulado “Viejas y nuevas identidades de los jóvenes de sectores populares urbanos”, publicado en la revista Nueva Sociedad.

Según Wortman, la escuela brinda a los jóvenes de origen popular una posibilidad, un horizonte para la satisfacción de sus expectativas. En esta perspectiva, el mundo laboral también es visto por los jóvenes estudiantes y egresados de Liceos Técnicos Profesionales como una alternativa válida y posible.⁶⁶

La economía global es la que ha revalorizado la enseñanza técnico – profesional, énfasis del que se ha hecho eco el Ministerio de Educación. Con ella se espera una rápida incorporación al mundo del trabajo.⁶⁷

“En Chile un 46% de los estudiantes de educación media lo hace en la modalidad técnico-profesional. Por lo tanto y considerando la alta tasa de jóvenes que ha optado por una educación que les permita un camino más rápido al mundo del trabajo, es que el gobierno actual ha tomado medidas que busquen mejorar la calidad de esta modalidad formativa”⁶⁸

⁶⁵ Surge aquí, nuevamente, la idea de concebir el beneficio como un bono, que se trabajó en las inferencias realizadas en la fase cualitativa.

⁶⁶ Wortman, A: “Nueva Sociedad Nro.117 Enero- Febrero 1992, pp. 153-158.

⁶⁷ Bustos, A. y Villalobos, E.: en Colectivo Latinoamericano de Jóvenes Colección “Jóvenes en el Saber”, Nº 2, Realidades juveniles en Chile, 2009, INJUV, FLACSO, Colectivo Latinoamericano de Jóvenes, pp. 202 y 203.

⁶⁸ Ídem, p.208

Posteriormente, se ha revisado el estudio realizado por Bustos y Villalobos donde se constata que de un 68,2%, de los encuestados, no realiza la práctica profesional.⁶⁹ Las razones de este estudio parecen ser las mismas que los hallazgos encontradas por el presente:

“En relación a enfrentar el mundo del trabajo, los jóvenes afirman mayoritariamente, que deben continuar capacitándose, con un 46,4% del total...”⁷⁰

Las expectativas juveniles con declaradas con mayor frecuencia es la de continuar estudios universitarios o en un instituto técnico o profesional (54,5%), la otra alternativa que más destaca es la postulación a las Fuerzas Armadas y a la Escuela de Investigaciones con un 22,7%.

“Se sigue en la hipótesis que la mayoría de los jóvenes tiene conciencia de la formación recibida y que necesita mayor capacitación o simplemente, optar por un título profesional.”⁷¹

Según los autores, los entrevistados mantienen la idea de prepararse para el mundo laboral, pero perfeccionándose o estudiando en la Universidad, para poder responder de mejor forma a las exigencias del mercado laboral. Pero, lo primero es trabajar para obtener el dinero para incorporarse a estudios superiores.⁷²

“La gran mayoría de los jóvenes estudiantes, un 97% de quienes participaron en este proyecto, señalan como opción los estudios superiores para profundizar aún más sus conocimientos en la especialidad elegida o simplemente para cambiar a “algo mejor”, pudiendo así desarrollarse como personas y profesionales.”⁷³

En cada uno de estos puntos hay coincidencia entre este estudio y el realizado para INJUV y FLACSO, que también incorpora metodologías cuantitativas y cualitativas, lo cual hace posible afirmar la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos en el estudio que se menciona.

⁶⁹ *Ibidem*, p.220.

⁷⁰ *Ídem*, p.222.

⁷¹ *Ídem*, 226.

⁷² *Ídem*, 235.

⁷³ *Ídem*, 243.

Recomendaciones para la mejora de la gestión de la Beca Práctica Técnico Profesional

La reflexión realizada en el contexto de la Gestión Pública de la Beca Práctica Técnico Profesional, tiene como conclusión la formulación de recomendaciones para su mejoramiento por parte del Departamento de Educación del FACS – Universidad de Chile. Éstas, se enmarcan en el compromiso expresado en el objetivo específico de sugerir propuestas de mejoramiento en el funcionamiento de la Beca y estrategias de intervención que permitan mejorar su uso por los usuarios, potenciando el aumento de la cobertura.

Estas recomendaciones recogen tanto los hallazgos e interpretaciones de las fases cuantitativa y cualitativa del Estudio, así como la reflexión de lo que implica una Gestión moderna del Estado según el equipo, en un contexto de globalización mundial y del avance en las garantías explícitas a los ciudadanos.

Estas recomendaciones son específicas, es decir, toman en consideración situaciones puntuales del contexto de la Beca Práctica Técnico Profesional, realizando un aporte para tomar decisiones en torno a problemas concretos encontrados en el proceso de indagación y estudio.

Se han dividido estas recomendaciones de forma temática, para una mejor comprensión de los aportes que se quieren realizar. A continuación se exponen estas propuestas:

a) Formulación o Reformulación del Plan Estratégico del Servicio entregado

La JUNAEB ha definido como misión de esta Beca la de contribuir a la promoción de los derechos de los estudiantes de Enseñanza Media Técnico – Profesional, a través del aseguramiento de la finalización de su ciclo de Educación Media.

De acuerdo a lo indagado en este estudio, esta misión no se cumple a cabalidad, especialmente en lo relativo a la promoción de derechos y el aseguramiento del término del ciclo de estudios de los estudiantes de establecimientos técnicos – profesionales:

“Una reciente investigación muestra que los resultados de los programas de formación para el trabajo de jóvenes desfavorecidos desarrollados en los últimos años, parecen señalar que a mayor desigualdad es necesaria mayor integralidad en los enfoques de las intervenciones. Sin embargo, aunque generalmente se ha promovido la articulación de la capacitación con otras acciones formativas y

culturales, esta articulación no suele ser un criterio valorado ni en la selección ni en la evaluación de los cursos por parte de la gestión central del programa. Los enfoques más amplios que plantean la articulación con proyectos de desarrollo local y la inserción social de los jóvenes quedan restringidos a experiencias acotadas y de escasa cobertura (Jacinto, 1999)”⁷⁴

Situación que pone en tela de juicio el Plan Estratégico con que se realizan los procesos de gestión al “interior” del sistema público, que no considera los aspectos “externos”, encarnados por las percepciones que tienen los potenciales usuarios – consumidores – clientes de este beneficio.

Si se aceptan estas aseveraciones, y de acuerdo a las recomendaciones realizadas por el ILPES y la CEPAL, se hace necesario la elaboración de un diseño propio de la Beca Práctica Profesional, o un rediseño en el caso de que este existiera, para asegurar un modelo de asignación adecuado. Tal rediseño debiera considerar la participación de diferentes sectores gubernamentales relacionados con los usuarios que, en la idea de realizar un “buen gobierno”, asegure en su formulación la existencia de un respaldo de los sectores involucrados, de manera tal que se encuentran participando de un proyecto de carácter nacional que mejora sus condiciones de vida y asegura garantías sectoriales a los usuarios potenciales.

Tal como se ha planteado, esta idea impone la demanda de una planificación de carácter estratégico para la política dirigida a la Enseñanza Media Técnico Profesional, que permita determinar una “carta de navegación” que contenga políticas, programas y proyectos explícitos para asegurar los resultados y productos de esta Beca. Planificación estratégica que requiere del liderazgo de MINEDUC, así como de la concurrencia y el compromiso institucional del conjunto de los miembros la red pública vinculada a la Educación Técnico – Profesional, así como de la participación de actores sociales del ámbito educativo y laboral.

Una definición de planificación estratégica, comúnmente usada en la gestión pública y empresarial señala que:

“... es el modo sistemático de gestionar el cambio... con el propósito de competir ventajosamente en el mercado adaptarse al entorno, redefinir los productos y maximizar los beneficios. En otras palabras, se trata de un proceso reflexivo y creativo que da lugar a una serie de estrategias para que...

⁷⁴ Jacinto, C.: “Comentarios al estudio de Chile”, p. 234.

mejore su posicionamiento, teniendo en cuenta sus puntos fuertes y débiles presentes así como los retos y las oportunidades futuras.”⁷⁵

En el contexto de la gestión de la Beca Práctica Técnico Profesional, se requiere un diseño estratégico que permita innovar en la entrega de los beneficios y los redefina, para hacerlos más atractivos a los potenciales usuarios. Esto la reposicionará brindando oportunidades futuras que mejoren su cobertura e incentiven el término del ciclo educativo de los estudiantes del Área Técnico – Profesional.

Esta Planificación Estratégica debe considerar, al menos:

- La asignación de recursos disponibles en acciones clave, acorde a la demanda efectiva.
- Énfasis en la identificación de puntos débiles y fuertes.
- Detección de amenazas y oportunidades previsibles en el futuro.
- Énfasis en los procesos de planificación en contraposición al plan como producto, evitando las decisiones “parche”.
- Fomentar la participación de agentes decisorios, “internos” y “externos”.

b) **Elaboración de proyectos específicos para asegurar resultados**

Si bien la planificación estratégica permite revisar la misión y la “carta de navegación” de un programa público, este proceso debe culminar en la elaboración de proyectos específicos para el mejoramiento del servicio orientado a los potenciales usuarios – clientes – consumidores.

En el caso de la Beca Práctica Técnico Profesional es posible distinguir una serie de posibles acciones para hacer realidad el rediseño de un Plan Estratégico. A saber:

- **Proyecto de Mejoramiento de la Difusión de la Beca**, en tanto garantía para los estudiantes de Enseñanza Media Técnico – Profesional. Esto implica poner énfasis en el derecho de la beca que los estudiantes tienen al egresar y realizar su práctica profesional y no sólo en la existencia de la misma.

El proyecto debiera complementarse con una debida educación sobre las garantías estatales y los derechos ciudadanos en los Establecimientos Educativos de dependencia municipal y particular subvencionado, incluyendo a directivos – especialmente el jefe de producción – profesores jefes y los mismos alumnos. Para ello se deben asignar recursos y personal idóneo en todo el territorio nacional, desde el

⁷⁵ Fernández, J.: “Planificación estratégica de ciudades”, Editorial Reverté, Barcelona, 2006, p. 46.

propio Ministerio de Educación, para asegurar resultados relacionados con el término de este ciclo educativo.

- **Proyecto de respuesta formal a la postulación.** Una situación que revela la debilidad de la concepción de derecho presente en los potenciales usuarios de la beca, está representada por la experiencia de estudiantes que postularon y no obtuvieron el beneficio; por ejemplo, por el no llenado del formulario de postulación o porque el profesor verificador de práctica no verificó la postulación. Por tanto, difícilmente un alumno como este (que no mostró interés o no cumplía con los requisitos) iba a reclamar por su no obtención.

Al mismo tiempo no solicitaron explicación, a pesar de que en la página Web de la JUNEB cualquier estudiante tiene la posibilidad de revisar los resultados de su postulación, en fechas definidas por calendario. Lo que se inscribe en la inferencia de concebir el beneficio como un “incentivo”, como algo dado y no como una garantía, pues no hay reclamo sobre su asignación. En este sentido, se propone incluir información complementaria sobre los resultados de asignación de la Beca Práctica Técnico Profesional, por medios distintos a los de la Web institucional, que permita a quienes no cumplieron con los requisitos apelar o solicitar un reestudio de su situación. Esto daría mayor cuenta de un ejercicio de derechos que la pasividad encontrada en los testimonios de la fase cualitativa.

- **Proyecto de incentivo para los usuarios que eligen otras salidas para su continuación de estudios.** Como se ha visto, esta es una importante causa de la no culminación de estudios y de no realizar la práctica en los estudiantes de establecimientos técnico – profesionales. Este es un proyecto de alta envergadura, que implica la generación de acuerdos entre los gestores del programa y las entidades de Educación Superior. En concreto, lo que se plantea es la posibilidad de reconocimiento de la práctica y, virtualmente asignaturas realizadas, por parte de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica para avanzar en carreras similares a las estudiadas en la Enseñanza Media. Esto podría evitar que muchos estudiantes migren a establecimientos de Educación Superior sin realizar su práctica profesional. Sin duda esta propuesta sobrepasa el rol institucional asignado a JUNAEB, pero podría ser promovida desde ésta a otras instancias superiores como el Ministerio de Educación.

Llevar a cabo un proyecto de este tipo implica un gran manejo y poder de negociación, debiendo tener metas parciales en el tiempo, que fueran incluyendo Instituciones de Educación Superior paulatinamente y evaluando estrictamente los resultados posibles, obtenidos de una práctica de esta naturaleza.

- **Proyecto de entrega oportuna y financiamiento diferenciado de la Beca Práctica Técnico Profesional.**

Una de las demandas más sentidas por parte de los usuarios es la oportunidad en la entrega de la beca. Esto genera incertidumbre y desconfianza entre los usuarios, pues no existe claridad en los tiempos en que se entrega el beneficio. Si bien los encargados de la Beca Práctica Técnico Profesional tienen claro, de forma “interna” este tema, los jóvenes usuarios, la parte “externa”, no lo manejan con claridad.

Un proyecto posible de realizar, en este ámbito, es la entrega parcial del monto de la beca de acuerdo al cumplimiento de plazos establecidos y conocidos por ambas partes. Por ejemplo, se puede entregar un monto al comienzo, al momento de inscribirse y otro al momento del término completo del proceso de práctica. Todo realizado de manera oportuna en los tiempos correspondientes. La entrega inicial serviría como una forma de “enganche” y motivación al comienzo del proceso y como una forma de incentivo para la realización de la práctica. Al finalizar se consideraría como el cumplimiento de un compromiso adquirido con la Institución a cargo de la entrega del beneficio.

Esto implicaría tener ciertos resguardos para evitar deserciones y considerar en el presupuesto la ocurrencia de éstas. Existen experiencias exitosas en este ámbito, en las capacitaciones que realiza el Centro de Perfeccionamiento del MINEDUC (CPEIP)⁷⁶, donde los usuarios firman un pagaré que los obliga a pagar el monto del servicio en caso de desertar. Con ello se ha logrado aumentar de forma significativa la asistencia y término de los procesos de capacitación por parte de los usuarios.

En el caso de la Beca Práctica Técnico Profesional, se podría implementar un sistema similar, que comprometa a los estudiantes a terminar sus prácticas para obtener la segunda parte del monto de la beca y pagar lo entregado en caso de no terminar el ciclo. Situación que podría contribuir a aumentar el término de las prácticas profesionales, evitando la deserción. Hay que decir que desde el punto de vista de la gestión esto requiere un monitoreo y seguimiento estricto de lo que ocurre en todos los casos, situación que se puede solucionar a través de un software que mantenga la información al día de lo que está ocurriendo con los usuarios.

Otro aspecto que surge de los testimonios recogidos, es sobre el monto de la beca, que muchas veces no alcanza a cubrir las necesidades de los usuarios en relación al proceso de práctica. Algunos testimonios dan cuenta de esto:

“... sobre todo para lo que es dibujo técnico, los implementos son un tanto caros, en ese sentido quede un poco corto.” (Usuario de la Región de Valparaíso)

“...no, porque hacíamos mucha labor, gastaba mucho pasaje y todo lo que recibí no saque ningún beneficio, por el contrario, perdí...” (Usuario de la Región de Valparaíso)

El usuario manifiesta una sensación de que la beca no sirvió de la forma esperada. Esto no es igual en todos los casos entrevistados, poniendo un tema importante a considerar en el mejoramiento de la Beca Práctica Técnico Profesional: la diversidad de usuarios versus el monto fijo del beneficio.

En este sentido, se puede proponer una mejora que implica un cambio radical en este derecho y en la gestión de los procesos, relacionado con la entrega de montos diferenciales de acuerdo a las características del usuario. Para ello se deben considerar una serie de variables que formarían parte de una forma de cálculo de asignación diferenciada:

- Locomoción⁷⁷, considerando la distancia entre el domicilio del usuario y el centro de práctica;
- Alimentación diaria, en relación a la jornada de trabajo semanal que implica o requiere el centro de práctica;
- Sector económico, lo cual permite tener un indicio sobre los materiales, vestuario, etc., que requiere el usuario para realizar la práctica; y
- Un monto fijo, asignado por JUNAEB por concepto de ser usuario de la beca.

Esto nos da una fórmula inicial como sigue:

Locomoción + Alimentación diaria + Materiales según sector económico + Monto Fijo = Monto diferenciado de la BPTP

⁷⁷ Se incluye la dimensión de locomoción porque es una de los usos más frecuentes que se le da a la beca, además, en la Región de Valparaíso hubo testimonios de estudiantes que debían usar buses inter urbanos, que si bien consideran una rebaja al pasaje escolar no es la misma que en el sector urbano. Esto demanda un acabado estudio de la relación de la distancia del domicilio del estudiante con su centro de práctica.

La elección de las variables puede ser diferente, según los acuerdos de plan gestión de la Beca, pero se cumple en todos los casos con la idea de entregar un financiamiento diferenciado acorde a la diversidad de los usuarios.

Cabe destacar que este proyecto implica una serie de cambios en la asignación del beneficio, que van desde el ajuste de las variables de entrada, la determinación de costos variables según el lugar de práctica, el sector económico, etc. Todo esto dinamiza los procesos de gestión y otorga tareas distintas a quienes son los funcionarios a cargo de ellos. También, el cálculo del monto fijo debe considerar un mínimo aceptable para todos los usuarios y ser la base de la entrega monetaria de la beca.

c) Ciudadanización de la Beca Práctica Profesional como un derecho

Este aspecto ya ha sido mencionado anteriormente, pero es de una relevancia tal que requiere algunas reflexiones particulares.

En las fases anteriores del Estudio se ha afirmado, de forma exploratoria, que los jóvenes potencialmente usuarios y usuarios de la Beca Técnico Profesional no conciben a ésta como un derecho o garantía entregada por el Estado, sino más bien lo entienden como un bono, un “incentivo”, asimilable al “bono marzo”, al “bono invierno”, o a los beneficios entregados a la tercera edad.

No existe conciencia en el imaginario juvenil popular, que estudia en Establecimientos Técnico - Profesional de que tienen un derecho asignado por el Estado, por la Institucionalidad, y que pueden tomar cumpliendo el requisito de realizar su práctica profesional. Cuando se hace referencia a la institucionalidad, se da cuenta de todo el circuito que esta tiene, especialmente reflejado en el compromiso que deben tener los establecimientos educacionales en la gestión de la beca información a los usuarios.

Esto pone de manifiesto la forma de construcción de Política Pública desde lo “interno”, sin considerar los elementos “externos”, representados por los intereses y demandas de la ciudadanía.

Este es un proyecto más a realizar por parte de la gestión de este programa: la ciudadanización de la Beca Práctica Técnico Profesional, con el objetivo de generar conciencia en los jóvenes de este sector específico de la ciudadanía de las garantías que poseen, con la posibilidad de sumar los otros proyectos propuestos en este documento.

Las formas de llegar a esto son variadas, pero sin duda se debe incluir, a los potenciales usuarios. Esto implica “bajar” hacia donde ellos se encuentran y dialogar de forma franca para el mejoramiento de la beca, haciéndolos partícipes de la construcción de este Programa Público. Queda aquí una ventana abierta, que sólo la institución puede cerrar de forma exitosa, para el bien de los potenciales usuarios.

d) Elaboración de un Plan de Educación que difunda de forma efectiva la Beca Práctica Técnico Profesional

Cuando se plantea la elaboración de un plan de educación, en el sentido de una planificación de difusión de la Beca Práctica Profesional, se reconoce que este es un aspecto a mejorar en los procesos de gestión llevados a cabo hasta el momento.

Comunicar la existencia de la beca es distinto a generar el imaginario de que ésta es una garantía para cualquier estudiante de Establecimiento Técnico Profesional en condiciones de realizar su práctica. Por ello, un plan de difusión debiera poner énfasis en elementos de derecho ciudadano, de garantía explícita, más que en la información de la existencia de un beneficio que se puede tomar o desechar. En este aspecto particular, es muy necesaria la participación de los funcionarios del Ministerio de Educación, para establecer la relación de “lo interno” con “lo externo”.

Esto implica a su vez comprender esto como una forma de forjar ciudadanos que se encuentran en su mayoría en edad de asumir sus plenos derechos, incluso en el de votar. La posibilidad de educar ciudadanamente a través de la Difusión de esta beca es plausible, según la reflexión que se ha realizado en este documento.

Para finalizar, desde el punto de vista de la gestión esto implica convocar a nuevos creativos para el desarrollo de una propuesta publicitaria que incluya medios e instrumentos eficientes en la comunicación con jóvenes. De contratar a un grupo no menor de personas que trabaje directamente con los jóvenes, explicando el significado de fondo de este beneficio. Todo esto implica tomar importantes decisiones en la organización de los procesos y en la destinación de recursos.

BIBLIOGRAFIA

- Agresti, A. & Finlay, B.(1997) *Statistical Methods for the Social Sciences*, Tercera Edición, Prentice Hall Internacional Inc. Pearson Education, New Jersey.
- Agresti, A. (1996) *An Introduction to Categorical Data Analysis*. Wiley-Interscience Publication.
- Bruner, J.: "Juego, pensamiento y lenguaje" Consultado en http://www.salesianoslitoral.org.ar/files/formacion/pedagogia/documentos/juego_pensamiento_lenguaje.pdf (06 de junio de 2010)
- Bruner, J. y Elacqua, G.: "Informe de capital humano en Chile". Universidad Adolfo Ibáñez, 2003.
- Canales, M. (compilador – editor): "Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios", LOM ediciones, Santiago, 2006.
- Fernández, J.: "Planificación estratégica de ciudades", Editorial Reverté, Barcelona, 2006
- Field, Andy. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS*. SAGE. Cap. 3 y 4.
- Gaínza, A.: "La entrevista en profundidad individual"; en Canales, M. (compilador – editor): "Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios", LOM ediciones, Santiago, 2006.
- Gallardo, G. et al.: "Paternidad: "Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos", Pontificia Universidad Católica de Chile, en *PSYKHE* 2006, Vol.15, Nº 2, 105-116, consultado en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200010&script=sci_arttext&tlng=pt consultado el 30 de mayo de 2010.
- Hernández, R. et al.: "Metodología de la Investigación", Editorial Mc Graw Hill, México, 1991.
- Lemaitre, M. J.: "Responsabilidades públicas y privadas en el desarrollo de la educación superior", Abril, 2006, p. 7. En: www.ucu.edu.uy/.../RESPONSABILIDADES%20PUBLICAS_Y_PRIVADAS_EN_LA_ES-montevideo_abril_2006.doc (consultado el 30 de abril de 2010)
- Levin y Levin (1997). *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*. Oxford. University Press. Editorial ALFAOMEGA 1997. (ISBN 9701510542).
- Losada, C: "¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado", Banco Interamericano del Desarrollo, 1999.
- Mintzberg, H.: "Gestionar el gobierno, gobernar la gestión"; en Losada, C: "¿DE burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado", Banco Interamericano del Desarrollo, 1999.
- Rivera, S.: "Lógica y lenguaje", artículo publicado en Díaz, E. (editora): "Metodología de las Ciencias Sociales", Editorial Biblos, Buenos Aires 1997, p.33.

