



Formación Profesional de Nivel Terciario: Hacia una política de Estado para Chile

Sebastián Donoso Díaz
Universidad de Talca
Octubre, 2016

1. Precisiones iniciales ...

- ¿Política de Estado? ... muchos discursos pocos avances ...
- No obstante, el debate desde 1905 ha confrontado “los productivistas con los pedagogistas” ... Algo estéril...
- Pese a las intenciones de más y mejor formación técnica y profesional...
- Se necesita mucho más que “un mercado” para instalar esta política

2. Educación, Estado y Pacto Social

- Los estudiantes quieren trabajar en lo que estudiaron
- Chile es una sociedad altamente desigual, donde las oportunidades laborales están mediatizadas por el capital social
- Pese a todo la gente confía en la educación. Es un instrumento privilegiado de corrección de algunas desigualdades.

Educación, Estado y Pacto Social

- El Pacto social requiere de un equilibrio entre derechos y deberes de los actores sociales e institucionales
- Ello demanda un Estado capaz de responsabilizarse por el derecho a la educación de sus ciudadanos.

3. Nudos críticos del sistema de formación profesional y desarrollo de una política para el sector.

- Parte importante de la situación actual de la Formación Profesional proviene del abandono que el Estado hizo de su rol histórico de soporte del sector desde 1974 en adelante.
- La escasa articulación del sistema de formación profesional en el país.
- Problemas de gobernabilidad y gobernanza del sistema.

Nudos críticos del sistema de formación profesional y desarrollo de una política para el sector.

- La falta de estándares de calidad respecto del currículo y de la docencia.
- Problemas de eficiencia interna en las condiciones y oportunidades de aprendizaje.
- Débil articulación con el escenario del desarrollo económico.
- Problemas de soporte para el éxito de las políticas.

4. Caracterización del sistema de formación técnico profesional el país.

Enseñanza Secundaria:

- Tendencia de reducción de la matrícula ETP 25% desde 2007
- 67% de estudiantes son del Q1 y Q2
- 47,6% continúan estudios terciarios
- Retrasan su ingreso a al ES y egresan más tarde.

Educación Superior:

- Cobertura cercana al 40% neto
- CFT, más del 60% de estudiantes pertenecen a 2 instituciones
- IP más del 58% se agrupa en 3 instituciones.

Mercado del trabajo y Formación Técnica Profesional

- Los estudiantes de los primeros Qs. han duplicado su presencia en la ES.
- Una pregunta razonable es si la masiva entrada de jóvenes a la ES va de la mano de un mayor retorno económico: hay un salto sustancial en el ingreso económico correspondiente a la ocupación cuando se completan los ES respecto de no completarla.
- Las problemas de deserción van del 27% al 40%

5. Lineamientos de Políticas para la Formación Técnica

Principios:

- El tránsito a una educación como derecho social en ES.
- Calidad, inclusión, equidad de acceso.
- Formación profesional competitiva y pertinente (equidad de procesos y de resultados).

Lineamiento de políticas

- Construcción de un sistemas de FP articulado vertical y horizontalmente
- Modelo de operación de la FP proviene de una concepción inapropiado.
- El sistema formativo opera insuficientemente vinculado con el laboral.
- Eficiencia interna en las condiciones y oportunidades de aprendizaje.
- Estándares de calidad respecto del currículo y de la docencia.



MUCHAS GRACIAS.

Sebastián Donoso Díaz
Universidad de Talca
sdonoso@utalca.cl