- Sánchez, F: “Planificación estratégica y gestión pública por objetivos”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES Serie Gestión Pública N ° 32 Santiago de Chile, marzo de 2003.
- Sanín, H: “Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública (Meta evaluación – Meso evaluación)”, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES, Dirección de Proyectos y Programación de Inversiones, Serie Manuales N °3, Santiago de Chile, agosto de 1999
- Sepúlveda, L.: “Educación técnica post-secundaria en Chile: la situación de los centros de formación técnica a fines de los 90”, p.9, en Documentos Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Santiago de Chile, No. 2, año 2000.
- Tacq, Jacques (1997). Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research. SAGE. Cap 5.
- Vivanco M. (1999). Análisis Estadístico Multivariable. Editorial Universitaria, Santiago.

Anexo 1: Pauta Entrevistas

PAUTA DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS BECADOS

Dimensiones	Preguntas Guía
Obtención de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién lo informó de la BPTP? ¿Quién te informó o a través de qué medio te enteraste de la BPTP? - ¿Los trámites los realizaste tú? Mismo o el establecimiento educacional? ¿Quién? - ¿Cuánto demoraron estos trámites? ¿Qué papeles tuvo que presentar? ¿Fueron fáciles o difíciles? - ¿Cuánto se demoró en llegar la BPTP? ¿Fue oportuna, o no? - ¿A qué destinó los recursos recibidos? - ¿Considera que es un monto adecuado para un estudiante en práctica?
Oportunidad en la obtención de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree que todos pueden acceder a la BPTP? ¿Por qué? - ¿Cuáles, consideras tú, son las principales dificultades para obtener la BPTP? - ¿Cuáles, consideras tú, son las principales facilidades para obtener la BPTP? - ¿Por qué, crees tú, que hay estudiantes que no acceden a la BPTP? - ¿Cuáles son los principales reclamos para la obtención de la BPTP?
Utilidad de la Beca	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué usas la Beca? ¿Te alcanza? - ¿La BPTP contribuye al ingreso familiar? ¿Por qué? - ¿Cada cuánto tiempo te pagan BPTP? ¿Qué opinas de eso? - ¿Qué opinión te merece la forma de pago? - ¿De qué otra forma podría hacerse el pago? ¿Por qué?
Características de los beneficiarios de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces a otros jóvenes que tienen la BPTP? - ¿Qué tienen de común contigo? - ¿Son de la misma especialidad? - ¿Todos terminaron en el mismo período el cuarto medio?
Características de los no beneficiarios de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces a otros jóvenes que no postularon a la BPTP? - ¿Qué tienen de común con ellos? - ¿Son de todos de una misma especialidad? ¿O pertenecen a otras especialidades? - ¿Todos terminaron en el mismo período el cuarto medio, o son de generaciones distintas? - ¿A qué se dedican ahora? ¿Trabajan? ¿Estudian? ¿Qué predomina más, el trabajo o el estudio?

PAUTA DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS NO BECADOS

Dimensiones	Preguntas Guía
Visión de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces la existencia de la BPTP? Si la conoces, ¿a través de qué medio te enteraste de ella? - ¿Te interesó postular? ¿Por qué? - ¿Sabes cómo hacer los trámites para obtenerla, cuánto demoran, qué papeles hay que presentar, etc.? - ¿Cuánto crees que se demora la entrega de la BPTP? - ¿Sabes el monto en dinero que entrega la BPTP? - ¿Por qué no los aprovechaste postulando a ella? - ¿Considera que este es un monto adecuado para un estudiante en práctica?
Oportunidad en la obtención de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué motivos no postulaste a la BPTP? - ¿Cuáles, consideras tú, son las principales dificultades para obtener la BPTP? - ¿Qué tipo de razones te llevaron a no postular a la BPTP? ¿Personales, familiares, ambientales, etc.? - ¿Tienes algún reclamo sobre la entrega de la beca? Fundamenta.
Utilidad de la Beca	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes cuánto dinero y en cuanto tiempo se entrega la beca? - ¿En qué usarías estos recursos? - ¿Crees que esta beca podría aportar al ingreso familiar? ¿Por qué? - ¿Qué opinión te merece la forma de pago de la BPTP? - ¿De qué otra forma podría hacerse el pago? ¿Por qué?
Características de los beneficiarios de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces a jóvenes que tienen la BPTP? - ¿Qué tienen de común y qué tienen de distinto contigo? - ¿Son de la misma especialidad? - ¿Todos terminaron en el mismo período el cuarto medio? - ¿Tú en qué año terminaste el cuarto medio?
Características de los no beneficiarios de la BPTP	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces a otros jóvenes que no postularon a la BPTP? - ¿Según tu percepción, qué tienen de común con ellos? - ¿Son todos de una misma especialidad o de especialidad similares? - ¿Todos terminaron en el mismo período el cuarto medio o son de generaciones distintas? - ¿A qué se dedican ahora? ¿Trabajan? ¿Estudian? ¿Qué predomina más, el trabajo o el estudio?

Anexo 1: Entrevistas Región Metropolitana

Entrevista N ° 1, RM, Mujer, Becada.

E: qué edad tienes

C: 20 años

E: cuando hiciste la practica

C: empecé en diciembre del 2008 y termine por mayo del 2009

E: Y que especialidad la hiciste

C: Mecánica industrial

E: Y esta beca la tuviste antes o después de la practica

C: Después de la práctica, dos meses después

E: o sea que terminaste y dos meses después llega la beca

C: Sí

E: vives con tus padres?

C: Sí

E: y además de trabajar estas estudiando, que estas estudiando?

C: Dibujo arquitectónico y estructural

E: En algún instituto

C: Sí en el DUOC

E: Cómo te informaste que existía esta beca?

C: Por entre medio del colegio, el colegio nos dio a conocer lo de la beca y ahí mismo nos inscribimos

E: ya y el colegio hizo una reunión con todos los egresados, como fue?

C: No fue en una reunión de 4º medio en realidad, salimos de cuarto medio en realidad, saliendo de cuarto medio nos dieron a conocer las becas ya sea de práctica que íbamos hacer la practica o las otras prácticas que imparte el gobierno por el tema de salir a la universidad

E: y quien es el encargado de informar en la escuela

C: el coordinador

E: no es tu profesor jefe es alguien docente directivo

C: Sí

E: Y ahí hiciste los trámites, como los hiciste

C: si ahí hicimos los tramites y nos dieron información, porque había que poner datos específicos como la institución, nombre completo todas esas cosas, entonces ahí nos orientaron a hacerlo, creo que lo hicimos allá mismo

E: por Internet

C: Sí con Internet

E: y el colegio dispone de computadores y conexión a red para poder participar

C: Sí

E: cuanto más o menos te demoraste entre que postulaste y te llevo

C: como seis meses

E: y que papeles tenías que presentar

C: nada, ahí el dinero, vi las postulaciones y por el mismo Internet vi si estaba listo y vi una fecha donde se podía retirar y fui al banco imprimí un comprobante en el Banco Estado y ahí con el comprobante como los bonos, como lo mismo de los bonos

E: pero para postular no necesitabas algún documento

C: no

E: tu puro carnet

C: es que lo mande por Internet así que, datos personales, de la práctica cuando empezaba, si la pagaban todas esas cosas

E: y te la pagaban

C: Sí

E: Y tuviste algún problema con eso del trámite, te resulto fácil, difícil

C: No súper fácil, de hecho busque en Internet y es súper fácil

E: en que ocupaste la beca, porque o sea la beca te llevo después que hiciste la práctica o sea que no la ocupaste precisamente para la práctica en que la ocupaste

C: en la matricula

E: para seguir estudiando y el monto tú crees que es suficiente, está bien

C: eran como 67 una cosa así

E: pero en tu opinión es suficiente, debería ser mas

C: por la hora de práctica creo que debería ser un poco más casi el sueldo mínimo, porque el tema de práctica es mucho tiempo el de la práctica

E: y cuál debería ser la utilidad, para que debería utilizarse

C: para inscribir la práctica, el principio de la practica o entre medio tener la plata, porque de repente no tenia para irse, porque en mi caso daba lo mismo porque me pasaba a buscar el bus de la empresa, pero para mis compañeros de repente para la locomoción que de repente el chofer no te llevaba por el tema del pase porque no estaba habilitado, esas cosas, entonces a veces pagaban mucho menos la práctica, entonces podría ocuparse para la locomoción

E: que la entreguen antes

C: o entre medio mientras vaya

E: y tu tuviste que acreditar que hiciste la práctica para acreditar

C: el colegio me ayudo

E: ahí hay un tema que a lo mejor tendría que verse como se puede resolver en términos prácticos

C: claro

E: cuales crees que son las principales dificultades para obtener esta beca, no para ti para los jóvenes en general

C: dificultades?, es que no hay tantas dificultades porque si uno tiene claro que va hacer la practica o no, la beca está ahí disponible y por lo que supe por un compañero la mayoría que postulo a la beca la obtuvo

E: y los que no sabes por que

C: no, porque no hacían la practica

E: y porque no hicieron la practica

C: porque querían seguir estudiando, porque generalmente la practica nuestra eran 500 horas lo mínimo o 620 o 700 y dentro de eso nosotros salimos en diciembre que nos pongamos a trabajar en enero entonces la practica enero, febrero, marzo entonces al finales de marzo teníamos practica entonces no convalidaba con el tema de los estudios y entrar a estudiar, para la gente que quería seguir trabajando no había problema, pero para los que quisieran seguir estudiando es más complicado, por el mismo tema que yo ahora estudio en la noche porque no quise cortar mi practica

E: pero no es un tema de financiamiento la práctica, la gente igual hace la practica aunque no tenga financiamiento

C: si la mayoría sí, yo creo que buscamos mas las practicas que están remuneradas, porque busque varias practicas que no me las pagaban y no me servía

E: claro tenias que trasladarte a tu lugar

C: Sí

E: sabes de quienes no hayan postulado

C: Sí

E: y por qué no postularon?

C: unos amigos que estaban en práctica ese año pero no tenían idea y en su colegio no les informaron

E: y tu no les informaste a tiempo

C: bueno ya después había un plazo para postular, entonces ya después y no sabía que ellos lo desconocían, yo pensé que en todos los colegios es igual y que sé tenía que dar a conocer esto pero hay gente que postula porque está bien informada

E: que es lo que en tu opinión se debería hacer para mejorar estas becas

C: no en los colegios más información, porque hay gente que no la menciona y yo creo que es un mito con eso de la práctica, porque eso de la desinformación de meterse a las paginas, que haya más publicidad

E: y la gente que no hace la práctica sigue estudiando o se queda en la casa?

C: yo diría que hay dos posibilidades porque quiere seguir estudiando otra cosa no relacionada con la que estudio o porque no le gusto lo que estudio, esas son las dos posibilidades

E: tú crees que hay posibilidades de práctica, no es tan difícil, depende el área

C: depende la carrera, para mí fue muy difícil encontrar practica porque es una carrera de hombres y era un área difícil

E: tenías pocas compañeras

C: tenía 16 compañeras

E: no eran tan pocas

C: pero a la mayoría no nos gustaba, me incluyo no me gustaba, yo hice la practica porque es un titulo y cualquier cosa tiene que (...)

E: y por qué estudiaste eso, no había otra cosa en el colegio?

C: fue un tema fortuito, es que estaba en la parte humanista en el colegio, el colegio tiene tres especialidades técnicas y lo demás son todos humanistas que es científico, biólogo y matemático y en la parte técnica tenía electricidad, mecánica y alimentación y yo reprobé tercero medio biología y la única manera de quedarme en el colegio era en los talleres o sino un colegio municipalizado así que me quede ahí, igual es bonita la carrera

E: yo lo encuentro entretenido

C: sí, a mí me gusto y de hecho la practica fue súper agradable porque trabaje con puros hombres que me cuidaban, además con muchas mujeres es mucho caguin

E: Tus compañeras están trabajando

C: Mis compañeras se titularon, éramos 16 mujeres en el curso y se titularon 3 mujeres y como 15 hombres

E: no se titulan muchos de los cursos, y en general pasa eso

C: Sí

E: la gente abandona antes de titular

C: Sí

E: y abandona por esto de la vocación

C: si, porque no les gusto y quieren otras cosas

E: otras expectativas

C: poca madurez, de ver las cosas con altura de miras que esto es para tener por cualquier cosa que pase más adelante, es un titulo que sirve independiente de si le gusta o no le gusta y si hay responsabilidad uno no va a mirar en que trabajar, solo va a trabajar, es altura de miras y falta de madurez

E: tú dices que 3 mujeres y 15 hombres y de los otros cursos es más o menos igual en el colegio

C: No porque en electricidad se titulo uno o dos mujeres aproximadamente y hombre eran como 10

E: menos

C: fue más o menos fortuito siempre se titulaban muchos gentes de electricidad y pocos de mecánica, mecánica está mal mirada, pero el año que estuve yo no fue al revés mas de mecánica que de electricidad

E: y en alimentación como les fue, ahí son más mujeres

C: por ahí nomás, es que no sé cómo les fue, es que no estaban muy influidos por

E: cuantos cursos eran de por el colegio completo cuantos cuartos

C: Seis

E: de seis cuartos terminaron titulados un 20%

C: ah sí, es que de seis cuartos son los de parte científica, son tres y tres

E: entonces no es tan poco

C: 30 o 35 alumnos por curso y el tope era hasta 45 y como se van quedando en el camino, 35 aproximadamente

E: o sea un porcentaje el que termina y se titula y hace la practica

C: un porcentaje

E: bien pues, ya yo creo que sería, por lo menos es lo que tengo en la pauta, tengo un poco pensar, en si la información llega solo por el colegio no se ve con publicidad en la TV

C: no yo nunca lo he visto con publicidad en la TV, si te metes a la página de la JUNAEB aparece algo de publicidad pero es súper vago y en la TV tampoco

E: la gente de tu generación es común que entren a las páginas del gobierno a buscar cosas

C: no

E: no hay interés

C: puede que cuando estás en cuarto por curiosidad para ver las becas de la universidad pero es poco, que alguien llegue pero no es que la gente se meta a buscar en las páginas del gobierno

E: no es las paginas, eso es importante, es que a veces la gente cree que por estar en la red existen

C: yo creo que el común de los jóvenes no busca

E: cosas serias

C: no se si cosas serias pero no las del gobierno no sé, es que además es difícil acceder

E: ah es difícil acceder en la página de la JUNAEB a lo de las becas

C: si, hay que irse a lo de las becas, después elegir la beca de práctica, después empiezan con las claves y después con los datos y postular

E: no es tan fácil

C: no, es que yo siempre me meto y tenía un profesor que nos guiaba pero llegar por sí solo no es nada fácil, nosotros hicimos la inscripción fue fácil porque la hicimos en el colegio, pero si uno se mete solo no es nada fácil

E: hay que tener una guía, ya eso sería, muchas gracias.

Entrevista N ° 2, RM, Hombre, Becado

E: Hiciste cuando la práctica?

D: En el 2008

E: En que especialidad la hiciste

D: Taquigrafía en (...)

E: Y como obtuviste lo de la beca, como te enteraste de la beca?

D: Me entere por un amigo que me dijo y me inscribí mediante Internet

E: ah por Internet te inscribiste, hiciste tu mismo todos los tramites

D: Si lo hice yo todo

E: Y llevaste los papeles, cuanto se demoraron en inscribirte

D: Me inscribí en abril y me lo dieron en junio-julio

E: ya no se demoro mucho que te la dieran

D: no

E: los documentos que tenias que llevar eran muy difíciles

D: no

E: te costo obtenerlo

D: No

E: y que era el certificado del colegio

D: Si el certificado del colegio era el único que me pedían y luego me tocaba venir al colegio y lo hice allá

E: ah ya perfecto, entonces lo pediste en abril más o menos y en junio te llevo, un par de meses, te pareció buena la beca?

D: si, bastante

E: Te ayudo

D: si

E: en que te ayudo básicamente?

D: en el sentido económico

E: pero para que la usaste, para locomoción, alimentación?

D: para todo, locomoción

E: pudiste ayudar aquí en la casa en algo con la beca

D: si también

E: ya te sirvió y cual es lo más complicado para obtenerla

D: es que no complica en nada casi, el tiempo que siempre

E: a quienes crees tú que tienen que darle esta beca?

D: a los que mandan a su hijo, o sea no a todos, a las personas o los niños que ganan menos en su práctica, porque yo ganaba 93 mil pesos la práctica y o sea por parte igual fue beneficiarte para mi tener la beca pero no es tan necesario para mí

E: tuviste la suerte de tener una práctica pagada

D: Si

E: los chicos por lo general no tienen práctica pagada, tus compañeros
D: casi todos es que es una buena paga la (...) entonces no hay tanta
E: es una buena especialidad
D: si, es una buena especialidad
E: tus compañeros, tu estas trabajando en eso ahora?
D: si, también
E: la gente ha reclamado por alguna cosa de la beca, tus compañeros, que no están conformes
D: que no les salió nomás
E: algunos no les salió y por qué no les salió tu crees?
D: no tengo idea porque no les salió
E: pero a quien no le salió
D: compañeros de mi trabajo no, compañeros de mi curso
E: claro a esos
D: no, que a esos no, o no la saque, no tenia idea
E: en el colegio no te informaron?
D: no, yo me entere por otro lado
E: ah es en el colegio donde no informan
D: si
E: a lo mejor los chicos no se pusieron en el tiempo adecuado
D: si
E: había un tope para postular
D: si
E: una fecha limite
D: si, había dos fechas una era a principios de año y la otra era en septiembre
E: y ahí no entraba, puede haber sido eso
D: Si
E: y como te la pagaron: una sola vez o en varias cuotas?
D: no, una sola vez
E: y eso está bien o es mejor que sean cuotas?
D: no, una vez esta bien, fui con mi carne y me dieron un vale y ahí lo retire en caja
E: y por qué crees que algunos chicos no, a parte que en el colegio no informan, porque otras cosas no acceden a la beca?
D: ahí sí que no tengo idea, porque
E: con tus compañeros nunca hablaste?
D: no, o sea con mis compañeros de hecho "no, no sabía", "no, no tenía idea" "no", el por qué nunca lo supe
E: ya, ni porque no accedieron antes
D: si
E: a ti te la dieron antes de empezar la práctica o después de empezar la práctica?

D: Después de que termine la práctica, es que yo empecé primero que ellos, me ayudaron porque yo había terminado en febrero había terminado mi practica y ellos estaban empezando a principio de abril

E: y a ti te entregaron la beca después de terminar la práctica

D: si

E: entonces no la usaste para ir a la práctica?

D: no

E: la usaste para ir a trabajar después

D: si

E: y mientras hiciste con que te solventaste para ir al a practica?

D: con el sueldo de la practica

E: como te daban sueldo, que creíste eso que te lo den después que termines

D: ahí está mal, porque deberían inscribirse, es que si se inscriben antes de terminar la práctica, ahí no me manejo bien porque a lo mejor la beca se da a las personas que terminan la práctica

E: tuviste que presentar un papel que habías terminado la practica?

D: no, que estaba en proceso de práctica, o sea que el liceo me acredita como alumno en proceso de práctica

E: ah, claro lo que pasa es que si tu lo piensas, si hay alguien que no le pagan la práctica, como va a trabajar

D: si

E: a lo mejor ese es el problema que ocurre. En general a tus compañeros, hicieron todos la practica aunque no le dieron la beca?, tus compañeros de curso

D: no

E: ya

D: diría más o menos que el 90% la hizo

E: el 90% la hizo por costos propios o por la beca

D: si, y el otro 10% no la hizo por servicio militar o por estudios

E: porque querían estudiar otra cosa, pero no porque no encontraron lugar

D: no, aquí en el liceo

E: te buscan

D: de hecho yo me quede trabajando en la empresa de un profesor

E: ah que buena jajajajaj que buena

D: por eso empecé a trabajar ahí

E: ah que buena y los que no hacen la práctica, no es tanto por el financiamiento sino porque buscan otra alternativa

D: si

E: y en el colegio en general, aparte de tu curso

D: es que taquigrafía es la mejor especialidad

E: ah ya que otras especialidades hay en tu colegio

D: vestuario y administración

E: ya y ahí es más difícil

D: vestuario es más difícil y administración igual es un poco más difícil

E: tú tienes amigos en esas especialidades, conoces gente de ahí?

D: no, o sea la gente que conozco no está trabajando

E: no está trabajando, le cuesta más y las prácticas no la hicieron tampoco?

D: en administración solamente, pero no sé si en vestuario, ahí es más difícil, es más complicado

E: si, a donde se encuentran practica y en general son más mujeres en vestuario

D: si, son más mujeres, tenía dos amigos ahí

E: ya y en tu especialidad hay mujeres?

D: si

E: y también les va bien a las chiquillas

D: más o menos nomás, porque si les gusta les va bien, bueno a las personas que no les gusta la especialidad no les va muy bien, además que los profesores son más estrictos con las mujeres también

E: si se ponen más estrictos

D: si, es que saben que si llegan al campo laboral, les exigen mas

E: claro

D: tiene que ser capaces

E: tienen que saber mandar y esas cosas y hacer cosas de fuerza y todo

D: si

E: eso es pues. Si yo creo que eso es todo, algo que tú crees que habría que cambiar para que la beca fuera mejor, para que llegara a mas o compañeros, algo que debería hacerse, que podría hacerse, en realidad es una opinión, que quizás la JUNAEB debería hacer para que la beca sea más eficiente, mejor

D: que llegara realmente a los que la necesitan, a los que no tienen sueldo de prácticamente, porque la mayoría tiene sueldo de practica

E: tú crees que debería haber ahí un requisito, que presentara un documento

D: un sueldo mínimo de pago, porque para mí no era mucho, pero era, aunque era bastante

E: lo indispensable

D: si

E: pero bueno y cuanto era?

D: 60 mil 300 o 70 mil 300

E: ah ya pero no es tan malo, es cerca de un sueldo casi, tú crees que hay que ponerlo mas a la gente, para que los chiquillos acceden, tu tenias Internet en el colegio

D: no mi secretaria, ella me ayudo

E: y en ese tema, para que los chiquillos lo hagan en el colegio, hay Internet en el colegio

D: si, si hay Internet en el colegio, pero ahora hay dos que están consiguiendo pega, pero tienen que sacar la cuenta Rut

E: y es problema para el sacar cuenta Rut

D: para él sí, porque nosotros trabajamos en el día y los bancos trabajan de lunes a viernes, entonces tenemos que trabajar en el día si o si y los permisos son bien estrictos, entonces tiene que pegarse una arrancada para sacar la cuenta Rut

E: ya a lo mejor ese es un problema

D: un tope podría decirse, porque yo lo saque con el puro carne y fue más

E: ahora se la depositan, a ti te daban un vale

D: me daban un vale y después lo cobraba en caja

E: pero eso también tienes que hacerlo de día

D: si

E: pero es el mismo horario po jajajaja el tema del horario es el mismo

D: saque la cuenta Rut y es que yo saque la cuenta Rut y me llevo dos o tres meses después

E: ah claro, la cuenta Rut. Tú eres de San Bernardo de siempre, tu familia es de aquí

D: no

E: o sea tu familia es de ahí pero tú te veniste a San Bernardo, pero estudiaste aquí en San Bernardo?

D: si estudie en el liceo de aquí atrás (...)

E: ya es que no me ubico mucho, solo con las calles principales pero

D: cuarenta con Calderón de la Barca con esta calle

E: ahí hiciste el colegio, todo el liceo?

D: no, solamente la enseñanza media, la básica la hice

E: en El Bosque

D: no acá en San Bernardo desde primero

E: ya y ahora con quien estás viviendo?

D: no, es que le dije acá porque tenía que venir para acá, es que están construyendo mi casa

E: ah pensé que acá, ah está muy bien, bueno muchas gracias sería todo.

Entrevista N ° 3 RM, Mujer, No becada

Qué edad tienes

A: yo 21 años

E: Cuando hiciste tu práctica

A: mire en estos momentos la estoy rindiendo, me están quedando aproximadamente dos semanas para terminar mi practica completa

E: Y que área la hiciste

A: en el área de administración de empresa

E: eso estudiaste en tu liceo

A: eso estudie en mi liceo

E: Y por qué lo postergaste

A: por problemas personales, o sea problemas en los cuales yo tenía que trabajar para recibir dinero y no en todos los centros de práctica están pagando por las alumnas en práctica

E: ya y ahora te pagan

A: no tampoco

E: tampoco te pagan

A: no, es que era ya la última posibilidad porque dan un plazo para rendir tu practica o sino quedas fuera

E: pierdes tu titulo

A: así que aprovechando

E: sacrificaste tres meses y como no te enteraste de la beca de la JUNAEB en el liceo no te informaron

A: mire la verdad algo había escuchado de la beca técnico-profesional, pero nunca le tomé gran importancia

E: ya

A: nunca le tomé gran importancia

E: tus compañeros no la tuvieron

A: mire no sé, porque yo salí de cuarto medio y

E: que año saliste

A: egrese el año 2007

E: ah ya perfecto y no tuviste mas contacto con tus compañeros

A: no, o sea si conversamos a través de MSN, Facebook, pero más allá de una conversación a ese no

E: entonces no supiste si se titularon, hicieron sus practicas

A: no

E: y donde escuchaste algo de la beca

A: es que cuando estaba saliendo de cuarto medio, se escuchaban esos rumores de beca, como siempre se escucha, pero nada más y no le tome gran importancia

E: en el colegio no les informaron

A: que yo recuerde no, o que yo haiga escuchado no, a lo mejor puede ser, puede ser como que no puede ser, pero que yo haiga escuchado no

E: no, no supiste mas, y de tus compañeros cuando saliste algunos hicieron la practica o se quedaron como tu

A: no la mayoría si la pudo rendir, la mayoría o sea uno por equis motivo no la rindió, pero si la mayoría la rindió

E: el liceo les buscaba el centro de práctica o tú

A: eran ambas opciones, o sea así el liceo así como reglamento lo buscaba, si uno tenía un centro práctico lo podía

E: y en tu caso, este de ahora

A: mire este es un caso donde mi tía trabaja, ahí me consiguió

E: ya para la práctica y en el trabajo anterior no tenías como hacer la práctica

A: no

E: y trabajaste en otra cosa

A: si, diferentes cosas

E: claro entiendo y respecto de cuando saliste del colegio y estabas estudiando, los compañeros les financiaban las practicas sus papás

A: no, es que como le digo había algunos centros de práctica que te cancelaban, que te daban algo monetario y otras que nada

E: ya y ahora estas financiando con lo que trabajaste antes

A: es que no gasto locomoción y alimentación me lo dan, o sea la práctica no me financian nada, me lo financian aquí en la casa me lo dan aquí en la casa la alimentación para llevar y locomoción no gasto porque es cerquita, 10 minutos

E: por el momento solo del trabajo

A: si

E: Y después que vas hacer, vas a seguir en lo mismo, vas a buscar otra cosa

A: mi proyecto hoy día es terminarla y trabajar, o sea primero que nada trabajar porque he tenido tantos problemas, yo aquí estoy de allegada, muchos problemas así que necesito tener mi dinero, solventar mis gastos porque hoy en día 21 años no tener un sueldo, no tener de a dónde sacar plata

E: es duro

A: si

E: Pero después del título pretendes seguir en la misma área, buscar trabajo en la misma área

A: si, en la misma área es lo que me gusta

E: te gusta

A: si

E: y que iba bien en el colegio

A: regular, no bien ni mal pero regular

E: pero lo que aprendiste te sirve para la práctica ahora

A: si, si, bastante, bastante

E: y qué opinas que haya una beca para hacer la practica

A: súper bien, me parece súper bien, creo que es una oportunidad que se le puede dar a personas de escasa, yo no sé si la tomaran todos los alumnos en práctica o hay que tener un beneficio especial no sé, porque no me informe, pero me parece súper bien que exista este beneficio

E: la gente de tu edad que están con sus papas, están más con sus papas, se financian más así o se financian solos

A: o mayormente terminaron su práctica, donde hay algunos que ni siquiera estudian pero trabajan, trabajan, pero yo no quiero ser así yo quiero tener mi título y que el día de mañana me pueda servir para todo, pero me parece excelente que pueda existir un beneficio como este, del cual no me informe y me arrepiento

E: si te tienes que informar, porque es una beca que se postula terminando la practica

A: ah terminando la practica

E: es un poco extraño es una beca de practica pero se postula cuando termina jajajaja es como retroactiva, todavía estas a tiempo, pero la idea es un poco preguntar qué había pasado ese año que no se informo en el colegio, porque la idea es que los colegios informen, el orientador del colegio ¿tenían orientador en el colegio?

A: si, si teníamos orientador

E: y les comentaba otras cosas, tenían otros canales de información

A: o sea sí, nos informaban de otros colegios, institutos, estudios superiores, mas de eso como liceo, colegio te informa más a lo que vas hacer después, institutos, carreras que puedas seguir, estudiar carreras más allá de eso, pero que yo haya escuchado como le comente anteriormente nada

E: tenían en el colegio acceso a Internet, laboratorio

A: si, pero para ingresar esos sitios de la JUNAEB no porque solo para las tareas escolares y en las horas, creo que en ningún colegio admiten

E: es que otros chicos que he hecho la Entrevista en el mismo colegio lo hicieron

A: ah no

E: por eso te pregunto porque a lo mejor no tenían acceso, pero si tenían laboratorio

A: pero como le digo pude haber sido yo que no tome atención en ese momento, que lo haigan informado, pero yo por mi parte

E: pero tú tenías amigos en cuarto y no sabes que ninguno haya postulado

A: en ese momento no, tengo un conocido por otro lado que sí, que postulo, creo que salió beneficiado, pero no le pregunte nada

E: y en tu colegio había de solo esta especialidad o había más

A: administración y contabilidad, turismo y ya lo otro es científico humanista

E: y los de las otras carreras tenían más o menos lo mismo o tenían más posibilidades tú crees

A: no, no creo porque a todos los técnicos profesionales se les explicaba a todos por igual, eran una reuniones todos los cursos juntos y les informaban todo lo de últimos años, el resto de años empezaban a explicar cómo le digo de institutos, de seguir estudios superiores

E: no había diferencias entre especialidades

A: no

E: por lo menos no se sentía

A: no

E: y tu colegio era de hombres y mujeres

A: si

E: Y a los hombres y mujeres les va igual o les va distinto

A: yo creo que es más de uno, porque si uno le quiere poner el empeño, se lo va a poner a de lugar, pero no, o sea que yo sepa uno que otro repetía por flojo, porque no tengo nada que decir de eso respecto de la enseñanza y del liceo porque era muy preocupado, pese a que era municipal como dicen que todo lo municipales es como lo de más baja categoría, pero no, nada que decir de la enseñanza

E: OK, eso es muchas gracias.

Entrevista N º 4 RM, Mujer, Becada

M: 20 años

E: Cuando hiciste la práctica?

M: en abril del año pasado

E: en que la hiciste, cual era tu especialidad?

M: Hice un tour

E: pero tu carrera del liceo cual era?

M: Mecánica industrial

E: hiciste la práctica en esa área pero en otras cosas también

M: Si

E: resulto bien?

M: Si

E: Cómo te enteraste de las becas?

M: mi profesor me ayudo

E: Quién te ayudo?

M: Mi profesor jefe

E: y a todo tu curso o individualmente?

M: Se suponía que todos lo íbamos a hacer pero no todos quisieron, fuimos bien pocos los que hicimos la práctica, los que estábamos interesados?

E: pero les informo a todo el curso?

M: Si nos informo a todos

E: ya y en los documentos, la información la sola o hiciste en tu casa, en tu colegio?

M: el me dio la información y yo fui a verificar en la empresa

E: ah ya en la empresa

M: si

E: y los papeleos por Internet donde los hiciste?

M: en la casa

E: lo hiciste sola, entraste a la página, tuviste algún problema?

M: si, pero después igual me conecte

E: cuales fueron las dificultades más grandes

- me ayudo en la casa

M: no po lo hice en la casa

- en la casa

M: Si po en la casa

E: te ayudo alguien?

M: Si, me ayudo pero yo lo hice sola pero igual pedí algo de ayuda

E: lo que te estoy preguntando es si la página de ayuda es fácil de acceder o es difícil?

M: es fácil sale todo bien indicado

E: y que documentos tenías que presentar

M: mis datos personales y como resulto la practica eso

E: y lo pusiste todo?

M: Si

E: de tus compañeros, que no hicieron, que no tomaron la beca, porque no quisieron hacer el trámite o porque no quisieron hacer la práctica?

M: la verdad es que tuvieron flojera, no quisieron hacer la práctica

E: no quisieron hacer la práctica?

M: no

E: cuantos hicieron la práctica

M: éramos como 40y algo y menos de 10 hicimos la práctica

E: tú crees que es por flojera

M: yo creo porque he visto algunos y no quisieron hacer la práctica, quisieron trabajar que estudiar

E: quisieron trabajar y tu cuando recibiste la beca antes o después de hacer la práctica?

M: después

E: y que te parece eso que haya sido después?

M: Debí haber hecho antes pero

E: y el monto que te pareció

M: es que todavía no reviso el monto

E: te depositaron

M: no eso no sabía, sabía que me iban a mandar pero no se cuanto porque no sabia

- explica que no tenias información

E: o sea tú postulaste pero no has recibido el dinero

M: no

- no

E: perfecto, tomaste la beca pero no has recibido el dinero

M: me dijeron que había tomado una beca pero todavía no he visto nada, porque el computador que tenia aquí se me echo a perder entonces tenía que ir a pedir información para que me diga

E: pero en algún momento te irán a informar

M: si yo creo

E: Cómo financiaste tu práctica, tus desplazamientos, te pagaban?

M: si me pagaban

E: y con eso financiaste tu práctica

M: si

E: no tuviste problemas

M: es que igual estaba bien porque no tenía que pagar nada, no eran muchas cosas

E: y respecto del financiamiento de las prácticas hay gente que no la hace porque no tiene financiamiento

- yo creo que si

M: yo creo que no, no

- no la quieren hacer porque no las pagan

M: es que eso no es tanto porque las prácticas ayudan, yo no sabía que iban a pagar, yo pensé, yo fui nomás, yo fui a lo que tengo que hacer y después supe que me iban a pagar

E: y ahora estas trabajando

M: Estuve pero tuve que dejar por mi mamá, que estaba enferma y tuve que cuidar a mi hermano chico, pero no hace tanto tiempo

E: y vas a seguir estudiando o trabajar

M: quiero estudiar

E: lo mismo, te gusta tu carrera

M: algo parecido no tanto es que era muy pesado

E: es una carrera poco frecuente entre las mujeres

M: si es que era muy pesado

E: y entre tus compañeros y compañeras como era hombres y mujeres

M: éramos dos mujeres

E: y las dos hicieron la practica

M: No tuvo guagüita, salió con guagüita

E: y hay discriminación en esta carrera a las mujeres

M: Si

E: Cuesta salir de ahí, en los profes, los compañeros

M: los compañeros hombre son como que no la ven para eso, la ven como para la cocina

E: en el trabajo te costó encontrar práctica

M: no, es que el profe me ayudo porque el profe era amigo del caballero que me ayudo, pero las personas allá todo bien, si me reciben bien todos al tiro, me costó al principio pero salí sabiendo todo

E: y depende del profesor depende de cada uno

M: no el colegio busca, los que están interesados les buscan

E: es que los chiquillos

M: no, no son, no se incentivan mucho

E: y del mismo colegio había otra carrera

M: estaba contabilidad, electrónica, científico-humanista y mecánica industrial

E: y la gente de las otras carreras hizo la practica tú crees, conoces gente de esos cursos

M: si pero bien poquito

E: que conozcas hicieron la práctica

M: Si

E: con la beca si

M: si

E: o sea funciono la beca en el liceo por lo menos en tu generación sí que llevo a toda la gente que la pidió, si, de la gente que no postula tu sabes por qué no postulas

M: No, ahí no tengo idea

E: gente que haya postulado y que no

M: es que no me metía mucho, como que me ocupaba de mí nada más

E: por ultimo cuando recibas el dinero ahora, para que lo vas a destinar

M: lo quiero contarlo para poder estudiar, porque ahí me voy a meter a trabajar lo que queda de este año para poder estudiar este otro año

E: en tu casa no tienes que aportar

M: no, mi mama me apoya en todo, soy mantenida todavía

E: pero estas jovencita, vives con tus papas

M: no con mi mama y mi hermano

E: entre todos se ayudanta tienes más hermanos

M: Si, dos más grandes y dos más chicos yo soy la del medio más para grandes

E: que grande tu madre

M: Si

E: entre todos

M: ayudamos

E: pero tú no vas aportar esto para tu casa

M: No, mi mama nunca me ha pedido, esto es para mí y para mis cosas

E: alguna otra cosa que creas que es necesario para el tema de orientar mejor la beca, tú crees que llega a las personas que tiene que ser, debería ser para todos, llegan bien, se ocupan bien los recursos

M: yo creo que está bien decirles a todos porque todos tienen derecho, pero no todos valoran también, no todos están interesados

E: pero está bien que sea para todos

M: Si, debe ser para todos, porque es bueno eso que personas q dicen que por tienen plata pero por otros motivos no lo pueden hacer, hay dificultades es mejor para todos

E: ya eso gracias

Entrevista N ° 5 RM, Mujer, No Becada.

E: Cuántos años tienes

P: 19 años

E: cuando hiciste la practica

P: Noviembre del año pasado

E: en que especialidad la hiciste

P: administración de empresa

E: Y estás trabajando, te quedaste trabajando

P: me querían dejar trabajando pero tenía que entrar a la U

E: Ah ya y que estas estudiando ahora

P: diseño grafico

E: cuando hiciste la practica sabias de la existencia de la beca

P: en el colegio me entere

E: como te enteraste

P: en el colegio

E: pero quien fue la orientadora

P: en la oficina de la orientadora estaban los afiches y ella me dijo que postulara y no salió nada

E: postulaste

P: si postule, he postulado dos veces

E: te metiste a la pagina, metiste tus datos, te pedían algún requisito

P: no me acuerdo

E: no te acuerdas

P: no me acuerdo, pero si postule dos veces, pero es que a mí se me perdió el pase escolar de la U porque este es el segundo año que entre la universidad e hice la práctica y no tenia pase escolar y necesitaba la beca para movilizarme

E: claro

P: entonces mis papas me tuvieron que dar la plata para pagar adulto y en esa época trabajaba en Lampa y era caro

E: en qué tiempo postulaste te acuerdas

P: creo que en noviembre y después a fines de año y después a principios de año que fue en febrero

E: antes de la practica

P: no después, o sea durante la práctica postule y no salió

E: y después tampoco salió y no te dieron ninguna explicación, una carta

P: No si no me llamaron

E: y que te parece eso

P: la verdad, es que encuentro que nada que ver porque esa plata la necesitaba

E: Conoces gente que la tuvo

P: si conozco gente

E: y como les fue a ellos, que hicieron distinto que tú crees que hayan hecho distinto o que tengan otras condiciones, las personas que conocen que la hayan tenido

P: no es que yo encuentro que tienen la misma situación que yo, pero no entiendo porque no salió, no entiendo

E: o sea la gente que la tiene vive con sus papas como tu

P: Igual que yo

E: no tendría que ser por eso

P: no por eso no, es que de verdad no entiendo porque no salió y de hecho las dos veces que postule, cuando fui a ver el pase ahora volví a ver la cuestión de la beca y ya no salió

E: o sea no creo que tenga nada que sigas intentándolo y compañeros de tu curso los tuvieron

P: no, amigos míos

E: amigos tuyos

P: De otros liceos

E: y de tu liceo

P: parece que un compañero la tuvo del mismo liceo, parece que el la tuvo o dos parece que dos, no me acuerdo, pero se dé un amigo que lo tiene que hizo la practica

E: y sabes lo que es el monto

P: 90

E: y que te parece

P: excelente o sea

E: y la entregaban de una

P: si

E: qué situación puede complicar más para postular, que sea por la Web o que sea el colegio

P: yo creo que lo más fácil debería haber sido el colegio que debería postular en el colegio, no lo digo por mi porque yo tengo la posibilidad para hacerlo

E: tienes Internet en tu casa

P: Si pero hay gente que tiene que desembolsar 400 pesos y que es un kilo de pan que tienen que ir a un ciber a postular, yo creo que una persona con dos dedos de frente va a ser capaz de decir "postula en el colegio o que el colegio se haga cargo" yo si tengo amigos que necesitan Internet para postular le facilito el computador sin problema

E: y el colegio no facilito nada de eso

P: no solamente dijo, pero yo creo que el colegio debería haber hecho el trámite para que los alumnos tuvieran la beca, porque ellos tienen más información y saben cómo hacer las cosas y hay gente que no sabe como prender el computador

E: había gente

P: es que no sabía, es que no haya tenido información, si hicieron las cosas de computación pero no tienen las posibilidades a eso me refiero, o sea yo me manejo en computación pero hay gente que no

E: por tu carrera y la gente que la tuvo sabes si la ocupo bien

P: Si, se que la ocupo bien porque la ocupo para movilizarse

E: sabes de alguien que la tuvo y que no se la merecía o sientes que debería ser para todos

P: es que para hacer una práctica todo el mundo necesita plata para movilizarse, mas encima si es práctica profesional, porque ahí lo mismo que dije antes hay personas que no tienen posibilidad de pagarse la situación, hay gente que si tiene la posibilidad pero la ayuda es bueno, yo encuentro que todos los alumnos, por lo mismo decía los colegios deberían hacer los trámites porque los colegios saben quienes deben hacer los trámites porque tienen la documentación, o sea nadie esta desmerecido de tener la beca porque es un beneficio, las personas que conozco yo se que la ocuparon para

E: de tus compañeros hicieron la práctica

P: no todos

E: y hay gente que no la pudo hacer por financiamiento, es una de las razones

P: Si yo tengo una amiga

E: y hay gente que no la hace por otras cosas

P: porque no la quieren

E: no quieren tener el titulo

P: Es que hay una persona que hizo la practica dos días y se retiro y no quería, hizo administración de empresa porque no había otra carrera en el liceo y quería sacar el cuarto medio

E: a ti te gusto tu carrera?

P: si me gusta, pero no como me gusta tanto como la carrera que estoy estudiando ahora, pero fue por descartes porque no puedo estudiar párvulo, mecánica humanista no me van a dejar así que me quedaba administración y en la práctica me gusto mucho más porque me gusta la práctica y el asunto de descartes la deje un poco de lado porque me gusta la carrera

E: y en la práctica te recibieron bien, la empresa te recibió bien, la conseguiste tu sola

P: Si, ahí me conseguí la práctica, pero la segunda practica que hice porque hice la practica dos veces porque tuve problemas con la empresa y en la segunda que la hice súper bien, de hecho me hicieron despedida

E: y algunos compañeros no encontraron lugares donde hacer practica

P; hasta donde yo sé no

E: el colegio les da

P: el colegio te busca

E: el colegio te busca para hacerla y cuanto tiempo tienes

P: tres años

E: ah ya terminas tu cuarto y durante tres años puedes hacerlo

P: yo lo hice en el segundo

E: alguna cosa que es bueno saber cuando salen de

P: no, que la hagan al tiro que no pierdan el año

E: bien, eso es

Entrevista N ° 22, RM, Hombre, No Becado

G: 19 años

E: y cuando hiciste la práctica?

G: el 2008 si no me equivoco el 9 de diciembre hasta el 9 de marzo y ahí sabia del tema de la beca, pero hice los tramites a ultimo tiempo, a última hora y entonces se me paso el tiempo después de abril que era la fecha limite y no logre acceder a la beca, por eso no pude

E: ya y como te enteraste de la beca?

G: por el colegio, por los profesores de la especialidad

E: los profesores de la especialidad y que especialidad es?

G: Telecomunicaciones

E: ya y ahora estas trabajando en eso?

G: Si

E: y tus compañeros sí que postularon

G: tocan, si la gran mayoría si

E: a ti fue por un tema de tiempo, no tenías computador, por qué?

G: no, si tenía todas las cosas para poder hacerlo, pero fue tema, no hice los papeleos que correspondían a la fecha que me indicaron

E: Y que papeleos eran?

G: el tema del título, que me dieron un tiempo límite y yo no fui en ese tiempo

E: era el documento que necesitabas y no fuiste por qué?, Porque estabas trabajando?

G: claro estaba trabajando

E: o sea no tenías tiempo para hacer el trámite

G: Claro y después pasó el tiempo y después tuve que sacar porque me exigieron aquí el titulo

E: y como te fue en la práctica, la conseguiste tu o el colegio?

G: No, me la conseguí por mi parte, es que yo conocía un gerente

E: y tus compañeros como la consiguen?

G: la gran mayoría por conocidos

E: el colegio

G: el colegio generalmente es como que le consiguen a los 10 primeros lugares, les consiguen la práctica y los demás era por si mismos

E: Y todos tus compañeros todos hicieron la práctica?

G: no todos

E: y los que no la hicieron por qué no la hicieron?

G: no se, parece que no encontraban donde

E: no encontraron lugar, tu como te financiaste el tema de los pasajes

G: de la empresa me pago

E: tenías la práctica remunerada

G: Si

E: y tus papás, tu vives con tus papás?

G: con mi pura madre y mi hermano

E: y ella te ayudaba también el primer mes
G: Es que todo me lo pago la empresa
E: el primer mes también
G: los tres meses de práctica
E: ya ha qué bueno, de la gente que tiene la beca, tu sabes como la consiguieron, hicieron los papeles antes porque tenían más tiempo
G: la hicieron por la vía de la página de la JUNAEB e ingresaron, es que a mi es que no tuve el tiempo
E: era el tiempo, no es que fuera difícil la pagina
G: era fácil
E: la página era fácil
G: Si
E: la gente que ocupa la beca, tu sabes para que ocupa los recursos?
G: los recursos?, generalmente para el tema de los almuerzos, es que generalmente es que ellos no tienen las condiciones para pagarse el almuerzo y los pasajes todo eso
E: tú sabes cuánto es el monto que dan
G: lo que me dieron a mí?
E: no, si a ti no te dieron
G: el tema de las becas?, eran como 60 mil o algo así
E: que te parece está bien, alcanza?
G: si
E: es que es de una vez
G: si es de una pura vez, lo tengo claro
E: ya y tú crees que alcanza
G: alcanza lo justo
E: y la gente que la toma tú crees que es responsable en el uso, la usa para eso o para otra cosa, de tus conocidos, de tu curso
G: de mis compañeros yo los conozco y sé que lo usaron para bien, no para cosas
E: para comprarse otras cosas jajaja y de otros cursos de tu colegio
G: es que conocí a todos pero yo creo que los otros no, lo usaban para otras cosas
E: que otras especialidades?
G: mecánica, electrónica y telecomunicación que es la especialidad que yo tomé
E: y tú tenías compañeras?
G: Si, es que eran poquitas
E: eran poquitas e hicieron la práctica?
G: si todas hicieron
E: hicieron la práctica, al menos consiguieron lugar, hay mas compañeros de tu curso que no hayan tomado la beca y que les haya pasado algo parecido a lo tuyo
G: no, generalmente yo he hablado con ellos y todos me dijeron que tomaron la beca y se inscribieron y tuvieron el beneficio de los 60 mil pesos que les dijeron

E: Tú crees que hay algo que mejorar para que sea más expedito lo de la beca, que a nadie le faltara

G: que a nadie le faltara, yo creo que igual debería subir un poco el tema, porque uno hace la practica pero la gran mayoría de las empresas no pagan el tema del almuerzo y los pasajes, también es un tema

E: el acceso de la beca, tú crees que deberían cambiar la metodología, los documentos

G: No, yo creo que los documentos están bien, es fácil, es una página y uno mete unos datos, asequible no está difícil

E: y tú crees que tiene que ser para todos?

G: para todos los que hacen?, si

E: está bien que sea para todos, no habría que poner restricciones?

G: no, ni tema de diferencias de colegio

E: si por ejemplo

G: no, para todas las personas que salen de un colegio industrial, yo creo que deben tener la beca

E: alguna otra cosa que quieras contarme respecto de la práctica o de la beca?

G: de la beca, con eso nomás, no tengo ninguna duda sobre la beca

E: y la práctica?

G: excelente, nada que decir, hasta quede donde hice la practica

E: y vas a seguir en ese mismo tema?

G: no, cambie la especialidad a ingeniería informática

E: estas estudiando?

G: estudiando y trabajando

E: ah y vas a ser ingeniero informática, pasa eso con tus compañeros la gente que estudia tu especialidad

G: de los 45 que somos en el curso en informática y

E: y la gente sigue estudiando en general después de su práctica o entran más bien a trabajar?

G: entran a trabajar y se pasa el tiempo y se les olvida estudiar

E: no es muchos los que estudian de tu curso, cuantos más o menos siguieron estudiando?

G: 20

E: la mitad sigue estudiando y la mitad trabaja?

G: Si

E: Algunos de ellos tienen hijos, tú tienes hijos?

G: no, yo no

E: ya

G: no tenemos hijos

E: tus compañeros no y tus compañeras tampoco

G: No

E: ya o sea que sus rumbos van por otros lados, bueno eso es todo, muchas gracias

G: ya

Entrevista N ° 23, RM, Hombre, No Becado

F: Actualmente tengo 20 años

E: Cuándo hiciste la práctica?

F: no me acuerdo bien la fecha, pero fue en enero del 2009

E; enero del 2009

F: si, porque salí el 2008, termine estuve más o menos un mes buscando practica hasta que salió, estuve haciendo la practica en una empresa de aire acondicionado en Las Condes, no me acuerdo bien la calle, principalmente por ahí, Francisco Bilbao parece que era, en una empresa de aire acondicionado y estuve los tres meses y después luego me habían ofrecido quedarme, pero ya tenía otro tipo de opciones, había salido dentro de los mejores del colegio, de la fundación donde salí, que es la Fundación Domingo Matte Mesías de Puente Alto y me dio una beca para estudiar en el INACAP y tomé esa opción y principalmente quise estudiar. Actualmente estoy cursando segundo año de ingeniería que en cierta forma en INACAP corresponde al tercer semestre, porque es semestral

E: Ah perfecto y es ingeniería en qué?

F: La carrera se llama Ingeniería en mecánica en mantención industrial

E: ya y la especialidad del colegio era la misma, aproximado?

F: si, yo salí con el titulo de mecánica industrial y en bandos medios

E: ah perfecto y la que haces en el INACAP también

F: Si

E: Cuando hiciste tú práctica profesional sabias que existía la beca JUNAEB

F: Si

E: Cómo supiste que existía?

F: Por medio del colegio y por publicidad que de repente veía en el metro por ejemplo

E: y no postulaste?

F: si postule, pero en cierta forma yo llene el cuestionario que salía en Internet y después espere a lo que era los resultados, porque yo no postule al tiro, a mí se me fue el primer paso y postulé en el segundo plazo y postulé y cuando fui a ver los resultados en Internet salía que faltaban algunos papeles parece o que en cierta forma no había calificado y en por lo general, yo no me hago muchos atados con los tramites, por ejemplo en cierta forma nunca he tenido problemas tan grave económicamente para necesitar estar detrás de un beneficio, entonces si me lo daban bien y si no, no

E: bien, te dijeron que papeles faltaba?

F: no me acuerdo bien, pero no es una cosa que me dijeron, sino que lo vi, mas menos era algo que el colegio tenía que mandar unos papeles a la provincial, algo así

E: faltaba un documento del colegio y no volviste a preguntar del asunto

F: no, no volví a preguntar el asunto, porque ya estaba encaminado en otro punto que era estudiar

E: y como financiaste tu practica, para ir a trabajar y todo

F: mis padres me ayudaron

E: tus papás te ayudaron

F: con dinero para lo que es locomoción y lo que es sustento e igual tuve un sueldo d práctica profesional pero en cierta forma y yo lo hablé con mis papás y llegamos a un acuerdo, porque yo hasta ese momento no tenía computador y entonces lo conversamos y dijimos que con la plata que yo saco, porque me estaban pagando alrededor de 100 o 120 mensuales, entonces yo dije con esa plata voy a comprarme un computador que no tenía y si yo iba a entrar al instituto que en cierta forma tiene el titulo de universidad lo que es INACAP, obviamente iba necesitar uno, entonces no podía estar sin ese material, entonces me vi en la obligación de juntar la plata y no gastarla y comprar lo que necesitaba como material

E: tú sabes cuál es el monto que le dan por la beca JUNAEB

F: algo de 70 y tanto

E: que te parece a tí?

F: Si, iguale s regular

E: Tú sabes como la otorgan?

F: los requisitos que necesitaban

E: si

F; me acuerdo que para postular se necesitaba haber estudiando en un liceo técnico o comercial, que tuviera algún tipo de diploma y que prácticamente uno tendría que tener rendido la práctica profesional

E: claro

F: por lo mas que me acuerdo, lo otro no me acuerdo bien los requisitos

E: está bien, tus compañeros de curso, postularon?

F: si, la gran mayoría postulo igual, si en cierta forma igual el colegio se preocupaba en todo lo que era postulación tanto lo que fue PSU como para esto

E: Les salió a tus compañeros?

F: si, a la gran mayoría más o menos

E: y no sabes cuál es la diferencia de que a ti no y a ellos sí?

F: no sé, yo creo que principalmente porque fui uno de los últimos que empezó hacer la práctica, yo pienso que por eso, porque yo me di cuenta que mis compañeros antes que ya estaban titulándose, ya prácticamente ya tenían practica y yo tenía que empezar a ver lo que era mío y además que igual se me fueron varias oportunidades, porque yo tenía practica en otros lados, pero por no irme por las mías y como era un pollo en ese tiempo, preferí que me guiaran en el colegio "para dónde vas" entonces quise mejor que m e guiaran los profesores que me dijeran "anda a tal lado, anda a tal otro" y por eso no quise seguir con lo que me habían ofrecido una práctica bien buena me decía un conocido, que después cuando ya estaba casi sin practica me dijo "mira la embarraste si acá le están pasando 135 lucas a los chicos de la practica y no creo que seai malo, entonces demás que vas a quedar mas encima trabajando" y le dije "para otra será"

E: claro

F: no fue la mía

E: y todos hicieron la practica tus compañeros

F: no, tengo conocimientos que algunos hasta ahora no han hecho, han intentado ingresar a la universidad pero sin lograr

E: había mujeres en tu curso?

F: Si

E: y como les fue a las mujeres?

F: había alrededor de 10 mujeres de las que se titularon habían alrededor de 4 o 5

E: la mitad de las mujeres se titula y la mitad no

F: claro

E: pero la búsqueda de la practica siempre es el colegio o siempre es individual

F: por lo general siempre parte por el tema individual, cuando se cumple en cierta forma un plazo, es donde ya el colegio se empieza a preocupar de nuevo, porque igual en cierta forma, después de un tiempo que salí del colegio me llamo mi profesor j

E: que otras especialidades había en tu colegio?

F: por el momento solo teníamos mecánica industrial y electricidad industrial y ese año se estaba entrando a lo que era la implementación de alimentación, aparte que el colegio tenía que renovar el título como industrial

E: claro

F: porque tenía, porque me acuerdo que en cierta forma era el 2000 al 2004 no me acuerdo bien, pero en ese año se vencía y tenía que postularlo y por lo cual, también implementaron, decidieron implementar la reformulación del taller y cosas así

E: ya y de la otra especialidad también tenían practica los chicos o les costaba más?

F: si, igual

E: ya más o menos lo mismo

F: si

E: Y tú conoces gente que haya tenido la beca?

F: si, igual

E: y como les ha ido a ellos, se la entregaron en el momento, le sirvió?

F: ah en el sentido de cómo la utilizaban no sé, pero se hasta el punto que fueron beneficiarios

E: y eran de tu edad lo mismo?

F: si

E: y tenían su practicas hechas dices tú y no sabes en que la utilizaron

F: si, no

E: no se te ocurre?

F: no, no es que igual uno puede tener diferentes tipos de cómo ocuparla: locomoción, fotocopias

E: distintas cosas

F: alimentación

E: que debería mejorar para que la beca llegue a todas las personas?

F: el acceso, en cierta forma porque igual, o sea en cierta forma no vi un entendimiento cuando me dijeron el resultado y porque tampoco tenía mucho apuro en plata, porque estaba trabajando igual, entonces el acceso principalmente, no me dieron una explicación clara de lo que tenía que seguir después si quería seguir tramitando lo que era eso, principalmente eso

E: y tú crees que este es un beneficio que debería ser para todos, debería ser para alguien, debería haber diferencias

F: No, yo encuentro que está bien, porque los que salimos del área industrial o comercial, porque algunos no quedan trabajando en la misma empresa, entonces por el momento en que buscan otro trabajo o se adaptan a otro tipo de vida, igual sirve harto

E: Tú colegio esta por aquí cerca?

F: si aquí cerca

E: en la misma comuna?

F: Si, en el Domingo Matte Mesías, es bien conocido en Puente Alto

E: tiene tradición ya

F: si

E: y tus estás viviendo siempre con tus padres?

F: por el momento si

E: y son de aquí de Puente Alto todos?

F: en qué sentido, de región yo nací en Santiago y mis padres son del sur

E: y siempre estuviste en el mismo colegio?

F: no, estuve prácticamente 14 años en un colegio que se llama Hacienda del Saber, que esta paralelo a la Avenida Gabriela, hasta el segundo medio y después me pico el bicho que quería irme porque estuve cualquier año ahí y me fui y me fui a estudiar una carrera industrial, pero después mi profesora me dijo “ya Fabián te encontré colegio, pero para que no sea tan complicado va a ser dentro de la comuna y dijo el Industrial 186, La Nieve o la Matte”, ya fui a ver Las Nieve y me dijeron que no, que tenía que entrar en 1º medio y después fui a ver el Matte y el Industrial 116 pero en cierta forma el 116 igual es municipal, entonces dije “ahora estoy en un particular como voy a caer tan bajo” y entonces dije en el Matte e ignorando toda la tradición que tenía el colegio, porque ni siquiera lo conocía y después cuando entre al colegio y entre a ser parte de la comunidad y me di cuenta de lo grande y lo que todo el reconocimiento que tiene de afuera y de dentro de la comuna y es bien mirado el colegio

E: no te arrepientes de la decisión?

F: no, creo que fue una decisión acertada para haberla hecho sin tener mayor dato

E: bien pues, tú tienes alguna sugerencia, porque yo ya termine mi pauta, tienes alguna otra sugerencia que quieras hacer sobre este programa?

F: de acuerdo a qué?

E: a la beca, o como llegar a los colegios, para agilizarla y mejorar el servicio

F: No se, principalmente yo pienso como le dije, puede facilitar el acceso ya que en cierta forma es medio complicado el acceso en la pagina, por lo general a mi me ha tocado postular a

las becas indígenas e igual es súper complicado de entender de repente, no hay en ninguna parte que te explique por manual que tienes que entrar por una clave, que tu clave es tu fecha de nacimiento o numero de RUT no hay nada claro. En cierta forma las guías que tenías ahí eran el orientador o la asistente social que está ahí, porque en la pagina no hay nada, porque no es que te digan “métanse a la pagina porque esta todo”, no, no es así porque en cierta forma solamente es el servicio yo creo y a lo mejor si no es buena la entregan. Porque en cierta forma hay algunas becas que se demoran harto, porque ahora me dio la necesidad de postular a la beca indígena de enseñanza superior, porque mi papá ahora había quedado cesante, ahora por lo menos encontró trabajo e igual está bien, pero igual necesitaba desde enero para un sostén para aparte, porque yo igual le estoy ayudando a mis padres con un negocio familiar y yo no recibo sueldo

E: Y esta beca tampoco te ha salido, se ha demorado?

F: postule hace poco si, en abril, alrededor del 9 de abril

E: si pero de JUNAEB

F: Si

E: ya

F: principalmente quería sacar eso, pero me dijeron que tenía que esperar alrededor de un mes o un mes y medio en lo que es el trámite

E: así es

F: entonces estoy en la espera de eso, pero no es tanto el apuro porque ya mi manutención del instituto depende de mi rendimiento

E: ah perfecto

F: porque como le digo cuando salí de la Fundación Domingo Matte Mesías, salí como uno de los mejores y me becaron en el INACAP y tengo un financiamiento al 100% hasta la titulación

E: ah perfecto

F: pero lo ideal es por ejemplo que tanto fotocopias, locomoción, alimentación igual no tenga nada que ver con mis padres, porque es la forma si fuera por mi yo me iría de la casa y viviría mi mundo solo, porque yo ya tengo mi edad, ellos ya me criaron todo, igual de hecho voy a investigar en CONADI porque el otro día estaba conversando con una persona que si uno no toma los beneficios que a uno le dan del gobierno, los va a tomar otro

E: o se pierden

F: Si po, entonces he intentado tomar todas la cosas que me dan o benefician a mí, siendo tanto como lo que podría ser como etnia o como persona

E: Como ciudadano, estamos entonces, muchas gracias

Anexo 3: Entrevistas Región de Valparaíso

Identificación	Estado Final	Sexo del estudiante	Nacionalidad	Sector económico	Condición de maternidad o paternidad	Área geográfica	Dependencia	Etnia	Jefe de Hogar
8 Mitzi	Becada	Mujer	Chilena	Electricidad	No tiene hijos	Urbana	Municipal	No declara	MADRE
6 Angélica	becada	Mujer	Chilena	Mecánica	tiene hijos	Urbana	Particular Subvencionada	No declara	PADRE
13 Eduardo	Becado	Hombre	Chileno	Industrial	No tiene hijos	Urbana	Municipal	Mapuche	PADRE
7 Claudio	Becado	Hombre	Chileno	Metalmecánica	No tiene Hijos	Urbana	Particular Subvencionado	No declara	PADRE
9 Valeria	Becada	Mujer	Chilena	Programas Sociales	No tiene Hijos	Urbana	Particular Subvencionada	No declara	PADRE
10 Andrés	NO Becado	Hombre	Chileno	Electricidad	No tiene Hijos	Urbana	Municipal	No declara	PADRE
11 Fabián	NO Becado	Hombre	Chileno	Electrónica	No tiene hijos	Urbana	Particular Subvencionado	No declara	PADRE
12 Alison	NO Becada	Mujer	Chilena	Programas Sociales	No tiene hijos	Urbana	Municipal	No declara	MADRE

Entrevista N ° 6 Valparaíso, mujer, Becada

E: Y como te dije esto es una encuesta sobre la beca-practico, técnico- profesional. Lo primero que me gustaría saber es ¿Cuándo te dieron?, Lo que me contabas, ¿cómo te informaste, cómo te llevo esto a ti, te acuerdas?

A: lo de la práctica, a ver cómo era, no me acuerdo muy bien pero parece que era un documento, no

E: pero te acuerdas ¿Cómo te enteraste de esto, como la obtuviste?

A: a través del liceo, había que postular, o no?, es que yo postule a la de la Junaeb, esa era

E: ¿la beca práctica profesional?

A: esa, la única que recibí plata

E: tú me mencionaste un documento, cuando hiciste esto ¿lo hiciste con el colegio, como fue?

A: no, en Internet había que poner su nombre, a ver como se lo explico, ingresar poner los datos y en un lapso como de un mes, al término de la práctica, salía la fecha y si uno salió con el beneficio o no, nada más que eso y después de eso uno tenía que imprimir e ir al banco con tu carne, eso

E: eso ¿lo hiciste tú?

A: no, eso lo hice con un compañero, pero el liceo nos preparo con charlas, eso sí, pero eso lo hice yo sola

E: te acuerdas ¿Cuánto tiempo se demora este trámite, desde que ingresaste hasta que salió?

A: el periodo de práctica, no fue ni antes ni después

E: te acuerdas ¿Qué papeles tuviste que presentar?

A: ¿papeles?, no recuerdo, a ver uy no recuerdo muy bien, pero si presente parece papeles

E: de todo lo que hiciste, los tramites, la etapa de ingresar por Internet, las charlas, ¿fue un proceso fácil o difícil?

A: no, fue súper fácil, porque después imprimir y al banco nada más que eso con el respectivo carnet de identidad

E: una vez que postulaste, te acuerdas ¿Cuánto se demoró en llegar?

A: no tome el tiempo, pero ahí decía que iba a llegar cuando terminara la práctica, me dieron fecha del 30 de noviembre, yo había terminado la practica pero a mitad de noviembre, porque yo la hice el 2009 la practica

E: te acuerdas ¿Qué uso le diste a la plata?

A: a ver, no a mi hijo, no tuve nada que cancelar, en el liceo tuve que cancelar algunas cosas por lo que recibí, pero el resto

E: ¿ya había nacido tu hijo cuando entonces recibiste esto?

A: si, yo estaba con él ya, el niño estaba cuando estaba haciendo la practica

E: ¿considerabas que la plata que te pasaron era un monto adecuado para la práctica, era mucho, poco, estaba bien?

A: no sé, yo igual hubiera preferido un poco más, no digo algo superior a los 100 mil pesos, no sé 80 mil, algo que uno pudiera tener algo de sobra como para uno, no se eso

E: tú crees que ¿todos pueden postular a ese beneficio, a la beca práctica?

A: yo creo que todos los que cumplan con los requisitos, que piden, igual que me hicieron a mí, porque no es justo que la obtengan alumnos que no cumplan con aquello

E: tú con lo que me estas mencionando ahora, ¿Cuáles son las dificultades crees que hay a la hora de presentarse para esta práctica?

A: yo no tuve dificultades en nada, por lo que yo recuerde, no tuve dificultades en nada, por lo que yo recuerde, no me complico nada

E: y ¿para otros jóvenes?

A: mire como yo ingrese a computadores, porque hay gente que no catcha el asunto del computador, las paginas, en esa parte pueden ocasionarse dudas en los mismos estudiantes, pero a mí no me paso eso

E: y lo contrario, ¿Cuáles son las facilidades para obtener esta beca?

A: las facilidades son cumplir, tener como todo al día, las facilidades porque no existe ningún trámite para acceder a otras cosas para que por fin podía acceder a la práctica

E: ¿por qué crees que no todos los estudiantes postulan a la práctica?

A: ¿por qué no postulan?

E: ¿por qué solo algunos?

A: por lo que tengo claro, hay algunos que deciden no hacer su práctica, como me toco algunos compañeros que se fueron al servicio militar o se dieron el año sabático, por esa parte lo puedo decir pero no sé realmente algún problema

E: ¿te acuerdas de algunos que hayan reclamado por la tramitación que era muy difícil?

A: no, en mi curso para nada, onda los que querían preguntaron, se hizo y se hizo y algunos no, no iban hacer la práctica, iban a estudiar nada que ver con lo que habían estudiado

E: ya, tú me mencionaste que no recibes mas este beneficio

A: no, ¿se supone que tengo que estar recibiendo?

E: ¿Te alcanzaba cuando tú lo recibías, para las necesidades que tenías?

A: es que como le dije, lo recibí una sola vez, de la beca practica no recibí ayuda monetaria ni para la micro ni nada de eso, yo lo cuando termine me pasaron esa platita y eso, ni material ni para ingresar a la universidad o bototos de seguridad no, todo lo puse yo

E: consideraste cuando lo recibiste, ¿que eso era un ingreso para la familia, pensando que tenías un hijo?

A: igual para mi igual platita que no está, algo que no está obviamente en ese tiempo igual fue bueno, lo recibí bien y no me queje ni nada

E: ¿Cómo la recibiste la plata?

A: en el Banco serví Estado, tuve que ingresar mi Rut en una maquina de esas que se ingresa la tarjetita y me dio una boleta y con esa boleta decía “beneficiada con la práctica profesional” y eso

E: ¿se te ocurre otra forma que se pueda hacer ese pago? o tal vez que sea mas ¿fácil o te pareció bien esa forma?

A: yo creo que fue la más correcta, porque un trámite de ir al banco, no fue la más correcta para mi, que llegue al lugar de práctica, yo creo que es el más seguro, estas tu, lo haces tú y nadie tiene el derecho de hacerlo más que tu, es lo más seguro

E: ¿Conoces otros jóvenes que tuvieron la practica técnica?

A: si, compañero Calos Barrios, mi amigo que consiguió lo mismo que yo

E: ¿Consideras que tienen algo en común?

A: ¿con quién?, ¿conmigo?, si

E: ¿eran compañeros?

A: si, éramos compañeros teníamos la misma información

E: ¿eran de la misma especialidad?

A: si, mecánica y estuvimos en la misma universidad Santa María Centro

E: ¿sólo conoce a él que hizo la práctica?

A: no, a otros que lo hicieron en Ambrosoli, en Cambiaso hermano y en Maestranza en mi especialidad

E: ¿todos terminaron el 4º medio en el mismo momento?

A: o sea todos terminaron 4º medio, yo ya estoy titulada pero no tengo la ceremonia, mis compañeros de curso la tuvieron pero yo por problemas que estuve embarazada y estaba con mi hijo no pude acceder a eso

E: un par de cosas que me gustaría conversar, ¿conoces jóvenes que no obtuvieron esta práctica, que no postularon tampoco?

A: me recuerdo Gajardo que no postulo porque ingresaba al servicio militar

E: ¿te recuerdas de otro?, no es necesario los nombres, es por saber quiénes no postularon

A: Moisés es que entro a estudiar inglés y mi compañera postulo a la FACH en aviación

E: los que postularon a la práctica, ¿tienen cosas en común con ellos?

A: no creo, ellos no tuvieron posibilidades de conocerlo, ni estuvieron interesados, es que a mis compañeros les dijeron que había que hacer la práctica para tener esta beca y no creo que tengamos nada en común porque yo estuve interesada en hacer mi práctica obvio

E: de los que no postularon a la beca, ¿eran todos de la misma especialidad?

A: los que yo conozco eran de la misma especialidad

E: y ¿terminaron en el mismo momento 4º medio?

A: si mismo año 2008

E: sabes ¿a que se dedican los que no postularon?

A: uno está estudiando ingles en la INACAP y el otro no se

E: de los que sabes que no postularon y que no recibieron este beneficio, ¿Qué crees que predomine más: el estudio o el trabajo?

A: ¿en ellos?, el estudio, yo creo que los chiquillos aprovecharon ese año que era de práctica para estudiar, algunos empezaron a estudiar para la PSU, porque algunos no estaban interesados en la práctica ni en lo que estudiaron, no sé por qué tomaron esa decisión

E: eso era

Entrevista N º 7 Valparaíso, Hombre, Becado

E: la primera pregunta es sobre ¿quién te informo sobre la beca técnico-profesional?, ¿Cómo te llega a ti la información de la beca?

- compañero de colegio me aviso que había esta beca por la pagina

E: ¿te acuerdas como fueron los trámites para postular, como lo hiciste?

- me metí a la página de la Junaeb, Junji, lleno con mis datos y listo y espere la respuesta

E: te acuerdas ¿Cuánto tiempo se habrá demorado en que postulaste y fuiste beneficiado?

- cuatro a cinco meses

E: ¿papeles?

- no, lo hice por Internet el tramite, así que no tantos papeles

E: ¿consideraste que fue fácil o difícil la postulación?

- fácil

E: ¿Cuánto se demoro desde que postulaste, a que te llegara la beca técnico-profesional?

- ocho meses

E: encontraste que en el momento que la postulaste ¿fue oportuna?

- sí, fue oportuna

E: ¿en qué usaste la plata?

- en los pasajes que me habían prestado

E: ¿para la práctica?

- claro

E: ¿Desde dónde te trasladaste?

- desde Valparaíso a Fuerte Golmos, provincia de Quillota

E: consideras que el monto que te dieron ¿era adecuado?

- no, porque hacíamos mucha labor, gastaba mucho pasaje y todo lo que recibí no saque ningún beneficio, por el contrario, perdí

E: ¿tú crees que todos pueden postular a la beca técnico-profesional?

- si

E: ¿Cuáles son las dificultades para obtener la beca?, tal vez en experiencia de otros compañeros que no la obtuvieron, no se

- si no tienen Internet, es una dificultad, a pesar de un computador esa es la única dificultad y el tiempo que está en contra

E: y lo contrario, ¿Cuáles son las facilidades que te encontraste?

- es más rápido, más expedito, cero papeles, eso es lo bueno

E: ¿Por qué tú crees que hay estudiantes que no acceden a la beca?, porque no todos postulan cuando tu postulaste

- porque no hay conocimientos, porque el colegio no entrega los conocimientos

E: ¿te enteraste de reclamos a la hora de obtener la beca?

- no, ninguno

E: tú me mencionaste que lo ocupaste para los pasajes, la plata que te daban ¿te alcanzaba para cubrir los objetivos?

- diciembre si, pero ya enero y febrero y principios de marzo no, porque los chóferes no usaban la tarifa escolar, ya era local y era más gasto y yo tomaba cuatro micros para llegar a la practica

E: ¿tú consideras que la beca técnico-profesional contribuye a un ingreso familiar?

- no

E: ¿Por qué?

- porque todo lo que recibes se va en pasaje, sin que te alcance comida o alimentación, que en algunos casos no te lo dan

E: ¿a ti cuantas veces te dieron la beca?

- una vez, solo una vez

E: ¿Cuál es tu opinión a que se haya dado solo una vez la beca?

- mal porque no alcanza, es poco, no alcanza

E: ¿Qué opinas de la forma que pagaban la beca?

- la pagaban por el Banco Estado, encuentro que es un modo no tan bueno, porque no tienes tiempo para ir al banco, uno sigue trabajando pierde los bancos están abiertos hasta la dos y uno está en la pega y los sábados no abren, más factible es que fuera por correo

E: ¿tú crees que sería más factible?

- por correo

E: ¿conoces a otros jóvenes que obtuvieron la beca técnica profesional?

- si, a varios

E: sientes que ¿hay algo en común en la práctica que hiciste y otros jóvenes?

- la espera y el dinero que es poco, eso tenemos en común

E: los que conoces, ¿tenían la misma especialidad?

- sí, construcción en metálica

E: de los que tú conoces, ¿terminaron al mismo tiempo que tu el colegio?

- no, yo termine el 2008 y conozco unos chicos que terminaron 2009 que salieron, que hicieron practica cuando yo estaba trabajando en la empresa

E: ¿conoces jóvenes que no postularon a la beca?

- no, no ubicaba a todos así que no

E: eso seria, me dirías tu nombre

Entrevista N º 8 Valparaíso, Mujer, becada

E: ya, el primer tema que vamos a conversar, es ¿Tú te acuerdas como te informaste de la beca practica, de cómo te llevo la información para postular?

M: por Internet

E: ¿pero por el profesor, el liceo, como te llevo?

M: por el liceo

E: ¿te acuerdas de los trámites que realizaste, como fue, como era la postulación en sí?

M: tuve que ir a dejar los papeles de certificado de nacimiento, el papel de alumno regular, el papel de donde hice la práctica y la evaluación de donde hice la práctica

E: ¿eso lo hiciste tu o el establecimiento donde estudiabas?

M: yo

E: ¿Cuánto te demoraste en hacer estos trámites?

M: Como dos semanas

E: ¿tu recuerdo era que era un trámite fácil o difícil?

M: fácil pero lo que más me costo fue la evaluación de mi nota

E: ya ¿te acuerdas cuanto se demoro desde que empezaste a postular hasta que fuiste beneficiada con la beca práctica?

M: Dos meses

E: ¿fue oportuna, en el momento que la recibiste?

M: si

E: me puedes contar, ¿en que se destinaron esos recursos que te beneficiaron?

M: en la micro para la misma practica

E: ¿consideras que el monto fue adecuado o fue poco?

M: fue adecuado para mí, porque yo no pagaba el pasaje completo así que no me acomoda mucho, porque yo gaste 80 mil pesos y la beca era de 73 o 70 lucas

E: ya, ¿tú crees que todos pueden acceder a esta beca práctico profesional?

M: no, no todos

E: ¿Por qué?

M: porque te lo ven por la nota

E: tú sabes ¿Cuáles fueron para ti, las mayores dificultades para obtener esta beca?

M: ¿las mayores dificultades?, no, no hay ninguna en realidad, porque todo se hace por Internet y los papeles se dejan en Internet también

E: y ¿Cuáles son las mayores facilidades para obtener la beca?

M: Que uno puede hacer todo rápido, tiene todo rápido

E: ¿tú, por qué crees que hay estudiantes que no acceden a esta beca?

M: porque te evalúan la nota que te da de promedio y hay muchas que no sacan buena nota y la evaluación que te hace aparte la empresa donde estai haciendo la practica

E: tú recuerdas si en ese momento cuando estabas postulando, ¿había reclamos de tus compañeros?

M: No

E: voy a volver a la pregunta que te hice, ¿lo que tu usaste en la beca te alcanzo?

M: No

E: tú consideras que la beca técnica profesional, ¿contribuye a un ingreso a la familia?

M: ¿una ayuda?, parte si porque yo vivo con mi pura mamá y ella es la que me ayuda en todo

E: ya ¿en cuánto tiempo te pagaron la beca?

M: como 10 días se demoraron

E: ¿fue un pago o más de uno?

M: uno

E: ¿Qué opinas de eso, del tiempo que se demoro en llegar la plata y la cantidad?

M: Fue rápido pero poco

E: ¿Qué opinión tienes de la forma en que se realizo ese pago?, Me gustaría que me comentaras ¿Cómo te llevo ese dinero?, Y ¿Qué te opinas de la forma en que lo hicieron?, Esto fue por el banco ¿Cómo fue?

M: por el Banco Estado, pero la atención fue rápida, fue buena

E: ¿para ti hubiera sido mejor otra forma de pago o estaba bien esa?

M: no esa

E: de tu grupo que tú conoces o de otros jóvenes ¿sabes de otros jóvenes que hayan recibido esta beca técnico profesional?

M: Si, varios compañeros

E: Consideras en que los que también fueron beneficiados con esta beca, ¿tienen cosas en común contigo?

M: si

E: ¿Qué cosas por ejemplo?

M: como se llama es que ambos hicimos, o sea no todos hicieron la práctica de mis compañeros, fue casi la mitad, pero casi todos lo hicimos en hospitales y en fabricas de electrónica, eso fue lo que estudie

E: y del grupo que me mencionaste, del curso o los beneficiados con la beca práctica, ¿tenían la misma especialidad que tú?

M: Si

E: ¿te acuerdas o sabes si todos terminaron el mismo periodo el 4º medio, del grupo que tú conoces?

M: si

E: ¿conoces a jóvenes que no hayan postulado a la beca técnico profesional?

M: Si, también conozco

E: ¿Por qué crees que no postularon y que sientes en común con ellos?

M: los que no postularon fue porque no les llegó información, por lo que yo sé y que no se subieron, ellos en realidad no buscaron nada, porque yo tengo vecinos que iban en el mismo liceo que yo y no postularon, unos porque no quisieron y otra porque no se enteraron de la beca

E: ¿los que no postularon eran de la misma especialidad?

M: no

E: ¿te acuerdas que especialidad eran?

M: Mecánica industrial

E: y ellos ¿también terminaron el mismo periodo 4º medio?

M: un año antes que yo

E: ¿a qué te dedicas ahora?

M: Estudio

E: y los que no postularon, ¿sabes a que se dedican si estudian o trabajan los que no postularon a esta beca?

M: estudian en la INACAP algunos

E: y los que conocías, que postularon y si fueron beneficiados con la beca practica, sabes ¿si alguno está estudiando o trabajando?

M: unos están estudiando en la Santa María, otros están en el Duoc conmigo y algunos están trabajando pero no en la carrera, otra cosa

E: ¿Qué estudias en el Douc?

M: electrónica

E: ya

Entrevista N º 9 Valparaíso, mujer, Becada

E: ya ¿tú conocías la existencia de la beca técnico profesional?

V: si, si la conocía

E: y te acuerdas ¿Cómo te enteraste de ella?

V: por unas compañeras del instituto, que se inscribieron

E: Cuándo te enteraste, ¿te intereso postular?

V: si, de todas maneras

E: ¿Por qué?

V: porque siempre es bueno tener una ayuda po, o sea es difícil estudiar, te ayuda, te ayuda po

E: ¿te acuerdas como eran los trámites para postular, se demoraban, que papeles había que presentar?

V: si, si creo que había que presentar hartos papeles y todo lo hacías por Internet

E: ¿Cuánto crees que se demoraba en entregar la beca?

V: ¿entregarla?, no eso no me acuerdo bien

E: ¿te acuerdas de algún comentario que te dijeron de cuanto salía la beca técnico profesional?

V: como alrededor de 70 mil pesos parece

E: ¿y por qué no postulaste?

V: pucha es que fue una larga historia, es que no tenía Internet en la casa, después se me pasó la fecha, después quise postular y no sabía la fecha de mi práctica, así que después no pude postular

E: y respecto a ese monto que me mencionaste, ¿encuentras que es un monto adecuado para un estudiante en práctica?

V: si, yo considero que está bien

E: ya ¿Cuáles consideras tu que son las principales dificultades para obtener esta beca?

V: bueno es que no había mucho tiempo, porque a mí por eso se me paso la fecha, no había mucho tiempo para postular

E: ¿tienes algún reclamo sobre la entrega de la beca?

V: no

E: ¿te acuerdas por cuánto tiempo se entregaba la beca?, ¿Si era una vez o varias veces?

V: parece que solamente una vez la entregan

E: si hubieras sido beneficiada, ¿en qué habrías usado la plata?

V: bueno, yo creo que principalmente en los pasajes y si hubiera necesitado algún material para el estudio

E: ¿tu consideras que esta beca, si hubieras sido beneficiada, hubiera sido un ingreso para tu familia?, ¿Por qué?

V: claro que hubiera sido un ingreso, porque como decía antes, todo lo que pueda ser un aporte ayuda, si sale caro estudiar

E: ¿te acuerdas como se pagaba la beca?

V: si, la pagan por el banco, pero creo que también si ahora fuera, es que ahora hartos jóvenes tienen una cuenta Rut que se llama y entonces también podría ser depositado ahí directo en la cuenta

E: ¿conoces a otros jóvenes que fueron beneficiados con la beca práctica?

V: si, algunos compañeros míos

E: ¿sientes que tienes cosas común con ellos?, O al revés, ¿cosas distintas de ellos?

V: si, porque bueno estudiamos lo mismo, pero la practica la hicimos en otros lados

E: ¿eran de la misma especialidad?

V: si, éramos de la misma especialidad

E: ¿todos terminaron 4º medio en el mismo año?

V: si, todos terminamos en el 2008, ¿está con tos?

E: tú ¿terminaste el 2008?

V: si el 2008

E: ¿Conoces a otros jóvenes que no postularon a la práctica?

V: ¿Qué cosa?, ¿Que no postularon?, si algunos no postularon, tengo un compañero que hizo el servicio

E: ¿sientes que tienes en común cosas con ellos que no postularon?

V: bueno que yo tampoco postule, pero ellos no querían terminar la práctica y yo si termine

E: y ¿eran de otras especialidades?

V: de la misma

E: y ¿todos terminaron el 4º medio, de los que mencionaste?

V: si el mismo

E: ubicando a los que conoces, sabes a que se dedican ahora tus compañeros, ¿trabajan o estudian?, ¿Qué se da más?

V: hay hartos que están trabajando y que también estudian, pero la mayoría trabaja

E: ya eso es, gracias

Entrevista N º 10 Valparaíso, Hombre, No becado

E: ya, entonces volviendo a lo que te contaba, ¿tú conocías la existencia de la beca práctica profesional?

A: al momento de ingresar a la práctica no lo conocía, luego de dos meses unos compañeros me informaron y postulamos de inmediato porque era necesario un poquito más de plata

E: además de lo que me cuentas de tus compañeros que te contaron, ¿te enteraste de otra forma de esta beca?

A: no, no tenía idea, la única forma que me entere

E: a la hora que te enteraste, ¿te intereso postular?

A: sí, por supuesto porque necesitaba un poco mas de ingreso económicamente, porque la plata de la practica era poca y no cubría todos los gastos que necesitaba

E: ¿Tú te acuerdas de los tramites que había que hacer para obtenerlas, cuanto se demoraban y qué tipo de papeles te pedían?

A: recuerdo que había que meter los datos a Internet, de eso me acuerdo

E: ¿tenías alguna idea en el tiempo que se demoraban después de postular?

A: no, no recuerdo es que fue hace bastante tiempo

E: ya ¿y el monto que te dio la beca?

A: 70 mil pesos

E: esa cantidad de plata, encuentras ¿Qué está de acuerdo a lo que necesita un estudiante en práctica?

A: si, encuentro que está bien eso, esa beca porque los gastos tampoco eran exageradamente grandes y eran solamente para cubrir los gastos que uno tenía, porque para comer y viajar te daban bastante dinero, entonces con eso compensaba un poco los gastos

E: ¿Por qué motivos tú crees que no fuiste beneficiado en la beca práctica?

A: por haberme retirado de la practica y pensé que hubieran sido más comprensible de haberme entregado, ya que entre a estudiar y no me retire por nada, ya que son pocas las personas que estudian en ese liceo, deberían valorarlo mas

E: ¿Cuántos meses lograste hacer la práctica?

A: dos meses y una semana

E: ¿y cuanto era el total?

A: tres meses

E: hiciste más de la mitad y no fuiste beneficiado

A: no

E: ¿te acuerdas de dificultades que tuviste para obtener esta beca?

A: no, no tuve ninguna, fue súper fácil postular a ella, porque llegue un día en la mañana al trabajo y mis compañeros me informaron y nos facilitaron los computadores dentro de la misma empresa y pude ingresar sin ningún problema

E: dentro de lo que me acabas de contar, ¿algún reclamo puntual de acuerdo a la entrega de la beca?, ¿Si pudieras fundamentar eso?

A: ¿un reclamo?, que no me la dieron simplemente, pero igual yo creo que es difícil que me la den, pero si se pudiera sería bien, pero no nada

E: tú me mencionaste cuanto era la plata de la beca, ¿Tú sabes si eso lo entregaban por una cantidad de tiempo?

A: no, no tenía idea

E: ya, tu si hubieras sido beneficiado ¿en qué hubieras utilizado la plata?

A: en lo que te contaba en los gastos de movilización, alimentación y a lo mejor ayudar un poco si faltaba plata en la casas, si le faltaban cosas a mi mamá

E: de acuerdo a lo que me cuentas, ¿Tú crees que esa plata podría ser un aporte a la familia?

A: sí, de todas maneras, de todas maneras porque es un dinero extra que no está en la casa, porque sirve para el colegio de mi hermano, para comer, para todo eso

E: ¿te acuerdas de la forma de pago?

A: creo que mediante un cheque, no recuerdo

E: ¿se te ocurre otra forma de pago?

A: depositarla en una cuenta, más fácil

E: ¿tú conoces jóvenes que hayan sido beneficiados con la beca práctica?

A: sí, todos mis compañeros que estaban trabajando en la práctica conmigo

E: considerando tú y tus compañeros, ¿consideras que tenían cosas en común o cosas distintas a ellos?

A: ¿cosas en común?, a ver las mismas ganas de trabajar, hacer la práctica, salir adelante, ayudar a la familia, a lo mejor trabajar y ser profesional algún día

E: ¿cosas distintas y que sientas tu en relación con ellos?, tú me mencionabas el tema de estudiar, que son pocos los que estudiaban

A: ah es que eran pocos los que estudiaban, porque por ejemplo de mi curso fuimos creo que 35 y fuimos tres los que estudiamos, en el liceo era un total de 10 de esa generación, de todas las carreras y me he topado con ellos en el paso del tiempo y todos están trabajando

E: ellos ¿eran de la misma especialidad?

A: sí, la misma especialidad, que están estudiando tres de ellos en la Santa María en segundo de electrónica

E: ¿y todos terminaron en el mismo periodo?

A: no en el mismo periodo, pero si algunos no terminaron la práctica profesional y les dieron la opción de ir a dar la charla para que se titularan, en cambio a mi no me la dieron ¿Por qué?, no lo se

E: ¿en qué año terminaste 4º medio?

A: en el año 2008

E: ¿conoces a otros jóvenes que no postularon a la beca técnico profesional?

A: no postularon todos los compañeros, si de hecho ese día nos juntamos y postulamos todos juntos

E: ¿Qué estas estudiando?

A: prevención de riesgos

E: ¿en qué?

A: estoy en el INACAP en segundo año

E: en general de los jóvenes que me mencionaste, que pocos estudiaron, ¿Qué crees que predomina mas el trabajo o el estudio?, que me podrías contar tu

A: el trabajo que es lo más fácil, porque uno obtiene frutos rápidamente y en cambio el estudio un largo tiempo y a lo mejor si n recibir ningún beneficio económicamente y es lo que más trae frutos a corto plazo que es obviamente el dinero, pero eso nada mas

E: ya pues eso

Entrevista N º 11 Valparaíso, Hombre, No Becado

E: Cómo te decía estos son temas relacionados con la beca técnico profesional, ¿Tú tenías conocimiento de la beca?

F: si, me había enterado por medio del liceo

E: del liceo, ¿te lo dijo un profesor?

F: un profesor y los mismos compañeros me dijeron que me inscribiera, no alcance a inscribirme en la primera porque eran dos, uno hasta abril y otro era de septiembre a noviembre más o menos y yo me inscribí en noviembre

E: ¿y te intereso postular entonces?, ¿Por qué?

F: Porque lo que me daban en la práctica no era mucho y con eso me podía mantener en locomoción

E: ya, ¿te acuerdas como eran los trámites para obtener la beca?, ¿Y cuanto tiempo demoraba, que te pedían?

F: tenía que llenar un formulario por medio de Internet y tenía que esperar la respuesta si me llegaba o no, si había ganado no había ganado

E: y ¿te acuerdas más o menos cuanto tiempo se demoraba la entrega de la beca?

F: era aproximadamente un mes, un mes de inscribirse que te daban de una fecha a tal fecha, pero después no supe más, porque no sé si fui, si gane o no gane

E: ¿tu sabias el monto que entregaba la beca práctica profesional?

F: aproximadamente no me acuerdo

E: pero tu me contaste que si postulaste

F: si

E: ¿te dieron razones porque no fuiste beneficiado?

F: no, no me llego nada, no fui tampoco al liceo, no

E: ¿pero tú terminaste tu practica?

F: si, la termine

E: tú me decías que eso era para el pasaje, ¿tu cuanto crees que debería ser un monto aproximado para eso?

F: aproximado como 60 mil pesos

E: volviendo a lo mismo, ¿tus motivos de postulación para que eran?

F: para financiamiento de locomoción

E: no se si te acuerdas o si ¿encontraste dificultades para obtener esta beca?

F: no, no me acuerdo, no me acuerdo de los requisitos

E: ¿tienes algún tipo de reclamo?, Bueno que no te la ganaste, pero ¿tienes algún tipo de reclamo?

F: más que nada en el aviso de si ganaste o perdiste la beca

E: ¿Por qué?

F: un aviso como por ejemplo, porque en algún lado te decía que escribieras tu mail pero nunca llego respuesta por intermedio del mail

E: tú dices ¿Qué no te acuerdas cuanto era esta beca?, Y por ¿Cuánto tiempo se entregaba?

F: tampoco

E: además del transporte ¿tú pensabas ocupar los recursos en otra cosa?

F: no porque la práctica no me ofrecía mucho dinero que digamos, entonces más que nada era por eso

E: tú crees que si hubieras sido beneficiado por esta beca, ¿ese aporte hubiera ayudado al ingreso familiar?

F: si

E: ¿Por qué?

F: porque cuando yo hice la práctica igual aportaba con algo al capital de la familia

E: ya

F: igual ahora ayudo un poco

E: ¿tú te acuerdas de la forma en que pagaban la beca técnico profesional?

F: no, no me informe sobre eso

E: y ¿sugerirías una forma en cómo se podría asignar en un futuro esa plata?

F: podría ser por medio de cheque, a buscarlo a tal banco o en el mismo liceo

E: ¿tú conoces gente que fueron beneficiados por la beca técnica profesional?

F: a mis compañeros a ninguno le pregunte si la gano, si obtuvo algo, pero había amigos que si la había recibido

E: tú sientes que con esos amigos que si la recibieron, ¿tienen en común contigo?

F: ¿en común?, recuerdo que el que la había ganado no pertenecía a un colegio municipal

E: ¿tú estudiaste en un colegio municipal?

F: yo estudie en un colegio municipal

E: los que te acuerdas que recibieron esta beca práctica, ¿eran de la misma especialidad tuya?

F: no

E: ¿te acuerdas que especialidad?

F: era electrónica pero era de otro liceo

E: y la de tu liceo ¿Cuál era?

F: telecomunicaciones

E: la gente que tu ubicas de esa beca, ¿terminaron en el mismo periodo el 4º medio?

F: Si

E: ¿Tú qué año terminaste 4º medio?

F: termine en el 2008

E: ¿conoces a otros jóvenes que no postularon a esta beca?

F: no, no conozco a nadie, es que igual era de inscribirse no más, entonces había algunos que no sabían y no se inscribían, por parte mía yo me inscribí por el colegio

E: ¿a qué te dedicas ahora?

F: estoy estudiando

E: ¿Qué cosa?

F: redes computacionales en el Duoc

E: tú en general que crees de los jóvenes, de tu curso, de tu generación que terminaron en el mismo año 4º medio predomina más ¿trabajo o estudio y por qué?

F: son pocos los que quedaron trabajando y los demás algunos estudian y algunos no sé nada especialmente

E: Pero tú qué crees que predomina más ¿el trabajo o el estudio?

F: está repartida la cosa, porque hay otros que como te dije siguieron trabajando, les dieron más oportunidades para seguir u otros no encontraron otra forma e incluso se salieron de la carrera de telecomunicaciones y están estudiando otras cosas igual que fue repartida la cosa

E: los que optaron por trabajar, ¿Por qué crees que optaron por trabajar y no estudiaron?

F: porque básicamente se podría decir que les gusto más la plata

Entrevista N º 12 Valparaíso, Mujer, No becada

E: ya gracias, tu ¿conoces la existencia de la beca practica técnico profesional?

A: si

E: ¿Cómo te enteraste de ella que existía?

A: en el instituto

E: pero como ¿fue publicado?

A: a nosotros nos dieron una conferencia, donde nos hablaban de la práctica y posterior de eso la señora Graciela, que es la encargada de las prácticas, nos menciona la beca de la práctica que se hacía al finalizar la práctica o cuando estuviéramos terminando

E: ya, cuando te enteraste por esta conferencia, ¿te intereso participar?

A: obvio

E: ¿por qué?

A: porque te ayudan monetariamente

E: ¿te acuerdas como eran los trámites para obtenerla?, ¿Papeles que había que llevar?, ¿De qué forma se postulaba?

A: es que lo postulamos por Internet

E: ya, papeles y trámites ¿no tuviste que hacer?

A: no

E: y ¿te acuerdas como era el tramite por Internet?

A: si

E: ¿Me podrías explicar un poquito?

A: ya teníamos que ingresar el nombre, Rut, la fecha de cuando iniciamos la práctica y la fecha que finalizaba, esos eran los datos que pedían

E: ¿te acuerdas cuanto se demoraba, una vez iniciada la postulación hasta que se obtenía el beneficio?

A: no, porque como no la obtuve

E: y ¿te acuerdas más o menos cuanto era el dinero que entregaba la beca practico profesional?

A: si no me equivoco eran 69.500

E: y ¿tu considerabas que ese monto era adecuado para lo que se iba a destinar?

A: si

E: ¿por que tú crees que no la obtuviste?

A: porque me equivoque al postular en la fecha

E: Cuéntame un poquito

A: es que ingrese, supuestamente era de lunes a viernes y yo inicie mi práctica día sábado 23 y la puse como eran días hábiles, la puse el día 25 y yo creo que no coincidía con la información que tenían allá en el instituto

E: eso ¿te lo confirmaron o es la idea que tú tienes?
A: no, es la idea que yo tengo
E: ¿nunca te llevo porque no?
A: no, porque tenía que ir a la Junaeb y nunca fui
E: ¿te acuerdas o me podrías mencionar las principales dificultades para postular a la beca?
A: no había dificultades
E: ¿tendrías algún reclamo por el tipo de beca?
A: no
E: ¿te acuerdas o te dijeron por cuánto tiempo se entrega la beca?
A: creo que se entrega todos los años y dos veces al año
E: ¿pero por persona?
A: por persona es una sola vez
E: en ¿Qué pensabas utilizar los recursos si eras beneficiada?
A: en la movilización que gastara
E: ¿era muy lejos?, ¿De donde era?
A: de aquí a Valparaíso
E: ¿de aquí a Recreo?
A: claro y eran \$370 en ese tiempo, porque era directo
E: si tú hubieras sido beneficiado, ¿considerarías que el aporte de la beca es un ingreso más a la familia?
A: no
E: ¿por qué?
A: porque no es tanto como para que sea un ingreso
E: tú te acuerdas ¿de qué forma se pagaba la beca técnico profesional?
A: cajero automático
E: ¿se te ocurre otra forma de pagarla?
A: por medio del banco, porque no creo que sea por cheque
E: ¿conoces a jóvenes que si tuvieron la beca técnico profesional?
A: si
E: ¿consideras que tienes cosas en común con los que fueron beneficiados?
A: todo
E: cuéntame eso, ¿por qué consideras que tienen cosas en común?
A: porque somos de la misma especialidad, tengo mi amiga e ingreso en el mismo tiempo que yo y por el error que yo tuve de poner la fecha, ella lo puso el día que partió, por eso me imagino que no tengo que haber sido beneficiado
E: ¿todos terminaron 4º medio el mismo año?
A: si

E: ¿Qué año terminaste tú?

A: 2008

E: ¿conoces otros jóvenes que no hayan postulado a la beca?

A: si

E: según como tú lo ves, ¿Qué tienes en común con ellos?

A: nada porque ellos no finalizaron la práctica, entonces yo había postulado antes

E: los que no postularon, ¿eran de la misma especialidad?

A: si

E: y ellos ¿cuando terminaron 4º medio?

A: 2008

E: de la misma generación, tu sabes ¿a que se dedican ahora los que hicieron la misma practica?, ¿No sabes si trabajan o estudian?

A: se de algunos que están estudiando y trabajan, pero no de todos

E: y que crees tú, haciendo como acordándote de todos y los que tu sabes que estén estudiando o trabajando, ¿que predomina mas el trabajo o el estudio?

A: el estudio

E: ¿conoces más casos de que estén estudiando?

A: si

E: eso es todo

Entrevista N º 13 Valparaíso, Hombre. Becado

E: te acuerdas ¿Cómo te enteraste de la beca práctico profesional?

- fue un representante del liceo a mi lugar de práctica y ahí nos informo que estábamos en el periodo de postulación para la beca

E: tu sabes si los tramites ¿los hiciste tu, esta persona o el liceo?, ¿Cómo fue?

- fue por parte del liceo si mal no recuerdo

E: el liceo, te acuerdas ¿Qué trámites hiciste para obtener este beneficio?

- es que fue casi todo automatizado por el liceo, que recuerde no lleve muchos papeleo

E: de lo que tú recuerdas, ¿esta postulación fue fácil o difícil?

- fácil, no tuve tantos problemas

E: tú te acuerdas de una vez iniciado este proceso de postulación o ¿si lo hizo el liceo?, ¿Cuánto se demora en llegar esta beca practico, técnico profesional?

- de hecho fue casi inmediatamente de salir de la practica

E: ¿fue oportuna?

- bien oportuna

E: ¿en qué usaste el dinero de la beca?

- me compre útiles para entrar a la u

E: ¿consideras que el monto fue adecuado para un estudiante en práctica, estuvo bien, poco?

- regular yo diría

E: ¿por qué?

- sentí que en cierto modo me faltó para comprarme algunas cosas

E: pasando a otro tema, ¿Tú crees que todos pueden acceder y postular a la beca técnica profesional?, Y ¿por qué?

- yo creo que sí, es cosa de buscar un tanto de información nada mas, no debiera haber ningún inconveniente para ningún técnico profesional

E: con lo que has visto, de tus compañeros, ¿cuales crees que son las principales dificultades para obtener esta beca?

- falta de información, probablemente falta de coordinación de parte del liceo también, el no moverse uno mismo también para buscar en páginas de becas y créditos en cosas del estilo para buscar posibles beneficios para uno mismo

E: al revés, ¿cuales crees que son las facilidades para obtener esta beca?

- el hecho que existan paginas donde hay créditos, que te hacen un resumen de lo que hay para ofrecerte

E: ¿por qué crees que hay estudiantes que no acceden a la beca técnico profesional?

- yo creo que es de grupo, inicialmente esta que desconoce y en otro está el que sabe y no lo hace

E: ¿reclamamos a la hora de obtener esta beca?

- ¿reclamos?, no escuche ninguno de parte de mis compañeros no, que recuerde no

E: voy a volver un poco a lo que me dijiste antes, a la utilidad de la beca, cuéntame en ¿Qué utilizaste la beca y si te alcanzo?

- a ver, si no me mal recuerdo, compre útiles lo que fue para entrar a la U ahora, los materiales son un tanto caro para lo que es mi carrera

E: ¿Qué estudias tú?

- mecánica industrial, sobre todo para lo que es dibujo técnico, los implementos son un tanto caros, en ese sentido quede un poco corto y con algún resto de dinero me compre ropa porque era lo que buscaba, en aquel entonces

E: tu consideras que ¿la beca técnico profesional, contribuye al ingreso familiar, por lo menos en tu caso?

- la verdad yo creo que no cumple esa función, es una suerte de incentivo para los estudiantes, para hacer su práctica y finalizarlo como corresponde, para obtener su título, cosas por estilo

E: ¿cada cuanto te pagaron la beca técnico profesional, si es que fue más de una vez?

- solo una vez

E: ¿Qué opinas de eso?, ¿Que haya sido solo una vez?

- bueno tratándose del tiempo de práctica, asumo que está bien

E: ¿Qué opinión tienes de la forma de pago?, ¿Cómo se efectuó?, ¿Qué opinión tienes de esa forma de pago?

- creo que fue por cupón de pago si mal no recuerdo, bien sencilla si ese es el caso, no presenta mayor inconveniente

E: de ¿Qué otra forma se podría hacer el pago?

- hacer un depósito en una cuenta Rut, enviar dinero al liceo por ejemplo, pero del método que lo hicieron en mi caso, yo creo que está bien

E: tú conoces a otros jóvenes de tu liceo o de tu entorno, ¿que estuvieron beneficiados por la beca?

- la mayoría de los que conozco

E: ¿del liceo y de acá?

- de acá son pocos, pocos son de la enseñanza media

E: ¿sientes que tienen algo en común, los jóvenes, contigo?

- ¿en qué sentido?

E: ¿carrera que estaban estudiando, lugar donde vivían?

- no necesariamente, podría ser lo de la carrera que estábamos estudiando, pero asociado a lo industrial pero nada más

E: la gente que tú conoces que postulo a esta beca, ¿era de tu especialidad o de otra?

- si de otras especialidades también

E: ¿pero de tu especialidad también?

- si

E: ¿todos terminaron el mismo año el 4º medio?

- sí pero el periodo de practica fue diferente, a mi me toco en el periodo de verano de diciembre a marzo, otros estuvieron de marzo mas tres meses, cosas por el estilo no fueron el mismo periodo pero fueron durante el año

E: ¿conoces a jóvenes que no postularon a la beca?

- creo que como dos, pero fue por asunto de no querer

E: ya, ¿crees que sientes que tienes cosas en común con la gente que no postulo?

- ¿que no postulo?

E: ¿o te sientes con más cosas en común con los que si postularon?

- al que si postulo, naturalmente quiero buscar beneficios y cosas que puedan ayudar a mi escolaridad en este momento, cosas que puedan ayudarme

E: los que no postularon a la beca, ¿eran de tu especialidad?

- no, ninguno era de mi especialidad

E: los que no postularon, ¿terminaron el mismo periodo 4º medio?

- si de mí misma generación

E: de estos que no postularon, ¿sabes a que se dedican?, ¿Trabajan o estudian?, O ¿que predomina mas en general en los jóvenes el estudio o el trabajo?

- los de mi especialidad al menos, una buena porción está estudiando, pero hay un grupo tanto menor que está trabajando ahora, pero tiene intenciones de trabajar

E: ¿tu estas estudiando?

- si estoy estudiando, estuve trabajando pero di la PSU y entre a estudiar

Anexo 4: Entrevistas región de Bío-Bío

Identificación	Estado Final	Sexo del estudiante	Nacionalidad	Sector económico	Condición de maternidad o paternidad	Área geográfica	Dependencia	Jefe de Hogar
14 Eric	Becado	Hombre	Chilena	Administración	No tiene	Urbana	Municipal	PADRE
15 María	Becado	Mujer	Chilena	Administración de empresas	No tiene	Urbana	Municipal	PADRE
16 María	No Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Municipal	Otra Persona
17 Carmen	No Becado	Mujer	Chilena	Metalmecánica	No tiene	Urbana	Part. Subvencionado	PADRE
18 Marcela	No Becado	Mujer	Chilena	Administración	No tiene	Urbana	Municipal	PADRE
19 Emilio	Becado	Hombre	Chilena	Contabilidad	No tiene	Urbana	Municipal	PADRE
20 Karina	No Becado	Mujer	Chilena	Contabilidad	No tiene	Urbana	Municipal	Otra Persona
21 Alejandro	No Becado	Mujer	Chilena	Telecomunicaciones	No tiene	Urbana	Part. Subvencionado	PADRE

Entrevista N ° 14, Bío-Bío, Hombre, Becado

- estudie técnico en nivel medio en administración
- ¿Quién te informo de la beca?

E: primero que todo, en el liceo, al terminar el dual y al empezar la práctica, la jefa de carrera nos decía que postuláramos a las becas, la misma orientadora que en el liceo se encarga de todo eso de las becas, nos hacia charlas de cómo postular

- esa fue tu manera de informar, con la jefa de liceo

E: del liceo

- y los tramite, ¿los hiciste tú o te los hizo el liceo?

E: yo los hice, me metí a la pagina y llene los datos que pedían

- ¿todos tienen que hacer así?, o fue asistida por la profesora jefa en este caso

E: es que o sea por lo que sé, todos lo hicieron por cuenta propia

- y ¿Cómo encontraste que fue el tramite?, Llenar la pagina ¿fue fácil o difícil?

E: rápida o sea no había datos como que uno se complicara en llenar, el único problema eran las notas, porque uno tenía que aproximadamente poner el promedio y todo eso

- ¿Qué te pedían?

E: el memo

- ya y ¿estabas en que fechas postulando?

E: como en noviembre pero todavía no terminábamos el liceo

- ¿y cuanto se demoro el tramite, desde que postulaste, hasta que tuviste tu beneficio aprobado?

E: más o menos como tres semanas, claro, me llamaron del liceo para decirme que estaba todo listo y que podía retirar la plata en el banco

- ¿te llamaron del liceo?

E: me avisaron

- ¿te llevo un aviso de la Junaeb?

E: no, me avisaron del liceo y ahí fui al banco y retire la plata de la beca

- y de acuerdo a tus experiencias, tú crees que este beneficio ¿es necesario, es bueno?

E: yo encuentro que es bueno porque hay algunas prácticas que no son pagadas, entonces a los estudiantes igual les sirve para pagar el pasaje, para vestirse, para lo que ellos estimen conveniente, pero igual sirve

- ¿Qué dificultades crees que hay para obtenerla?

E: es que yo no creo que hayan dificultades, porque es como, o sea el único requisito es hacer la práctica y eso y el que no la haga es porque a lo mejor no está interesado, pero no creo que haya problemas para obtenerla

- ¿Por qué crees que hay personas que no la piden?, algún caso

E: es que todas las personas que conozco la pidieron, los otros a lo mejor los que no hayan postulado no querían hacer la práctica, no les interesaba tener un título o no se veían a lo mejor trabajando en eso, simplemente por eso

- hay alguien que tu escuchaste que tiene un reclamo por la beca

E: tengo una compañera que postulo a la beca, pero se equivoco en ingresar la fecha de inicio de la práctica y por eso no se la dieron

- ah ya, se equivoco, cometió un error y finalmente

E: no se la dieron

- y tu a ¿Qué destinaste tu dinero?, la realidad

E: me compre ropa y solvente los gastos, lo que más necesitaba

- ¿te alcanzo bien?

E: si, incluso guarde un poco de plata en el banco

- ya

E: para más adelante

- ¿y cómo fue tu pago?

E: es que yo tenía cuenta Rut, entonces me llamaron un día y me dijeron que podía retirar la plata y ahí fui y la saque

- ¿y qué te pareció esa forma?

E: bien, rápido, no hay que estar haciendo fila ni nada de eso

- mucho más rápido que la gente que no tenía cuenta

E: claro, porque ellos tenían que hacer otro tipo de trámites

- ¿conoces otras personas que hayan obtenido el beneficio?

E: si

- ¿les llego a todos a tiempo?

E: si como en una semana les llego como a todos en mi curso

- ya ¿todos de la misma especialidad?

E: si

- ¿todos terminaron en el mismo periodo las clases?

E: si, como que todos terminaron el 1º de diciembre de hacer el dual y al otro día empezaron hacer la practica

- ¿Cuánto duro la practica?

E: la práctica duraba un mes y medio y en mi caso, me dejaron haciendo un reemplazo por un mes más

- ¿ya habías terminado tu practica?

E: si

- ¿te quedaste a trabajar?

E: si

- en ese sentido ¿Cómo consideras que pudiste enfrentar el trabajo colaborar en la formación?

E: o sea de primera cuesta, o sea cuesta adaptarse al trabajo, a relacionarse con personas mayores, pero con el paso del tiempo uno se hace la costumbre y en la práctica me manejaba con todo el área que trabajaba y entonces como que yo le enseñaba a otros que venían entrando

- entre tus compañeros, tu curso, ¿Cuál es la tendencia laboral o a estudiar?

E: o sea es como dividido, por ejemplo la mitad del curso por lo que se está estudiando, algunos siguieron algo relacionado y la otra mitad está trabajando, porque se supone que si uno entra a un liceo técnico es porque necesita trabajar y obtener el título en un tiempo corto para poder trabajar y poder mantenerse

- ¿y tú que estás haciendo?

E: estoy estudiando

- ¿y que estas estudiando?

E: ingeniería civil en informática en la Universidad Católica

- tú crees que esta beca para la gente que continua estudios, ¿podría prolongarse, sería bueno, sientes que podría servir, sería un buen beneficio?

E: yo creo que sí, porque de no tener nada a tener una ayuda de parte de la Junaeb

- porque tu dijiste algo que las personas que estudian como tú que tienen alguna necesidad y tener recursos más luego y tú en la universidad también necesitas más ingresos, en ese sentido ¿Cómo podría proyectarse la beca para la universidad?

E: si yo creo que sí, pero es que eso es mas para ayudar a los estudiantes del liceo, porque en la universidad no tiene tanto gasto, o sea igual gasto hay pero no se

- ya eso

Entrevista N º 15 Bío-Bío, Mujer, Becada

Técnica en administración de empresas

E: ¿Cómo se llama tu liceo?

M: Lico Comercial Femenino

E: ¿Quién te informo de la beca?

M: bueno de primera a penas entre al liceo, igual sabía que existía el beneficio de la beca por la práctica profesional, porque una prima la obtuvo y me decía y me informo y todo. Y en cuarto supe por la jefa de carrera que nos fue a dar la charla

E: ¿y lo tramitaste tu misma?

M: si

E: ¿Cómo lo hiciste?

M: en el computador, en la página de la JUNAEB y ahí estaba el link que había que ingresar que manda a la pagina donde había que ingresar los datos

E: ¿era fácil?

M: Si, pedían datos fáciles como nombre, Rut, nacionalidad y después venían los datos socioeconómicos, que eran los ingresos de la familia si en la práctica recibías sueldo, en que monto más o menos era si había que matricularse para hacer la práctica que monto era y lo que recibía uno, el pago de la practica y con eso y después habían en la casa si habían personas impedidas de trabajar

E: ¿te acuerdas cuanto te demoraste en llenar?

M: en llenar el formulario no fueron más de 10 minutos, pero necesitábamos la nota de la concentración de notas que pedían y eso no lo tenía así que tuve que esperar un tiempo y cuando la jefa de carrera nos dijo que podíamos calculando nosotros el "ned"

E: ¿tu promedio?

M: claro

E: ¿y te pedía el Ned? y no estaba terminado el semestre

M: es que no estaba listo todavía, la concentración de notas no lo daban al tiro

E: claro, eso es importante para la pagina porque si estas postulando en noviembre y el año se cierra en diciembre, te fijas hay un problema

M: si

E: y el tramite ¿Cuánto se demoro, desde el tramite hasta que tuviste tu dinero?

M: yo postule ahí por la semana del 15 de enero o una semana antes y a fin de mes ya tenía el beneficio, es que había distintas fechas de postulación y fechas de pago

E: ¿consideras que fue oportuno para hacer tu práctica?

M: en ese tiempo si

E: ya, ¿por qué tú comenzabas cuando?

M: el 2 de diciembre

E: y ¿esto te llevo?

M: a fines de enero

E: ¿tú consideras que esta beca es buena, necesaria?

M: bueno para diferentes personas es necesaria porque igual es un ingreso para la familia y para uno e igual es oportuna

E: ya y ¿tu consideras que podría haber algún grado de dificultades para obtener este beneficio?

M: tengo algunas compañeras que se les dificulto, porque decía que tenían mal el Nema o que decía que no había hecho la práctica y todo eso dependía una parte de ellas y otra parte del liceo y ella tuvo que esperar, esperar harto porque ya a fines de marzo más o menos le llevo el beneficio

E: pero la dificultad que tú ves, es una dificultad que se presentaba con los documentos que tiene que entregar con el colegio, ahí estaba el problema

M: claro

E: que no le aparecía la practica inscrita y su nota y ¿Por qué tú crees que hay estudiantes que no acceden a este beneficio?

M: o sea es que hay una persona que conozco que no quiso hacer la practica porque no era su vocación estar trabajando en oficina y por eso no hizo la práctica y no obtuvo el beneficio

E: y tu cuando recibiste el beneficio ¿en que lo usaste?

M: prácticamente en comprar los útiles para la U y ropa

E: ¿y tú crees que es suficiente, podría ser un poco más?

M: para un estudiante que está saliendo de 4º es suficiente

E: ¿es un buen monto?

M: es un buen monto

E: es una buena opción y la forma de pago ¿Cómo la ves?

M: bueno a mi me pagaron, al postular te preguntaban si tenías cuenta Rut o no y como no tenía el tramite fue más fácil porque te lo depositaban en la cuenta y tenías como tres días para retirarla, pero sin tener cuenta Rut había que sacar un cupón de pago del dispensador y entregarlo en caja y después firmar y todo

E: y eso ya era mas

M: porque había que hacer fila

E: ¿Qué sería lo óptimo?

M: tener cuenta Rut

E: ¿conoces a las personas que tuvieron el beneficia?

M: Si a varias

E: ¿Cómo ves tú que lo tuvo otras personas el beneficio?

M: es que hay distintos tipos de personas, que decían que era poco, otras que decían que era suficiente, por lo menos yo con la practica me pagaban y me ofrecieron trabajar un mes e igual trabajo y entonces era un ingreso mas no mas

E: pero el tema es el siguiente ¿Tú crees que hay personas que se motivaron con hacer la practica con este beneficio?

M: es que si uno estaba motivado a terminar la práctica y tener un titulo más adelante, ya es algo, porque tener el titulo aunque sea de técnico igual sirve bastante. Igual es otro incentivo

E: ¿el monto se mejoraba?

M: Si

E: ¿conoces gente que no postulo, pero hizo la práctica de todas maneras?

M: no

E: ah ya o sea el caso que conoces

M: el caso que conozco es que no quiso hacer su práctica porque no le nacía y por eso no recibió el beneficio, pero al resto de las personas que conozco todas hicieron su práctica y recibieron

E: ¿y cuando no hacen la practica cual es el motivo?

M: o sea yo lo veía de que no se, o sea si no me iba bien en la U el tratar de seguir adelante por lo menos trabajando, el titulo que iba a tener iba a servir para eso

E: claro, no es que no lo haces tú o es que la carrera no les interesa ¿Cuál será el motivo?

M: que la carrera no les interesa porque igual es como algo contradictorio porque si uno se metió en un liceo comercial, es porque algo le gustaba en el tema comercial, si no hubiera estudiado en un humanista y hubiera aprendido más, porque nosotros igual perdemos harta materia en 3º y 4º por hacer el dual

E: Oye y ¿Tú has hecho solo tu practica, no has ejercido después?

M: ejercí por un mes

E: ¿y cómo sientes tu que se enfrenta uno, como te ves a ti?

M: o sea cuando estuve trabajando igual me trataban como un igual en la empresa y tuve que hacer como un instructivo para el siguiente nivel dual, porque igual en la empresa porque como es grande la empresa, a veces los instructores no tienen tanto tiempo y entonces con el mismo instructivo igual sirve, porque a mí el instructor era el jefe entonces nunca aprendí de él, entonces le decía a una niña que estaba trabajando y que había salido ese año y todo lo que supe me lo enseñó ella, entonces yo en ese momento ni siquiera veía al instructor ni nada y solo veía a la niña que me guiaba

E: era una colega tuya

M: si

E: y ahora ¿Qué estás haciendo?

M: estoy estudiando en la católica ingeniería civil en informática en primer año

E: ya ¿tu base con administración no pega ahí, sirve?

M: primero no, más o menos por el cuarto año va haber administración y contabilidad, finanzas y ya es una base para eso, aunque sea pequeña sirve bastante después

E: claro se va cambiando el lenguaje, ya y ¿Qué predomina mas en las alumnas, tus compañeras que salieron de carrera, estudiar o el trabajo?

M: el estudiar

E: ¿en que esta el grueso de tu curso?

M: Están estudiando, hay personas, como mi curso era pequeño, hay pocas personas que están trabajando, pero es este año porque todas queríamos terminar 4º para estudiar, pero otras querían darse un año sabático y después estudiar, porque entrar a la universidad igual es un cambio brusco

E: pero de tus amigas

M: están estudiando

E: ¿todas?

M: si, hay una que está estudiando y trabajando, como está haciendo preu tiene tiempo para trabajar

E: ¿y las otras?

M: tengo amigas que están en la misma Universidad Católica estudiando comercial, otras contador auditor, otra en el INACAP que están en administración igual y la otras están haciendo preu porque no era, o sea no quería seguir el tipo de carrera digamos relacionado con lo comercial, querían estudiar medicina, entonces

E: ya entonces el grueso estudia M: si

Entrevista N º 16 Bío-Bío, Mujer, No Becada

E: bueno la primera pregunta es ¿si conoce la existencia de esta beca?

- si la conozco

E: y ¿por qué medio la conociste la existencia de la beca?

- del liceo más que nada, de las becas que existen ya sea de la universidad o de las becas de beneficio que dan a conocer en el liceo

E: ¿no hay otros medios que hayas visto de la beca, un afiche?

- no, cuando me metí a la pagina y vi, cuando me metí a la pagina y cuando fui a dar la PSU

E: ¿te intereso postular cuando viste?

- sí, lo hice al tiro porque sirve harto, sobre todo cuando uno va, por lo menos yo hice mi practica y no era mucho lo que ganaba y era como devolverme todo lo que había perdido en pasaje y eso

E: sabes ¿Cómo se hacen los trámites?

- si

E: dime como era

- bueno yo no postule

E: si pero más o menos ¿Cómo se hacían los tramites?, ¿sabías?

- sabía que había que meterse a la página Junaeb y ahí poner los datos

E: ¿tienes idea cuanto se demora en llegar ese dinero, tienes alguna idea?

- no sé, un mes, no se

E: y ¿por qué me decías que no postulaste?

- yo tenía bien presente que tenía que postular ese trámite y me dijeron que era en marzo y después fue lo del terremoto en febrero y después se me olvido y al final no postule po, se me olvido pero eso más que nada, porque yo tenía bien presente que tenía que postular porque le decía a mis amigas

E: o sea se te olvido, ¿no es que fuera que encontraste engorroso el proceso?

- no, nada que ver no, si hubiera tenido que hacer un proceso así largo no, lo hubiera hecho, pero fue más que nada eso

E: y tu ¿consideras que el monto que entrega la beca es adecuado, poco, suficiente, sabes lo que es?

- 60

E: 70

- 70 algo así sabia, si encuentro que está bien

E: ¿Si?

- para un estudiante es bueno

E: ¿conoces gente que no haya postulado?

- no, todos los que conozco querían postular a la beca

E: y ¿cuales crees que son las dificultades para postular?

No, no hay la única dificultad es que no haya voluntad

E: si hubieras tenido alguna beca, ¿en que la hubieras usado?

- la hubiera puesto al banco, para los estudios más que nada, una cierta parte, esa es mi meta estudiar, entonces yo creo que eso hubiera hecho

E: guardar el dinero

- si

E: ¿tú sabes cómo es la forma de pago?

- no, supongo que ir al banco a retirar

E: ya, (...)

- ya

E: eso la conocías

- no

E: ¿las condiciones como se entrega las conoces?- no

Entrevista N º 17 Bío-Bío, Mujer, No Becada

E: bueno que me decías tú, ¿de otra cosa que te había desmotivado para postular?

C: que no tengo computador, la falta, más que nada por económico porque siempre hay que tener plata para ir al ciber, están llenos

E: Cuándo te dicen que es una beca que hay que postular, ¿Qué te imaginas?

C: que no va a llegar nunca la oportunidad, como que van a escoger con pinzas

E: ¿Por qué crees que podrías no tener oportunidad?

C: más que nada por falta de información, no lo expresaron, no lo conversaron, no lo hicieron, como iban a ser las postulaciones, solo dijeron que cierta pagina y las fechas nada mas

E: ya

C: y nada de la práctica, de una devolución de dinero nada

E: ¿tu tampoco tienes mucha experiencia en Internet, vas a Internet a veces?

C: no, si no voy, si me hice el correo porque me lo pidieron cuando entre a trabajar me pidieron el correo, por eso no mas

E: y en el trabajo tú ¿puedes entrar a Internet o no?

C: no tengo Internet tampoco

E: claro entre medio del trabajo no te da tiempo de ir

C: no

E: ya, eso es, es que es importante porque así uno ve

E: a que atribuyes entonces ¿no haber postulado finalmente?

C: por falta de información

E: o sea ¿la información fue poco clara?

C: poca, ni siquiera dieron folletos, nada, si en el liceo lo único que dijeron postulaciones de becas, ni siquiera explicaron que beca era

E: o sea ¿tú sientes que la perdiste?

C: si

E: y ¿te habría servido crees tú?

C: si

E: de haber tenido más información, ¿habrías postulado?

C: si

E: ya muchísimas gracias

Entrevista N º 18 Bío-Bío, Mujer, No Becada

E: ya, oye cuéntame ¿Tú que estudiaste?

M: administración de empresas

E: y ¿ya terminaste la practica?

M: si, termine en febrero

E: y en este minuto ¿Qué estás haciendo?

M: trabajando

E: ya ¿Dónde estás trabajando?

M: En un spa en Neptuno

E: ah ya, ya si ubico cual es ¿y estás trabajando como lo que estudiaste?

M: no, como recepcionista

E: ya mira yo te contaba que en realidad las preguntas tienen que ver con la beca, entonces cuéntame un poco tu lo que me estabas diciendo

M: no, yo no postule por motivos de trabajo no más, porque una que se postulaba por Internet y yo no voy a Internet, así que me dedique a mi trabajo y se me olvido la posibilidad de la beca

E: y cuéntame ¿Quién te había informado de lo de la beca?

M: en el liceo informaron, dijeron que las postulaciones eran creo hasta abril y antes de salir del liceo nos dijeron eso

E: y tú en abril ¿estabas trabajando, haciendo practica?

M: estaba terminando la práctica en febrero y después quedé trabajando haciendo un reemplazo

E: al tiro, o sea que es un poco de falta de tiempo, ¿se te olvido a ti al final?

M: Si

E: y tu ¿estabas informada de que trataba la beca?

M: no mucho, lo que tengo entendido de que entregaban cierto dinero después de la práctica, o sea como un pago de la practica

E: eso es lo que sabias y ¿Qué te dijeron en el colegio?, y tu ¿Sabías que eso si te inscribías era automático o que se había postular?

M: había que postular

E: o sea cuando tu postulas a algo ¿Qué te imaginas?, ¿Qué te tienen que seleccionar?

M: si, de selecciones

E: creo que es automático, de lo poco que se

M: ah ya

E: la otra pregunta, ¿tú pensabas que podrías ser beneficiaria de esa beca?

M: no

E: ¿por qué?

M: porque nos dieron muy poca información de la beca, muy poca o sea como que entre paréntesis lo pusieron, no mucho

E: ¿Nunca entraste a la página?

M: no, por temas de trabajo porque entro temprano y salgo a la noche

E: tú piensas ¿Qué es útil una beca de este tipo?

M: Si

E: o sea que tú piensas ¿Qué te habría servido?

M: si

E: ¿y sabes de alguien la haya recibido?

M: no, no tengo idea, no tengo quien la haya recibido

E: o sea ¿no es un tema que ustedes hayan conversado?

M: no, nada, ni siquiera con los compañeros

E: ah no saben jajaja yo pensé que sabían ¿y entre la gente que hizo la practica contigo?

M: no tampoco

E: oye y ¿Qué sistema de practica tenían?, ¿dual?

M: dual, formación dual ir a la empresa, ir a una empresa

E: ¿desde qué año van?

M: desde tercero medio, desde abril ahí se empieza hasta cuarto y después una práctica

E: o sea ¿tu terminaste la práctica y te pusiste a trabajar?

M: si

E: en el fondo ¿lo que supiste en algún momento después lo olvidaste?

M: si

Entrevista N ° 19 Bío-Bío, Hombre, Becado

- ¿tu edad?

E: 20 años

- Dónde estudiaste?

E: en el liceo técnico comercial de Talcahuano

- y que especialidad sacaste ahí?

E: contabilidad

- y que estás haciendo ahora actualmente?

E: estudiando redes y telecomunicaciones en la Araucana

- en el instituto profesional?

E: si

- Quién te informo de esta beca?

E: la encargada del liceo de las becas

- y los tramites los realizaste tu mismo o en el establecimiento?

E: en el establecimiento ella los hizo

- y cuanto te demoraste?

E: poco, como una semana

- y que papeles tuviste que presentar?

E: no, nada

- fue fácil?

E: si

- ya cuanto demoro en llegar la beca?

E: una semana

- cumplió el plazo, estaba estipulado eso?

E: si, si

- crees que es necesaria esta beca?

E: si es muy necesaria

.- Quiénes deberían recibir esta beca?

E: todos los que salieron del liceo técnico

- cuales consideras tu que son las principales dificultades para obtener la beca?

E: la poca información que uno se entera

- ya pero tú no tuviste poca información?

E: no

- pero conoces casos?

E: si, conozco casos, no fue mi caso pero

- cuales consideras que son las facilidades para obtener la beca?

E: que tu puedes retirar rápidamente

- ya, por qué crees que hay estudiantes que no acceden a la beca?

E: porque no se enteran de lo que se trata

- ya y por qué crees que pasa eso?

E: porque no cachan

- en que ocupaste los recursos recibidos?

E: me compre un computador

- ya, o sea no contribuiste al ingreso de tu familia?

E: no

- cada cuanto te pagan la beca, te pagan varias veces la beca o solo una vez?

E: solo una vez

- consideras que es un monto adecuado para un alumno en práctica?

E: si

- qué opinión te merece la forma de pago, como fue el sistema?

E: fue buena, fue rápido fui al banco con mi carne y ahí retire el dinero

- conoces otros jóvenes que recibieron la beca?

E: dos, una amiga y un amigo

- eran compañeros de liceo?

E: si

- estudiaron la misma especialidad?

E: si

- salieron en el mismo periodo de cuarto?

E: no, él salió primero y la otra salió conmigo

- ya y a que se dedican ahora?

E: una trabaja y estudia y él trabaja

- y relacionado con el área que sacaron el técnico?

E: si

- bueno eso eran las preguntas, gracias - ya.

Entrevista N ° 20 Bío-Bío, Mujer, No Becada

E: está bien, tu edad?

K: 20

E: Dónde estudiaste?

K: en el colegio Darío Salas de Chillan

E:Cuál es tu especialidad?

K: técnico en contabilidad

E: que estas estudiando actualmente?

K: Fonoaudiología

E: en que universidad?

K: en la universidad San Sebastián

E: ya, alguien te informo sobre la beca de práctica?

K: si en el colegio

E: tuviste que hacer algún trámite o el colegio lo hizo?

K; si el colegio lo hizo

E: Cuánto se demoraron los trámites?

K: un mes más o menos

E: tuviste que presentar algún papel?

K: eso lo presento el colegio, el certificado de alumno regular, todo eso lo tiene el colegio

E: fue fácil?

K: si

E: recibiste la beca?

K: no

E: por qué?

K; por el estado socioeconómico de mis padres

E: por qué?

K: porque tienen más del segundo quintil que pide el gobierno

E: conoces otros jóvenes que no recibieron esta beca?

K: si

E: por qué?

K: porque estaban en la misma situación que yo y porque se dejaron estar y nunca fueron a hablar con la profesora que está encargada y quedaron ahí

E: y ellos eran de tu misma especialidad?

K: Si

E: de generaciones distintas?

K: todos terminaron en el mismo año cuarto medio

E: a que se dedican ahora: trabajan o estudian?

K: algunos estudian y otros trabajan

E: en el área que salieron de técnico?

K: en el área de técnico y en otras áreas que no tiene nada que ver con contabilidad

E: ya, eso era muchas gracias.

Entrevista N º 21, Bío-Bío, Hombre, Becado

E: Tu edad?

A: 21

E: Dónde estudiaste?

A: en el colegio salesiano

E:Cuál es tu especialidad que sacaste?

A: telecomunicaciones, técnico

E: que estás haciendo actualmente?

A: fonoaudiología en la San Sebastián

E: Quién te informo?

A: el colegio y por Internet también

E: los trámites los realizaste en el colegio o tú mismo?

A: yo mismo y por Internet

E: Cuánto demoraron los trámites?

A: un día

E: que papeles tuviste que presentar?

A: no me acuerdo

E: pero fue fácil?

A: si

E: Cuánto se demora en llegar la beca?

A: un mes

E: fue el plazo estipulado?

A: si

E: crees que es necesaria la beca?

A: si por transporte y colación

E: en tu opinión a quien habría que darle esta beca?

A: a todos los estudiantes que salgan de liceos técnicos que realizan su práctica laboral

E: tú consideras dificultades para conseguir la beca?

A: no

E: facilidades?

A: si porque todo está en Internet

E: por qué crees que hay estudiantes que no acceden a esta beca?

A: no sé, no sabría decir

E: algún reclamo para la obtención de la beca?

A: no, ninguno

E: que utilidad le diste la beca, para que destinaste los recursos?

A: para la colación más que todo

E: o sea que no contribuiste al ingreso de tu familia?

A: no, la use para transporte y colación más que nada

E: cada cuanto tiempo te pagan la beca?

A: cada dos meses creo o 30 mil por mes

Entrevista N º 25 Profesor, Jefe de Producción del Liceo Ministro Abdón Cifuentes, de la Cisterna.

E: La primera pregunta es si conoces la Beca Practica Técnico Profesional.

P: Si la conozco

E: ¿Y cuál es tu grado de conocimiento de esta Beca?, ¿Cómo funciona?, ¿En qué consiste?, todo ese tipo de cosas.

P: El Alumno debe estar matriculado en 5º año, una vez que egresa en el Establecimiento Educacional, luego deben estar realizando, o iniciando su proceso de Práctica Profesional; y se le informa al Alumno que cuando inicia su proceso de Práctica Profesional tiene la posibilidad de postular a esta Beca Técnico-Profesional, a través de la Pagina de JUNAEB con sus datos personales.

Y luego lo que hace El Liceo es comprobar si efectivamente se encuentra realizando su Práctica Profesional.

E: ¿Para postular el Estudiante tiene que presentar alguna documentación, por ejemplo, de que tiene Centro de Práctica?

P: Si, por lo menos en este Liceo nosotros elaboramos un Certificado interno, un Certificado de Aceptación de Práctica, donde una vez que se matricula, yo le tomo los datos personales y le entrego este Certificado, que debe devolverlo al Liceo completo, con todos los datos de la Empresa.

Con el Rut de la Empresa, con la fecha de inicio, con la fecha de termino, con las actividades que va a realizar y el Tutor que va a estar a cargo de su Práctica.

Ese documento a mi me avala de que si efectivamente está realizando la Práctica; y luego yo lo derivo a un Profesor Tutor del área para que sea supervisado.

E: ¿El Profesor Tutor es el que se encarga de hacer el seguimiento?

P: De la Práctica de este Alumno y su primera labor es elaborar un Plan de Practica, un Plan de Tareas por las cuales va a ser evaluado este Alumno, al fin de su proceso de Práctica.

Y de hacerle saber a la Empresa que se encuentra resguardado este Alumno por la Ley sobre Accidentes Escolares, llenar el Formulario si es que esto ocurriese; y de estar en constante seguimiento y en contacto con este Alumno en Práctica.

Quien a su vez mi informa a mí, es el Profesor Tutor.

E: Se podría decir que ustedes tienen una Red que se encarga de todo el proceso, tú eres el Jefe, ¿Cierto?

P: Tengo que generar los Centros de Práctica, tengo que tomar contacto con los Empresarios, de tal manera que me reciban Alumnos en Práctica, seleccionar cuáles Centros sí, cuáles no.

E: ¿Esa selección es con relación al tipo de Carreras que ustedes tienen?

P: Sí y al perfil; y a veces hay Empresas que dicen que sí, pero no reúnen, por ejemplo, hay una Empresa que te dice que sí, recibimos Alumnos de Administración y en definitiva me di cuenta que sólo era para estar sentados y ser un Call Center.

Entonces era muy poca la actividad que desarrollan y aplican, respecto a sus conocimientos adquiridos en el Liceo, solamente contestar Teléfonos, entonces no me interesa ese tipo de Centros.

E: Claro, tú los vas desechando en la medida en que no responden

P: No corresponde a los requerimientos, o necesidades del Liceo como Perfil de Egreso que tiene este Alumno.

E: Otra cosa que a mí me llama la atención, tú hace poco en la conversación me decías que hay un grupo de Alumnos que no terminan la Práctica.

P: Que abandonan por distintas razones y bueno, uno puede entender una vez, porque la primera alternativa para buscar el Centro de Práctica es que sean ellos, ¿Por qué ellos?, porque a veces tienen contactos, gente conocida que les pueda generar y puedan quedar trabajando, les signifique la Práctica una posible proyección laboral, o que le da facilidades de horario, porque estudian, trabajan y encontraron un Centro que si les da las facilidades de horario.

Entonces la primera opción es eso, me informan a mí, yo tomo contacto con la Empresa para chequear este tema y ver si reúne, o no las características del Perfil de Egreso.

Ok, pasa eso y si el chiquillo no encuentra Centro de Práctica, me dice Profe, no tengo dónde hacer la Práctica; ahí el Liceo entonces empieza a generar Centro de búsquedas del lugar dónde hacer la Práctica.

¿Qué me estabas preguntando?, se me fue.

E: Que efectivamente hay chiquillos que desertan, de esta situación.

P: Entonces efectivamente cuando el Liceo ha buscado ese Centro de Práctica una vez, desertó por X razón, Okay se le busca por segunda vez, pero ya una tercera vez yo le digo, si deserta nuevamente, le digo ahora es tu responsabilidad, tú busca tu Centro de Práctica. Porque es el Liceo en definitiva el que va tomando contacto con la empresa

E: El grado de información que tienen los Alumnos respecto a la Beca (...), ¿Cómo lo calificarías tú?, ¿Cómo se enteran ellos de la existencia de la Beca?

P: En general a nivel, por decir Nacional, o Social, no es una Beca que esté muy interiorizada, se sorprenden los chiquillos cuando yo les informo, ustedes por estar matriculados y por estar haciendo La Práctica tienen posibilidades de postular a esta Beca y les doy las coordenadas de cómo postular, se sorprenden mucho, por lo tanto siento yo que es la primera vez que escuchan respecto de esta Beca. Creo que básicamente a través del Liceo están recibiendo información de que tienen la posibilidad de postular a estas Becas.

Y esto se les informa a los Alumnos en 4º medio antes de su egreso, en Charlas Laborales que nosotros realizamos y explicándoles todo el proceso de Práctica, los mecanismos, los procedimientos para realizar su Práctica; y uno de los temas son los derechos que tienen los Alumnos al hacer la Práctica y se inserta, se explica en qué consiste esta Beca.

Ahora, aún axial, pese a eso, a los chiquillos se les olvida y vuelven el próximo año, que han egresado y que han salido y dicen, ah sí, esta Beca, pero no recuerdan mucho que se les informó en el 4º medio, antes de Egresar.

E: Tú mencionaste algo que yo creo que es algo fundamental en esta Beca, tú mencionaste que era un derecho, porque la Beca Técnico-Profesional es un Derecho Universal, eso fue planteado por la Presidenta Bachelet en su Discurso Presidencial del año 2009,.
¿Tú crees que los estudiantes conciben esto como un derecho?

P: No existe la percepción como un derecho, definitivamente no.

Porque yo se lo planteo como, les señalo que existe la posibilidad de postular a una Beca; y la respuesta del Alumno viene:

¿Y qué requisitos?, ¿Me la voy a ganar o no?, entonces mi percepción es que es una Beca que debe reunir ciertos requisitos y puede que no me la gane.

Entonces ahí viene la explicación segunda, que no, que por el hecho de estar Matriculado y hacer y terminar tu Proceso de Práctica tienes derecho a esta Beca, así que postula a través de estas coordenadas; muchas veces les muestro, les abro la Pagina y les digo, así tienes que postular, le explico cómo funciona el tema del Rut y su clave, para que puedan ingresar después en otro Computador, les doy los pasos y les muestro el Formulario que tienen que llenar, el tipo de

preguntas; y les indico los requisitos de la Cuenta Rut del Banco del Estado, que muchos chiquillos no la tienen.

E: De acuerdo a la percepción que tú tienes por el tiempo que llevas trabajando con ellos, ¿Por qué crees que los jóvenes no entienden esto como un Derecho?

P: Yo creo que falta información derechamente, si tú le sumas a eso que no saben, desconocen este tema de la Beca Técnico Profesional. En segundo lugar, al plantearlo como Beca y que socialmente el tema Beca está asociado a requisitos y a cumplir, o ganársela o no ganársela, por lo tanto puede tener la información, pero cuando le hablas de Beca, lo asocias con requisitos que debo cumplir; y si no los cumplo no la voy a ganar.

Entonces no es un Derecho, sino que está asociada a la idea de Beca; y cómo funcionan en general las Becas; que ellos tienen conocimiento de la Beca Puente, Beca Liceo para todos, que deben cumplir ciertos estándares y si califico me gano la Beca, pero si no califico no me la voy a ganar.

Entonces no está la información y está asociado a un tema de concepto, o de idea social de Beca, yo creo que esas dos percepciones dan la idea de por qué no está siendo asumida como un derecho.

E: Tu me hablas de que falta información y me hablas de que aquí en el Liceo se hacen Charlas Laborales, donde se les informa de esto y además se les informa de la existencia de esta Beca Técnico Profesional, visto de esa forma; ¿Desde dónde viene la falta de información, según tú?

P: Yo creo que a niveles más masivos, no solamente el Canal de conducción que va a tener uno como Profesor con los Alumnos, esa es una fuente de entregar la información, pero hay que reforzar la información por otros conductos, o Canales externos al interior de la Institución, yo creo que debe existir una masificación, se deben generar más Redes que apunten a entregar este tipo de información.

Porque es un Comunicador solamente quien está entregando esta información; y pese a que está validando esta información a su vez, pero si es validada por otros agentes externos sociales, el chiquillo, o el medio, va a tener más conciencia al respecto, uno de sus Derechos, a tener este beneficio social.

E: Yendo a otro tema; nosotros vimos en nuestros análisis estadísticos que son más las mujeres las que postulan a la Beca, o sea las que obtienen en definitiva la Beca, a un nivel Nacional, incluso a nivel de la Región Metropolitana.

¿A qué atribuirías esta situación?, ¿Por qué son las mujeres las que más postulan y obtienen este derecho?

P: Es muy amplio, puede obedecer a tantas variables como el hecho que entre hombre y mujer, la mujer es muy concreta, es más consciente y eso lo he percibido, el hombre es muy volátil, muy de ideas, pero la mujer tiene claro sus problemas contingentes y cómo resolverlas. Y si yo le digo tienes la posibilidad de ganar, de postular a esta Beca y si tú postulas obtienes este beneficio, es más rápida, más dinámica, más ejecutiva y quien más debo explicarles el procedimiento es justamente a los hombres, porque las mujeres dicen perfecto, con esta información yo resuelvo el problema.

E: ¿Y en qué estarían pensando los hombres según tú?, me dices que son más volátiles, eso implica pegarse la volada

P: O tener menos claridad con respecto a su orientación, pese a haber egresado de 4º medio, aun no han tomado una decisión acerca de seguir estudiando, si van a quedarse solamente con un Título de nivel medio y trabajando posteriormente; yo veo menos claridad en ese sentido. Las mujeres tienen muy claro, voy a estudiar, voy a trabajar, voy a combinar estas dos alternativas; y si yo le hablo de un beneficio, dónde está, por lo tanto me voy a preocupar.

Entonces si un hombre no tiene claro qué va hacer de su vida después de haber egresado, poca relación, anda buscando otras alternativas, de partida anda resolviendo qué va a hacer con su futuro, a esas alturas sabe que lo tiene que resolver; las mujeres ya lo tienen resuelto, ya ha tomado una decisión, ya ha hecho una opción a esas alturas, más rápido que el hombre, obviamente.

E: ¿En qué medida podría intervenir ahí la Maternidad, o el Embarazo Adolescente, en esa decisión?, según lo que tú has visto.

P: Si, es complejo para las chicas asumir la Práctica respecto de la Maternidad, de hecho la postergan, porque o están Embarazadas, o ya tuvieron al niño; ¿y quién les va a cuidar el Niño para cumplir sus horas de Práctica?, en ese sentido se les hace más complejo.

No veo mucho la relación beneficio con la Beca, digamos, no podría colegir si, ah estoy Embarazada, necesito este beneficio, no va por ese lado creo yo.

Porque a las Niñas que han sido Madres, o que van a ser Madres les es muy complejo asumir la Práctica, entonces o derechamente no hacen la Práctica, no terminan su Proceso, o han iniciado su Proceso y lo abortan, no pueden continuar; o no se atreven a iniciarlo por todo ese tema, porque es complejo.

Y si hacen su práctica aquellas que ya han tenido al Niño y tienen con quien cuidarlo y dicen Profe, yo ya resolví este tema y yo puedo hacerlo ahora, pero han pasado años, uno, o dos años después de haber Egresado.

E: Otra pregunta que es importante que veamos bajo tu percepción, es lo oportuno en la entrega del beneficio, porque son, en cuanto a Plata no sé cuánto son

P: Son 62, o \$65,000 que se entregan una vez y por Periodos, hay Periodos de postulación y periodos de pago, o sea, el Sistema a veces te permite Postular y otras veces no te permite, porque no está dentro del Periodo de postulación. Y cuando la Página abre tiene señalado claramente las fechas.

E: Pero por ejemplo, si yo postulo en este momento, ¿La Práctica dura cuánto tiempo?

P: Va a depender, la tradicional 540 horas, aproximadamente tres meses y algo.

E: Entonces si yo postulo ahora, entro en la Pagina Web, muestro el Documento de aceptación, es verificado por ti, después se entrega a JUNAEB, junto con las 540 horas, los tres meses, ¿terminado los tres meses recibo la?

P: Puede ser durante, va a depender, en eso no hay correspondencia entre tu fecha de inicio y tu fecha de término de Practica, tiene que ver con si está en correspondencia con las fechas que me indica la Página.

E: ¿Pero si hay un desertor ahí?

P: Hay Desertores que han recibido la Beca igual, yo de aquellos Alumnos me entero al inicio que han desertado y que postulan después, pero ya están desertados, tengo informado por los Profesores Tutores que este Alumno no sigue en su lugar de Práctica, por lo tanto no está haciendo la Practica y ha postulado.

Tengo un caso que me ocurrió este año, yo derivé a una chica a dos Centros de Práctica y en los dos fue dos, cuatro días y desertó; y después me aparece en la Pagina como Alumna que está haciendo la Práctica, y no la está haciendo.

E: ¿Y quién debiera hacer este control?, porque esto ya escapa

P: Me dijeron derívelo a un Correo, envié el Correo diciendo que la Niña ya no está haciendo la Práctica, no he recibido respuesta ninguna, que sí bórrala o acéptela, no lo sé y no está claro para nosotros tampoco, si debería ser una beneficiaria, desconocemos nosotros el mecanismo.

E: Ahí surge otro tema que también es relevante en esta cuestión, que es la relación de ustedes como Jefes de Producción, en los Establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados, con la JUNAEB respecto a esta Beca; ¿Cómo la puedes describir?

P: No es muy buena, no hay, yo requeriría una preparación mayor, digamos, una información mayor

E: Una información hacia ustedes, para manejar este tipo de contingencias específicamente, que les informen qué pasa cuando pasa este, u otro tipo de situaciones, eso no existe en este momento.

P: No, porque uno tiene que estar consultando y enviando diariamente Correos, pero tampoco hay Feed Back, una retroalimentación; y tampoco tuvimos una capacitación respecto a esta situación, respecto a todas las contingencias que pudiesen ocurrir y que están solucionadas de esta forma en el ordenamiento mínimo.

E: Claro, qué es lo que es Jurídicamente aceptable y qué no.

P: Exacto, cuáles son las consecuencias de una cosa, o de otra.

E: ¿Tú conoces a alguna persona que sea encargada de este tema, a Nivel Provincial, Regional?

P: No, sé que Joselyn Colihuanca que estaba a cargo del tema y que tengo entendido que fue remplazada por otra persona, lo que pasa es que mandaban Correos Institucionales, informando respecto a los periodos de Práctica, periodos de verificación de la Práctica, pero ahí, han hecho reuniones muy distantes una de otra, pero no se tocan los temas específicos.

E: ¿Qué temas se tocan en esas reuniones?

P: Más bien generales, de los beneficios de la JUNAEB como Institución, la misión y todo eso, pero más detalles, así como contingencias, no

E: O sea que el análisis no es tan finos como para poder resolver en un momento determinado el asunto.

Hay que cosas que durante este estudio hemos ido viendo, tú mencionabas que la beca es de sesenta y tantos mil pesos.

Según tu percepción, o por lo que tú has visto, ¿Cómo aprovechan los jóvenes esta Beca, en qué las gastan?

P: Hay distintas realidades, pero va a depender mucho del nivel Socioeconómico del chiquillo, tenemos realidades que tengo percepción que la gastan en comer, o hasta realidades en que se han comprado otro Celular, mucho más moderno, entonces me ha tocado conocer desde ese extremo, desde cubrir una necesidad básica como comer, hasta comprarse un Celular; y depende del nivel Sociocultural del chiquillo.

E: Este es un ejercicio de imaginación, por ejemplo si el monto de la beca fuera diferido, de acuerdo al tipo de sujeto, que el más vulnerable tenga más beca y el menos vulnerable menos, si este Beca considerara, por ejemplo, temas de locomoción en términos de los traslados, si tú consideras que el sujeto come por lo menos una vez al día, almuerza y que hay Jornadas de Practica que son solo de cuatro días y otras que son de siete días, etc.

¿Considerarías eso un cambio relevante respecto a lo que es la entrega del Beneficio?

P: Sí, yo diferenciaría totalmente, porque hay chicos que es posible que se consigan la Practica en la Empresa del Tío y no tienen problemas de llegar (...), pero hay otros que se han conseguido la Practica con gran esfuerzo y solo se pudieron de ubicar en una Empresa a miles de Kilómetros de distancia y ese aporte es realmente significativo y valioso para su traslado, para su alimentación. Entonces hay mayores variables que considerar y estandarizar sobre un monto, porque hay realidades distintas, diversas.

E: Tú me dices que has visto sujetos que son Desertores e igual obtienen la Beca, para eso, ¿Sería posible entregar la Beca no solo una vez?

P: Parcializada claro, por cierto que ayudaría

E: ¿Qué implicaría en la práctica para ustedes?, esto de informar respecto de la parcialización de la Beca

P: De tener los periodos más acotados en relación a la Beca, de saber cuáles son los periodos de postulación, cuáles son los periodos de pago y hacerlo correspondiente con la fecha de inicio, la fecha de término de cada Práctica.

E: Y eso en términos de entrega de información a la JUNAEB, ¿Representa algún problema?

P: No en términos, no representaría, lo que pasa es que igual nosotros llenamos una Ficha con la fecha de inicio y la fecha de término, está implementado, sería como el mismo archivo mandarlo

E: Y ese archivo tiene el Desertor, digamos

P: Si claro

E: Porque de hecho una de las cosas que estamos pensando en proponerse es que se entreguen en más de una ocasión la Beca.

P: Está por periodos pero no está parcializada, se entrega solo una vez y en un monto fijo, haya terminado o no la Práctica, la recibe igual.

Ahora, si le vas a dar más a estos chiquillos que tienen estas variables, bueno sería digamos, estamos hablando de sesenta y tantos mil pesos por tres meses; y eso es variable, la cantidad de horas a veces es mayor, la cantidad de horas varía, hay un mínimo que te fija el reglamento, pero no un máximo y ese máximo va a pasar por el acuerdo entre el Alumno y la Empresa.

P: De acuerdo a lo que nos ha planteado la JUNAEB, la Beca tiene una serie de elementos de difusión que es un Plan de Difusión, que está principalmente por Afiches, por mensajes radiales, no sé si televisivos, me parece que no ha llegado al tema de la Televisión.

¿Qué impacto crees tú que está teniendo una campaña de esa naturaleza?

P: No le veo el impacto todavía, no sé qué está pasando en el tema de la difusión, pero es cierto, llegan Afiches al Colegio y nosotros los colocamos afuera.

Yo creo que debiera ser más local, de repente es muy extensa, o los mensajes, el tipo de Publicidad no está siendo la más pertinente, habría que modificar el Formato de Publicidad.

E: Y esa pertinencia, ¿Cómo la verías tú?, pensando en hacerlo más pertinente al Joven.

P: Es que hay que circunscribirlo, el chiquillo, me da la impresión, que no es a él al que va a llegarle ese dinero, no está identificado con que a mí me toca esto, no hay esa percepción, está la

información pero no está el vínculo, no se produce el vínculo de decir, ah soy yo, yo soy el beneficiario.

Desde el punto de vista del Diseño, de la Publicidad habría que darle más vueltas al tema de cómo yo vinculo más a este sujeto, con que yo soy efectivamente, yo reúno esas características y yo tengo derechos, entonces hay que provocar esa vinculación, que por lo menos en este formato que tiene, no ha resultado, pasa hasta desapercibida.

Siendo yo beneficiario y siendo yo Alumno de un Liceo TP que voy a hacer la Práctica, pero no hay ese vínculo, no hay esa.

E: Es como si le estuvieran hablando a otra persona

P: Exactamente y no ha provocado eso, así lo he visto.

E: Interesante eso, porque en el fondo es una de las cosas que yo estoy postulando en todo este cuento, es la relación entre lo interno y lo externo, visto en lo que son las Políticas Públicas; en lo interno yo diseño racionalmente un Programa Público, pero me queda resolver lo externo, es decir el Ciudadano al que va dirigido este Programa, que son sujetos que están teñidos de subjetividad, entonces por un lado está la racionalidad del Tecno Burócrata, por llamarlo de alguna forma, v/s la estricta subjetividad de la persona que es beneficiaria, usuaria, cliente, o como quieras llamarla.

Y no siempre hay un nexo ahí, está a veces cortado ese nexo, por lo tanto eso hace que los Programas no lleguen de forma adecuada, que los Programas no se entiendan, que los Programas en definitiva fracasen, hay Programas que fracasan en una forma estrepitosa.

P: Además, es una percepción ah, yo creo que, si bien es cierto uno puede entregar la información, pero por un tema cultural, de mentalidad, provoca más impacto que uno señale vienen de la JUNAEB a entregar la información, viene un encargado y de la información, o sea que uno puede entregar la información, pero tiene más impacto en el chiquillo, por lo menos en este medio social, no sé en los otros, que venga alguien externo a transmitirla; provoca más impacto ese tipo de comunicación, que el que se da internamente, esa es otra variable que hay que.

E; Que es otro

P: Es otro que viene de una Institución y tiene una investidura, está revestido de ciertas facultades

E: Más allá de que sea el último integrante de la JUNAEB

P: A pesar de que sea el Monitor contratado, más allá de eso, pero tiene otro impacto. Esa sería una posibilidad de transmitir información; y la otra a nivel local, porque estos chiquillos también se mueven en su Junta de Vecinos, se mueve en sus Municipalidades, en sus Clubes Deportivos, llegar más ya en su haber cotidiano, no solamente en el Liceo sino que donde viven, territorialmente,

E: Además pensando que este es un Derecho Universal, o sea que no está adscrito exclusivamente al Colegio, por lo tanto el que yo conozca mis derechos, mis garantías en el fondo, no necesariamente las tengo que conocer en el Liceo en que estudio.

P: Ahora, también queda la otra interrogante de que si este proceso de validación va continuar realizándose a través del Liceo, porque los chiquillos podrían postular como un derecho, exigir su derecho en una Institucionalidad y el Liceo se desvincula respecto de la validación, o no validación; y ellos van a tener que acreditar estoy haciendo la Práctica, mire estoy haciendo la Práctica, tengo este derecho. Okay, aquí está el Certificado, algún Certificado o Documento que certifique que están haciendo la Práctica frente a la Institución. Y luego viene el segundo periodo de pago, que lo estamos planteando en tres, o dos periodos de pago, al inicio y al termino ponte tú; entonces aquí viene mi otro documento y viene la segunda cuota de pago.

Y el Liceo se desvincula ese tema, porque también se plantea si sigue vinculado, o no sigue vinculado, en una Página de Internet, ahora, también hay que pensar que esto se está digitalizando cada vez más y que usar el Computador en ese mundo.

E: Es que todos los Estudiantes están en un Registro, por lo tanto no podría postular un sujeto que no pertenece a ese Registro, que no aparezca como Egresado de un Colegio TP, es imposible que pueda obtener el beneficio, entonces la acreditación primera, por decirlo así, del inicio del beneficio, está dada por la información que entrega el establecimiento; y que está en un Registro actualizado.

P: Si, pero esta Beca pasa por que nosotros verifiquemos después, nos mandan una nómina de la Página, de todos aquellos que postularon y después nosotros tenemos que verificar, entonces a lo mejor esa verificación que la hagan directamente con la Institucionalidad, esa sería una alternativa y habría que darle más vueltas.

E: Claro, porque eso implica tener mayor personal de parte de la JUNAEB, que tenga Monitores, personal en general que esté verificando que esas Prácticas se están haciendo y están siendo terminadas, aunque si pensamos que se fuera dando en dos partes, si el sujeto no presenta el

segundo documento, que es el documento de termino, no tendría el beneficio completo sencillamente, entonces ya caería el sistema sobre él.

P: Desconozco el sistema, debe estar matriculado si y estar haciendo La Práctica, son requisitos básicos.

E: Ahora, ese documento de estar haciendo La Practica no necesariamente surge del establecimiento, podría surgir de la Unidad de Práctica, que diga que la persona tanto y tanto, está haciendo la Práctica con tanta cantidad de horas y el timbre; y ese documento lo digitalizo y lo presento.

Bueno, dejémoslo, yo creo que ese era el tema digamos.

Anexo 5: Sintaxis fase cuantitativa

Sintaxis Descripción General

```
USE ALL.  
COMPUTE filter_$=(Filtro4TPyEM).  
VARIABLE LABEL filter_$ 'Filtro4TPyEM (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMAT filter_$ (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Curso_dic  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COUNT  
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Curso_dic  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COLUMN  
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Sexo_all  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COUNT  
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Sexo_all  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COLUMN  
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Area_all  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COUNT  
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
  /TABLES=Beca BY Area_all  
  /FORMAT=AVALUE TABLES  
  /CELLS=COLUMN  
  /COUNT ROUND CELL.
```

CROSSTABS

```
/TABLES=Beca BY Estadocivil_all  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/CELLS=COUNT  
/COUNT ROUND CELL.
```

CROSSTABS

```
/TABLES=Beca BY Estadocivil_all  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/CELLS=COLUMN  
/COUNT ROUND CELL.
```

Sintaxis Modelo de Efectos Principales

USE ALL.

```
COMPUTE filter_$=(Tipoens = 2 & Curso = 2).  
VARIABLE LABEL filter_$ 'Tipoens = 2 & Curso = 2 (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMAT filter_$ (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento  
TipoLiceo_recod  
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil  
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)  
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)  
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)  
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)  
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)  
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)  
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)  
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)  
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)  
/PRINT=GOODFIT SUMMARY  
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

Sintaxis Modelo de Efectos Principales Muestra Reducida

USE ALL.

```
COMPUTE filter_$=(uniform(1)<=.40).
```

```
VARIABLE LABEL filter_$. 'Approximately 40% of the cases (SAMPLE)'.  
FORMAT filter_$. (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca  
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento  
TipoLiceo_recod  
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil  
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)  
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)  
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)  
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)  
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)  
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)  
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)  
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)  
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)  
/PRINT=GOODFIT SUMMARY  
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

Sintaxis Modelo Y Selección Filtrada y Reducida

```
USE ALL.  
COMPUTE filter_$.=(Tipoens = 2 & Curso = 2).  
VARIABLE LABEL filter_$. 'Tipoens = 2 & Curso = 2 (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter_$. 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMAT filter_$. (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

```
USE ALL.  
COMPUTE filter_$.=(uniform(1)<=.40).  
VARIABLE LABEL filter_$. 'Approximately 40% of the cases (SAMPLE)'.  
FORMAT filter_$. (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca  
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento  
TipoLiceo_recod  
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil  
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)  
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
```

```

/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/PRINT=GOODFIT SUMMARY
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Sexo_all*madpad Area_all*Región_Rec
DependenciaEstablecimiento*PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita*quintil
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Sexo_all*madpad Area_all*Región_Rec
Quintil_Ingr_PerCapita*quintil
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
  PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Sexo_all*madpad Area_all*Región_Rec
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
  PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Area_all*Región_Rec
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
  PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita Area_all*Región_Rec PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
```



```
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
  PrioridadSineae Area_all*Región_Rec PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

Sintaxis Modelo y Selección

```
USE ALL.
COMPUTE filter_$(Tipoens = 2 & Curso = 2).
VARIABLE LABEL filter_$( 'Tipoens = 2 & Curso = 2 (FILTER)'.
VALUE LABELS filter_$( 0 'Not Selected' 1 'Selected'.
FORMAT filter_$( f1.0).
FILTER BY filter_$.
EXECUTE.
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```
/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
  PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/PRINT=GOODFIT SUMMARY
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Sexo_all*madpad Area_all*Región_Rec
DependenciaEstablecimiento*PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita*quintil
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Sexo_all*madpad Area_all*Región_Rec
DependenciaEstablecimiento*PrioridadSineae PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod
PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Area_all*Región_Rec
DependenciaEstablecimiento*PrioridadSineae PrioridadSineae*TipoLiceo_recod
/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)

```

```

/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES Beca

```

/METHOD=ENTER Sexo_all madpad Región_Rec Area_all DependenciaEstablecimiento
TipoLiceo_recod

```

```

PrioridadSineae Quintil_Ingr_PerCapita quintil Area_all*Región_Rec
PrioridadSineae*TipoLiceo_recod

```

```

/CONTRAST (Sexo_all)=Simple(1)
/CONTRAST (madpad)=Simple(1)
/CONTRAST (Región_Rec)=Simple(1)
/CONTRAST (Area_all)=Simple(1)
/CONTRAST (DependenciaEstablecimiento)=Simple(1)
/CONTRAST (TipoLiceo_recod)=Simple(1)
/CONTRAST (PrioridadSineae)=Simple(1)
/CONTRAST (Quintil_Ingr_PerCapita)=Simple(1)
/CONTRAST (quintil)=Simple(1)
/CASEWISE OUTLIER(2)
/PRINT=GOODFIT ITER(1)
/CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).

```

Sintaxis solo EMTP y 4 y 5 Medio

USE ALL.

```

COMPUTE filter_$(Tipoens = 2 & Curso = 2).

```

```

VARIABLE LABEL filter_$( 'Tipoens = 2 & Curso = 2 (FILTER)'.

```

```

VALUE LABELS filter_$( 0 'Not Selected' 1 'Selected'.

```

```

FORMAT filter_$( f1.0).

```

```

FILTER BY filter_$.

```

```

EXECUTE.

```

CROSSTABS

```

/TABLES=Beca BY Sexo_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

```

CROSSTABS

```

/TABLES=Beca BY Sexo_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.

```

```
CROSSTABS
/TABLES=Beca BY Estadocivil_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Beca BY Estadocivil_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=madpad BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=madpad BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Región_Rec BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Región_Rec BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Beca BY Area_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Beca BY Area_all
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.
```

CROSSTABS
/TABLES=DependenciaEstablecimiento BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=DependenciaEstablecimiento BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=TipoLiceo_recod BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=TipoLiceo_recod BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=PrioridadSineae BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=PrioridadSineae BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=quintil BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS
/TABLES=quintil BY Beca
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COLUMN
/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS

/TABLES=Quintil_Ingr_PerCapita BY Beca

/FORMAT=AVALUE TABLES

/CELLS=COUNT

/COUNT ROUND CELL.

CROSSTABS

/TABLES=Quintil_Ingr_PerCapita BY Beca

/FORMAT=AVALUE TABLES

/CELLS=COLUMN

/COUNT ROUND CELL.